

Религиозная организация  
духовная образовательная организация высшего образования  
**МОСКОВСКОЙ МИТРОПОЛИИ**  
**РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**  
**«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**

---

---

**Кафедра Богословия**

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе  
священник Василий Казинов

священник Василий Казинов  
«31» января 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Дисциплина: Концепции современного естествознания

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций

Профиль подготовки: Православное богословие

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Коломна

2023

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов, обучающихся по гуманитарному направлению, с дополнительным компонентом культуры – естествознанием, и формирование у них целостного христианского взгляда на мир.

### **Задачи:**

- сформировать понимание специфики естественнонаучного компонента культуры в сравнении с гуманитарным, в т.ч. философским и теологическим;
- дать четкое представление о задачах, возможностях и границах естественнонаучного метода;
- сформировать представления о фундаментальных законах природы, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии, астрономии, геологии, биологии и др. естественных наук;
- сформировать представления о смене научных парадигм в естествознании;
- ознакомить студентов с возможными философско-богословскими интерпретациями достижений естественных наук;
- дать представления о проблематике богословско-естественнонаучного диалога;
- дать необходимую начальную подготовку студентам для корректного и компетентного участия в возможных богословско-естественнонаучных форумах.

В целом, изучение данной дисциплины способствует более успешному решению целого ряда задач в будущей пастырской, научной, педагогической, миссионерско-просветительской деятельности, а также расширяет общий кругозор студентов.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении первого семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа. По окончании изучения дисциплины сдается зачет.

При изучении «Концепций современного естествознания» студентам необходимо опираться на систему знаний по базовым естественнонаучным предметам за полный курс средней школы: физике, химии, биологии, физической географии, астрономии. В некоторых случаях может понадобиться и

обращение к энциклопедической литературе. Курс подразумевает интеграцию через построение систематических межпредметных связей с другими учебными предметами в рамках бакалавриата: Догматическим богословием, Священным Писанием Ветхого и Нового Заветов, Патрологией, Философией, Миссиологией.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1. Анализирует различные подходы к осмыслению теологической проблематики в сфере гуманитарных и естественных наук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать предмет, цели и задачи естественных наук;</li> <li>- знать различие методологии и сфер компетенции естественных наук, философии и теологии;</li> <li>- знать предмет, цели, задачи, методологию и современное состояние христианской естественнонаучной апологетики;</li> <li>- уметь демонстрировать понимание динамики и логики становления современного естествознания;</li> <li>- уметь формулировать основные положения современных естественнонаучных концепций, четко сообщать полученные базовые знания;</li> <li>- уметь использовать полученные знания для обоснования основных истин христианской веры;</li> <li>- владеть базовой информацией об именах, вкладе в науку и названиях основных трудов выдающихся естествоиспытателей, а также теологов и ученых, внесших вклад в развитие естественнонаучной апологетики;</li> <li>- владеть основным естественнонаучным понятийным аппаратом;</li> <li>- владеть навыком обоснования и защиты истин христианской веры на ос-</li> </ul>

		нове данных естественных наук;
	ОПК-6.2. Выявляет и интерпретирует теологическую составляющую различных научных концепций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать структуру и содержание основных разделов современного естественнонаучного знания, а также возможные философско-богословские интерпретации достижений естественных наук;</li> <li>- знать основные проблемы соотношения богословия и науки и пути их преодоления;</li> <li>- уметь давать христианскую этическую оценку научным достижениям и технологиям, основываясь на общепринятых церковных документах;</li> <li>- уметь строить конструктивный диалог и дискуссии с оппонентами;</li> <li>- владеть навыками ведения апологетических диалогов и дискуссий;</li> <li>- владеть навыками выступления перед школьниками, студентами, прихожанами;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской апологетической литературы;</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа

##### 4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			Всего
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Ведение. Раздел I. Методология и история естествознания. Диалог с богословием. Тема I. Методология науки и совре-	1	2	-	2	4

	менное естествознание.					
2.	Тема II. История становления и развития естествознания. Диалог с богословием.	1	-	-	6	6
3.	Раздел II. Неживая природа. Тема III. Структура материи на уровне микромира и фундаментальные физические принципы.	1	-	-	8	8
4.	Тема IV. Уровни организации неживой материи.	1	-	-	4	4
5.	Тема V. Современные представления о пространстве и времени.	1	-	-	6	6
6.	Тема VI. Эволюция и концепции самоорганизации материи.	1	-	-	8	8
7.	Тема VII. Современная космология и космогония.	1	-	-	6	6
8.	Тема VIII. Одиноки ли мы во Вселенной?	1	-	-	4	4
9.	Тема IX. Земля – планета Солнечной системы.	1	-	-	4	4
10.	Раздел III. Живая природа. Тема X. Феномен жизни.	1	-	-	8	8
11.	Тема XI. Человек.	1	-	-	8	8
12.	Тема XII. Естествознание, научно-технический прогресс и перспективы развития цивилизации.	1	-	-	6	6
	Итого:		2	-	70	72

#### 4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Раздел I. Методология и история естествознания. Диалог с богословием. Тема I. Методология науки и современное естествознание.	Цели и задачи изучения КСЕ в духовных школах. Межпредметные связи. Естественнонаучная апологетика: предмет, задачи, методология. Краткий обзор истории естественнонаучной апологетики в России. Естественнонаучная апологетика за рубежом. Обзор источников, интернет-ресурсов и информации по исследовательским центрам. Характерные черты науки. Отличие науки от других сфер культуры. Наука и религия. Наука и философия. Предмет и общая структура естествознания: естественнонаучная

		и гуманитарная культура. Структура научного познания. Внутренняя логика и динамика развития естествознания. Методы науки. Принцип системности и его христианское осмысление. Редукционизм и холизм.
2.	Тема II. История становления и развития естествознания. Диалог с богословием.	Натурфилософия и естественное богословие. Святоотеческое богословие и естественные науки. Античная и средневековая наука на Востоке и Западе. Предпосылки появления современной науки. Христианские корни естествознания. Основные этапы развития науки: Первая научная революция (XVII в.), Вторая научная революция (XVIII в. - нач. XIX вв.), Третья научная революция (сер. XIX в. - сер. XX в.), Четвертая научная революция (кон. XX в.). Противоречия современной науки. Естественнаучная картина мира и ее неполнота. Проблема соотнесения научных данных со Сверхъестественным откровением и установления демаркации между богословием и наукой. Модели взаимоотношения религии и науки. Вопрос о допустимости «естественно-научного» прочтения Священного Писания и церковная рецепция научных картин мира. Привлечение научных концепций в целях толкования Священного Писания в прошлом и в настоящее время. Феномен чуда и естественные науки.
3.	Раздел II. Неживая природа. Тема III. Структура материи на уровне микромира и фундаментальные физические принципы.	История открытия элементарных объектов: атомы, адроны, кварки, браны, струны. Движение и физическое взаимодействие. Основополагающие принципы современной физики и квантовой механики: Принцип симметрии, Принцип дополнительности и соотношения неопределенностей, Принцип суперпозиции, Принцип соответствия. Построение «Теории Всего»: взгляды физиков и богословов.
4.	Тема IV. Уровни организации неживой материи.	Уровни организации неживой материи: от галактик до элементарных частиц. Периодический закон и система химических элементов Д.И. Менделеева. Христианские представления об иерархичности тварного мира.
5.	Тема V. Современные представления о пространстве и	Принцип относительности Г.Галилея, ньютоновские определения пространства и

	времени.	времени, электродинамика и предпосылки возникновения специальной теории относительности. Специальная теория относительности, релятивистские эффекты и геометрическая модель пространства-времени Г. Минковского. Общая теория относительности: единство пространства, времени, материи и энергии. Пространство и время как априорные формы познания в биологии. Святоотеческое богословское смысление феномена времени и пространства.
6.	Тема VI. Эволюция и концепции самоорганизации материи.	Эволюция и ее особенности. Многозначность понятия «эволюция». Богословские подходы к осмыслению эволюционизма в целом: проблемы и перспективы. Вопрос о способности материи к самоорганизации: неравновесная термодинамика и синергетика. Осмысление концепций самоорганизации в богословии.
7.	Тема VII. Современная космология и космогония.	Космология и космогония: история понятий. Модель стационарной Вселенной и ее противоречия (фотометрический, гравитационный и термодинамический парадоксы). Модель расширяющейся Вселенной и хронология Большого взрыва. Проблема начала: диалог богословия и естествознания. Космологический антропный принцип и его богословская интерпретация. Будущее Вселенной и судьба человечества.
8.	Тема VIII. Одиноки ли мы во Вселенной?	Гипотезы существования инопланетного разума. Гипотеза палеоконтакта и ее псевдонаучность. Богословское осмысление гипотез о существовании инопланетного разума.
9.	Тема IX. Земля – планета Солнечной системы.	Солнечная система и планета Земля: образование, эволюция и строение. Тектоника литосферных плит и формирование облика планеты. Геологическая хронология. Современные геологические концепции и Библейское откровение.
10.	Раздел III. Живая природа. Тема X. Феномен жизни.	Проблема определения сущности жизни. Дискуссии о происхождении жизни: классический абиогенез, «Мир РНК», панспермия. Микро- и макроэволюция. Теории развития жизни: ламаркизм, дарвинизм, синтетическая теория эволюции (СТЭ), теория прерывистого

		равновесия, номогенез, эпигенез, коэволюция, неоламаркизм. Богословско-философские подходы к осмыслению проблемы происхождения и развития жизни: неокреационизм, «разумный дизайн», христианский эволюционизм (телеологизм). Биосфера и экоэтика: светский и христианский взгляды.
11.	Тема XI. Человек.	Происхождение человека: эволюционная парадигма. Человек как образ и подобие Творца. Проблема определения критериев человечности: «кто есть человек?». Международный проект «Геном человека»: последние открытия и новые вопросы. Хронологические рамки антропогенеза. Гипотетическое «древо человеческого рода»: протоантропы, архантропы, палеоантропы, неоантропы. Вопрос о длительности существования человечества на Земле. Где искать прародину человечества? Дискуссии вокруг подходов к богословскому осмыслению данных современной биологической антропологии: креационизм или эволюционизм? Богословие «кожаных риз» как одна из возможных альтернативных моделей решения ключевого противоречия между православным богословием и научными концепциями антропогенеза. Археология Потопа и некоторые аспекты жизни послепотопного человечества.
12.	Тема XII. Естествознание, научно-технический прогресс и перспективы развития цивилизации.	Биоэтика: светские подходы и христианское осмысление. Мозг, душа и гены. Ноосфера и планета Земля. Христианское осмысление феномена научно-технического прогресса.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.



Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательскую работу и т.д.;
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Введение. Раздел I. Методология и история естествознания. Диалог с богословием. Тема I. Методология науки и современное естествознание.	Работа с учебником.	2
2.	Тема II. История становления и развития естествознания. Диалог с богословием.	Работа с учебником.	6
3.	Раздел II. Неживая природа. Тема III. Структура материи на уровне микромира и фундаментальные физические принципы.	Работа с учебником.	8
4.	Тема IV. Уровни организации неживой материи.	Работа с учебником.	4
5.	Тема V. Современные представления о пространстве и времени.	Работа с учебником.	6
6.	Тема VI. Эволюция и концепции самоорганизации материи.	Работа с учебником.	8
	Тема VII. Современная кос-	Работа с учебником.	6

7.	мология и космогония.		
8.	Тема VIII. Одиноки ли мы во Вселенной?	Работа с учебником.	4
9.	Тема IX. Земля – планета Солнечной системы.	Работа с учебником.	4
10.	Раздел III. Живая природа. Тема X. Феномен жизни.	Работа с учебником.	8
11.	Тема XI. Человек.	Работа с учебником.	8
12.	Тема XII. Естествознание, научно-технический прогресс и перспективы развития цивилизации.	Работа с учебником.	6

## 6. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

### Шкала оценки результатов

Качество освоения дисциплины (%)	Отметка в пятибалльной шкале	Процентная шкала (%)	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 – 100	«отлично» («5»)	81 – 100	зачтено
66 – 89	«хорошо» («4»)	61 – 80	зачтено
50 – 65	«удовлетворительно» («3»)	41 – 60	зачтено
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	0 – 40	не зачтено

#### • Вопросы к зачету

1. Естественнаучная апологетика: предмет, методы, задачи.
2. История естественнаучной апологетики.
3. Предмет, задачи и методы современного естествознания.
4. Соотношение науки, религии и философии.

5. Критерии истинности в науке и богословии.
6. Проблемы современного естествознания.
7. Модели взаимоотношения богословия и науки: конфликт, контраст, диалог, интеграция.
8. Проблема «чуда» и «случайности» в науке и богословии.
9. Наука о природе и человеке в античном мире. Натурфилософия.
10. Наука и научные знания в средние века. Естественное богословие.
11. Христианские корни естествознания.
12. Логика и динамика развития естествознания. Научные революции. Научные картины мира.
13. Научная революция XVI-XVII вв. Конфликты Г.Галилея и Дж. Бруно с Католической церковью.
14. Механистическая картина мира и ее основные положения.
15. Электромагнитная картина мира и ее основные положения.
16. Становление современной физической картины мира.
17. Основные положения и выводы специальной и общей теории относительности.
18. Современные представления о пространстве-времени и их богословское осмысление.
19. История открытия элементарных частиц. Парадоксы микромира.
20. Фундаментальные физические принципы симметрии, дополнительности и их богословско-философское осмысление.
21. Фундаментальные физические принципы суперпозиции, соответствия и их богословско-философское осмысление.
22. Фундаментальные физические взаимодействия и их проявления в природе.
23. Симметрия. Проявления симметрии в природе.
24. Основные положения и проблемы неравновесной термодинамики и идеи самоорганизации материи: философско-богословская проблематика.
25. Структурные уровни материи. Иерархичность в неживой и живой природе.
26. Космологические парадоксы. Модель «Большого взрыва» и расширяющейся Вселенной. Проблема «начала» в науке и богословии.
27. Антропный принцип и его богословское осмысление.
28. Научные прогнозы о будущем Вселенной и судьба человечества.
29. Солнечная система как гармоничная структура.
30. Происхождение Земли и развитие ландшафта планеты. Теория тектоники литосферных плит.
31. Абсолютные и относительные геологические датировки.
32. Концепции геологического развития Земли. Вопрос о соотношении с библейскими днями творения.
33. Вопрос о бытии инопланетного разума: научный и философско-богословский аспекты.

34. Критический анализ теорий инопланетного происхождения человека.
35. Проблема определения сущности жизни. Живая и неживая природа. Иерархичность жизни.
36. Теории возникновения жизни на Земле: концепции панспермии, абиогенеза: критический обзор. Современное состояние представлений о возникновении жизни.
37. Представления о развитии жизни. Дарвинизм. Синтетическая теория эволюции.
38. Недарвиновские концепции эволюции. Номогенез. Пунктуализм. Эпигенетическая теория эволюции. Неоламаркизм.
39. Креационизм, «Разумный дизайн», Христианский телеологизм: множественность подходов к богословскому осмыслению эволюции и вопрос о качественном состоянии мира до грехопадения человека.
40. Предполагаемые предки человека разумного (протоантропы, архантропы, палеоантропы, неоантропы) и проблема определения «критериев человечности».
41. Креационизм и христианский телеологизм в антропологии: множественность подходов к богословскому осмыслению тайны сотворения человека.
42. Попытки выявления фундаментальных естественнонаучных закономерностей этногенеза и их богословская оценка.
43. Биоэтическая проблематика в контексте богословия личности и христианской антропологии.
44. Личность ученого и этика науки: секулярный подход к проблеме и позиция Церкви.
45. Генная инженерия, медицинская генетика и этика. Международный проект «Геном человека».
46. Этология, социобиология и психобиология. Богословская оценка фактов, гипотез и концепций данных дисциплин.
47. Биосфера Земли. Основные проблемы экологии. Концепция устойчивого развития и христианский взгляд на причины экологического кризиса, возможные пути его разрешения.
48. Концепция ноосферы и ее основные положения. Гайя-гипотеза.
49. Современное естествознание и энергетический, экологический, информационный кризис.
50. Христианское осмысление феномена научно-технического прогресса.

**При проведении зачета следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знания студентов:**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент обнаруживает твердое знание основной части учебного материала, свободно ориентируется в тематике дисциплины, самостоятельно отвечает на вопрос, выделяет самое суще-

ственное. При ответе могут быть были допущены некоторые ошибки, которые устраняются студентом после замечаний, сделанных преподавателем.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает необходимого минимума учебного материала, не ориентируется в тематике дисциплины, не может ответить на поставленный вопрос даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

#### **• Основная литература**

1. Мумриков О., свящ. Концепции современного естествознания: христианско-апологетический аспект: Учебное пособие для духовных учебных заведений. - 2-е изд., испр. - Сергиев Посад: Учебный комитет Русской Православной Церкви: Московская православная духовная академия, 2014. – 703 с.

#### **• Дополнительная литература**

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – Изд. 13-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 552 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471571> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр.: с. 525. – ISBN 978-5-4475-9245-5. – DOI 10.23681/471571. – Текст : электронный.
2. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания: учебник / А.П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 447 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-238-01314-5. – Текст : электронный.
3. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания: учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 483 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01999-9. – Текст : электронный.

#### **• Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Концепции современного естествознания». – Коломна: Коломенская духовная семинария,

2020. (<https://do.kpds.ru/course/index.php?categoryid=9>; доступ осуществляется по индивидуальным логинам и паролям).

- **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета: Серия I: Богословие. Философия. - Москва: Издательство ПСТГУ, 1997 - . - Журнал рекомендован ВАК Минобрнауки России. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1991-640X / гл. ред.: Воробьев Владимир (протоиер.)». - (Подписка библиотеки).
2. Журнал «Церковь и время: научно-богословский и церковно-общественный журнал. - Москва: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 1991 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 2221-8181 / гл. ред.: Иларион (Алфеев Григорий Валериевич; митр. Волоколамский; доктор богословия, доктор философии». - (Подписка библиотеки).
3. Журнал Московской Патриархии: Официальное издание Русской Православной Церкви. - Москва: Религиозная организация "Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 1931 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0132-862X / гл. ред.: Николай (Погребняк С.В.; еп. Балашихинский)». - (Подписка библиотеки).

## **7.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- **Электронно-библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) . – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Не предусмотрены.

- **Профессиональные ресурсы Интернет**

- **Русскоязычные ресурсы:**

1. «Киевская Русь - православный интернет-журнал для тех, кто хочет верить разумно»: <http://www.kiev-orthodox.org/site/faithscience/>
2. «Православие и мир: православный информационный сайт»: [http://www.pravmir.ru/cat\\_index\\_164.html](http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html)
3. «Слово» - православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru/impressionism/>
4. Авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>

5. Авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>
6. Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>
7. Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): [www.standrews.ru](http://www.standrews.ru)
8. Институт философии РАН: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
9. Кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.bible-mda.ru/main.html>
10. Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>
11. Научно-богословский центр междисциплинарных исследований «Слово» (под рук. прот. Кирилла Копейкина): <http://www.interguide.spb.ru/nauchno-bogoslovskii-tsentr-mezhdistsipl.htm>
12. Научный богословский интернет-портал «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru>
13. Общецерковная аспирантура и докторантура Русской Православной Церкви им. свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия: <http://www.doctorantura.ru/>
14. Постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: [http://pstgu.ru/scientific/seminars/science\\_faith](http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith)
15. Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>
16. Христианская библиотека, раздел «Наука и религия»: <http://xlib.narod.ru/topic/bible.htm>

• **Англоязычные ресурсы:**

1. Европейское общество исследований науки и теологии European Society for the Study of Science and Theology (ESSSAT): [www.ESSSAT.org](http://www.ESSSAT.org)
2. Фонд Джона Темплтона (США) John Templeton Foundation: [www.templeton.org](http://www.templeton.org)
3. Центр Теологии и Естественных Наук (Беркли, США), The Center for Theology and the Natural Science, Berkeley, USA: [www.ctns.org](http://www.ctns.org)
4. Метанексус институт религии и науки (Metanexus Institute, Philadelphia, USA, ранее назывался – The Philadelphia Center for Religion and Science): [www.metanexus.net](http://www.metanexus.net)
5. Интернет-Энциклопедия науки и религии, издаваемая Броном Тайло-ром и Джефом Капланом (Encyclopedia of Religion and Nature, edited by Prof. Bron Taylor, Florida University, and Prof. Jeff Kaplan, Wisconsin University (forthcoming 2004 at Continuum, New York/London): <http://www.ReligionandNature.com>
6. Группа по работе Европейских Церквей в сфере защиты окружающей среды ('European Churches' Environmental Network (ECEN)): <http://www.ecen.org>

- **Русско- и англоязычные научно-популярные ресурсы:**

1. Сайт журнала «В мире науки» («Scientific American»): <http://www.sciam.ru/>
2. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке: <http://elementy.ru/>
3. Сайт журнала РАН «Природа»: <http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx>
4. Сайт журнала «Знание-сила»: <http://www.znanie-sila.su/>
5. Сайт журнала «Nature»: <http://www.nature.com/>
6. Сайт журнала «Science»: <http://www.sciencemag.org/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- **Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

- **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

- **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).