Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
Московской митрополии Русской Православной Церкви
«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»

Кафедра Церковной истории

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
священник Василий Казинов
священник Василий Казинов
«31» января 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Духовное образование и русская церковная наука в новейший период
Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История Русской Православной Церкви в XX веке
Уровень образования: магистратура
Форма обучения**:** очная

Коломна
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о духовном образовании в России и русской церковной науке в новейший период.

Задачи:

- охарактеризовать особенности развития духовного образования и богословской науки в новейший период, а также в периоды, предшествующие XX столетию;
- познакомить с основными русскими богословскими школами и их научным наследием;
- охарактеризовать развитие отдельных областей богословской науки в XX столетии;
- показать необходимость анализа и использования богословского наследия этого периода для современных исследователей.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Духовное образование и русская церковная наука в новейший период» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении третьего и четвертого семестров обучения. Общий объем дисциплины составляет 144 академических часа. В процессе изучения дисциплины сдаются дифференцированный зачет и экзамен.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе исторического опыта Церкви	- знать основные методы, исторически используемые в русской богословской науке; - знать основные принципы функционирования системы духовного образования Русской Православной Церкви в новое и новейшее время;

основе традиционной нравственности		- уметь определять способы совершенствования собственной учебной и научной деятельности на основе исторического опыта Русской Православной Церкви; - уметь выстраивать приоритеты личностного и профессионального развития с учетом традиций Русской Православной Церкви; - владеть представлением о перспективах развития в сфере духовного образования и богословской науки.
ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1. Ориентируется в истории и содержании общих вопросов современной теологической проблематики	- знать основные вехи развития и наследие русских богословских школ в период, предшествующий XX столетию; - знать историю и особенности духовного образования и богословской науки в новейший период; - уметь осуществлять поиск и использовать богословские труды исследователей XX столетия; - владеть навыком систематизации и анализа богословского наследия выдающихся представителей духовных академий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века	3	2	2	12	-	16
2.	Закрытие духовных школ после Ре-	3	2	2	12	-	16

	волюции. Духовное образование и наука в довоенное время						
3.	Духовное образование и церковная наука среди русской эмиграции	3	4	4	23	-	31
	Дифференцированный зачет:	3	-	-	-	9	9
	Итого за третий семестр:		8	8	47	9	72
4.	Духовное образование и церковная наука во второй половине XX века	4	4	4	14	-	22
5.	Духовное образование и богословская наука в XXI веке	4	4	4	15	-	23
	Экзамен:	4	-	-	-	27	27
	Итого за четвертый семестр:		8	8	29	27	72
	Итого:		16	16	76	27	144

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века	Русская богословская мысль до XX столетия. Период до Петра I: Киевская Русь – начало христианского просвещения; Московский период (вторая половина XIII — XVI в.); развитие богословской науки в XVII в. (Киево-Могилянская Академия и Московская Славяно-греко-латинская Академия). Развитие науки и образования в России в XVIII в.: начало научно-образовательной системы в России, проекты по совершенствованию форм богословского образования. Развитие богословия в российских университетах в XIX — начале XX в. Духовная школа в XIX — начале XX в.: духовно-учебная реформа 1808–1814 г., развитие духовных академий в XIX — начале XX в. Обзор научных трудов дореволюционных Академий: печатные издания Московской, Санкт-Петербургской, Киевской и Казанской духовных академий; выдающиеся профессора Академий и их научная деятельность. Обзор научных трудов (магистерских и докторских работ) новомучеников и церковных деятелей XX столетия: свщмч. Владимира (Богоявленского), свщмч. Петра (Полянского), патр. Сергия (Страгородского), митр. Антония (Храповицкого), свщмч. Илариона (Троицкого), свщмч. Фаддея (Успенского), свщмч. Александр Глаголев, митр. Николая (Яруше-

		вича) и др.).
2.	Закрытие духовных школ после Революции. Духовное образование и наука в довоенное время.	Закрытие духовных учебных заведений: история духовных школ, их преподавателей и выпускников (мч. Иоанн Попов, о. Павел Флоренский, А.И. Бриллиантов, С.С. Глаголев, Кудрявцев П.П., прот. Николай Боголюбов, прот. Александр Рождественский, Д.И. Введенский и др.). Попытки спасти духовное образование: Богословский институт в Петербурге (1920-1923 гг.), высшие богословские курсы в Петербурге (до 1928 г.), подпольная «Московская духовная академия» (1918-1930-е гг.). Деятельность обновленческой Московской богословской академии (1923-1935) (деятельность и научные труды еп. Евдокима (Мещерского), свящ. Георгия Добронравова, С.М. Зарина, свящ. Николая Попова).
3.	Духовное образование и церковная наука среди русской эмиграции	Деятельность отечественных исследователей в Белградском богословском факультете (А. П. Доброклонский, Ф. Н. Титов, М. Георгиевский, прот. А. Рождественский, Н. Н. Глубоковский). Богословский факультет Софийского Университета св. Климента Охридского (прот. А.. Рождественский, Н. Н. Глубоковский, М.Н. Поснов, Г.И. Шавельский, А. П. Доброклонский, С.В. Троицкий). Деятельность Свято-Сергиевского богословского института в Париже, его выдающиеся представители (А.В. Карташев, еп. Вениамин (Федченков), прот. Сергий Булгаков, протопр. Василий Зеньковский, еп. Кассиан (Безобразов), протопресв. Николай Афанасьев, архим. Киприан (Керн). прот. Алексий Князев) Деятельность Свято-Владимирской духовной семинарии в Нью-Йорке (прот. Георгий Флоровский, прот. Александр Шмеман, прот. Иоанн Мейендорф). Свято-Троицкая духовная семинария в Джорданвилле и ее представители (еп. Аверкий (Таушев), протопресв. Михаил Помазанский, архиеп. Алипий (Гаманович), Н.Д. Тальберг и др.).
4.	Духовное образование и церковная наука во второй половине XX века	Открытие Московских школ: Православный богословский институт и богословские курсы (1944), Московская духовная академия и семинария (1946). Выдающиеся преподаватели периода и их научное наследие: прот. Димитрий Боголюбов, А.В. Ведерников, А.И. Георгиевский.

		Открытие Ленинградских духовных школ (1947). Выдающиеся преподаватели периода и их научное наследие: прот. Василий Верюжский, А.И. Сагарда, Н.Д. Успенский. Открытие духовных школ в регионах. Духовное образование в период хрущевских гонений. Возрождение духовного образования с конца 80-х г. до конца 90-х. гг. Открытие богословских институтов.
5.	Духовное образование и богословская наука в XXI веке	Проблемы и реформы духовного образования в XXI веке. История подготовки, принятия и редактирования стандарта специальности «Теология». Нормативные документы РПЦ, касающиеся духовного образования: «Концепция высшего духовного образования Русской Православной Церкви», образовательные стандарты. Деятельность Учебного комитета Русской Православной Церкви по повышению уровня духовного образования. Курсы повышения квалификации клириков, курсы для монашествующих. Интеграция духовного образования в единое образовательное пространство России. Деятельность ПСТГУ. Открытие ОЦАД. Государственная аккредитация духовных школ. ВАКовский совет по Теологии. Деятельность «Научно-образовательной теологической ассоциации» (НОТА). Объединенный Докторский совет (церковный). Духовное образование и средства дистанционного обучения. Современное состояния духовного и теологического образования: духовные училища, семинарии, академии, богословские институты, теологические кафедры в ВУЗах России. Обзор богословских периодических изданий. Основные области богословской науки и значимые представители.

5. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а также организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, исследовательскую работу и т.д.;
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века	Изучение научных трудов выдающихся дореволюционных авторов	12
2.	Закрытие духовных школ после Революции. Духовное образование и наука в довоенное время.	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинару	12
3.	Духовное образование и церковная наука среди русской эмиграции	Изучение научных трудов выдающихся деятелей русской эмиграции	23
4.	Духовное образование и церковная наука во вто-	Изучение основной и дополнительной литературы; под-	14

	рой половине XX века	готовка к семинару	
5.	Духовное образование и богословская наука в XXI веке	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинару	15

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

Шкала оценки результатов

Качество освоения дисциплины (%)	Отметка в пятибалльной шкале	Процентная шкала (%)	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 – 100	«отлично» («5»)	81 – 100	зачтено
66 – 89	«хорошо» («4»)	61 – 80	зачтено
50 – 65	«удовлетворительно» («3»)	41 – 60	зачтено
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	0 – 40	не зачтено

7.1. Средства текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века	Устный опрос, составление библиографического обзора
2.	Закрытие духовных школ после Революции. Духовное образование и наука в довоенное время.	Устный опрос; реферат
3.	Духовное образование и церковная наука среди русской эмиграции	Устный опрос; составление библиографического обзора
4.	Духовное образование и церковная наука во второй половине XX века	Устный опрос; составление библиографического обзора
5.	Духовное образование и богословская наука в XXI веке	Устный опрос; реферат

Оценочные материалы см. в Фонде оценочных средств по дисциплине.

7.2. Средства промежуточного контроля

7.2.1. Перечень вопросов к экзаменам и зачетам

- **Вопросы к дифференцированному зачету (3 семестр)**

1. Русская богословская мысль до Петра I: общая характеристика.
2. Киево-Могилянская Академия: история создания, организация, научная деятельность.
3. Московская Славяно-греко-латинская Академия: история создания, организация, научная деятельность.
4. Духовно-учебные реформы 19 века.
5. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Московской духовной академии и их научные труды.
6. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Санкт-петербургской духовной академии и их научные труды.
7. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Киевской духовной академии и их научные труды.
8. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Казанской духовной академии и их научные труды.
9. Характеристика научных трудов новомучеников: свщмчч. Владимира (Богоявленского), Петра (Полянского), Илариона (Троицкого), Фаддея (Успенского), Александр Глаголева.
10. Закрытие духовных школ большевиами.
11. Деятельность обновленческой Московской богословской академии.
12. Попытки спасти духовное образование в 20-е гг.: богословские институты и курсы в Петербурге, Москве и Киеве.

- **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Характеристика научных трудов новомучеников: свщмчч. Владимира (Богоявленского), Петра (Полянского), Илариона (Троицкого), Фаддея (Успенского), Александр Глаголева.
2. Характеристика научных трудов выдающихся церковных деятелей первой половины XX столетия: патриарха Сергия (Страгородского), митр. Антония (Храповицкого), митр. Николая (Ярушевича).
3. Закрытие духовных школ большевиами.
4. Деятельность обновленческой Московской богословской академии и ее представителей.
5. Попытки спасти духовное образование в 20-е гг.: богословские институты и курсы в Петербурге, Москве и Киеве.
6. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Московской духовной академии и их научные труды.
7. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Санкт-петербургской духовной академии и их научные труды.
8. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Киевской духовной академии и их научные труды.

9. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Казанской духовной академии и их научные труды.
10. Деятельность отечественных исследователей в Белградском богословском факультете.
11. Деятельность отечественных исследователей на Богословском факультете Софийского Университета св. Климента Охридского.
12. Деятельность Свято-Сергиевского богословского института в Париже, его выдающиеся представители.
13. Деятельность Свято-Владимирской духовной семинарии в Нью-Йорке.
14. Свято-Троицкая духовная семинария в Джорданвилле и научная деятельность ее представителей.
15. История открытия Московских духовных школ.
16. Жизнь и научное наследие выдающихся преподавателей МДА: прот. Димитрий Боголюбов, А.В. Ведерников, А.И. Георгиевский.
17. История открытия Ленинградских духовных школ.
18. Жизнь и научное наследие выдающихся преподавателей СПбДА: прот. Василия Верюжскийого, А.И. Сагарды, Н.Д. Успенского.
19. Открытие духовных школ в регионах.
20. Духовное образование в период хрущевских гонений.
21. Духовное образование в 90-е годы.
22. Проблемы и реформы духовного образования в 2000-е годы.
23. Интеграция духовного образования в единое образовательное пространство России.
24. Современное состояния духовного и теологического образования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знания студентов:

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, но при этом не допускает серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

- **Основная литература**

1. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960 (дата обращения: 09.11.2021)
2. Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Основы православной педагогической культуры : учеб. пособие / С. Ю. Дивногорцева; науч. ред. д-р пед. наук Т.В. Склярова. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. - 240, [1] с.
3. Кострюков, Андрей Александрович. Лекции по истории Русской Церкви (1917-2008): учеб. пособие / А. А. Кострюков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2018. - 367 с.
4. Собрание документов Русской Православной Церкви / ред. Е. Полищук. - М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013 - . - Текст: непосредственный. Т.2, ч.1: Деятельность Русской Православной Церкви. - 2014. - 537 с.
5. Собрание документов Русской Православной Церкви / ред. Е. Полищук. - Москва: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013 - . Т. Дополнительный, Вып.1: (2014-2016). - 2019. - 335 с.

- **Дополнительная литература**

1. Гаврюшин, Николай Константинович. Русское богословие: очерки и портреты: науч. изд. / Н.К. Гаврюшин. - [2-е изд., доп.]. - Нижний Новгород: [б. и.], 2011. - 672 с.
2. Русское богословие: исследования и материалы: науч. изд. / науч. ред: д-р ист. наук, проф. Н.Ю. Сухова, канд. богосл. прот. П. Хондзинский и др.; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2020. - 202 с.
3. Сухова, Н. Ю. Система научно-богословской аттестации в России в XIX — начале XX в. / Н. Ю. Сухова; Православный Свято-

Тихоновский гуманитарный университет; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – 2-е изд., испр. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 676 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494987 (дата обращения: 09.11.2021).
4. Флоровский, Г. В. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343 (дата обращения: 09.11.2021).
5. Флоровский, Георгий Васильевич (протоиер.). Пути русского богословия / протоиерей Георгий Флоровский. - Минск: Белорусская Православная Церковь, 2006. - 608 с.

- **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета: Серия II: История. История Русской Православной Церкви. - Москва: Издательство ПСТГУ, 1997 - . - Журнал рекомендован ВАК Минобрнауки России. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1991-6434 / гл. ред.: Воробьев Владимир (протоиер.)». - (Подписка библиотеки).
2. Христианское чтение = Khristianskoye chteniye [Christian reading] : [Журнал включен в перечень ВАК с 29.12.2015 г.]/ Санкт-Петербургская духовная академия. - Санкт-Петербург : Издательство СПбПДА, 1926 - . - Теология. Философия. История. - ISSN 1814-5574.- (Подписка библиотеки)
3. Журнал «Церковь и время: научно-богословский и церковно-общественный журнал. - Москва: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 1991 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 2221-8181 / гл. ред.: Иларион (Алфеев Григорий Валериевич; митр. Волоколамский». - (Подписка библиотеки).
4. Журнал «Вопросы истории. - Москва: Журнал "Вопросы истории", 1926 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8779 / гл. ред.: Искендеров П.А.». - (Подписка библиотеки).

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- **Электронно-библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

  Не предусмотрены.

- **Профессиональные ресурсы Интернет**

1. Научный богословский портал Богослов. Ru: http://www.bogoslov.ru
2. Православная энциклопедия (электронная версия): http://www.pravenc.ru
3. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- **Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

- **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

- **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).