Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
Московской митрополии Русской Православной Церкви
«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»

Кафедра Церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
священник Василий Казинов
священник Василий Казинов
«31» января 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Теоретические и практические аспекты современных психолого-педагогических исследований
Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История Русской Православной Церкви в XX веке
Уровень образования: магистратура
Форма обучения**:** очная

Коломна
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими и практическими аспектами современных психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- определить место дисциплины в профессиональной подготовке студентов;
- познакомить с системой психологического и педагогического знания;
- познакомить с основными проблемами современной психологии и педагогики;
- познакомить с основными подходами к разрешению современных психолого-педагогических проблем.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Теоретические и практические аспекты современных психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении второго семестра обучения. Общий объем дисциплины составляет 72 академических часа. В конце изучения дисциплины сдается зачет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий в конкретных ситуациях с учетом достижений современных психолого-педагогических исследований	- знать проблематику основных современных психолого-педагогических исследований; - уметь на основе полученных знаний вырабатывать стратегию действий в конкретных жизненных ситуациях; - владеть методами анализа психолого-педагогической информации;

подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в современном обществе	- знать основы межличностного и межкультурного взаимодействия в различных педагогических ситуациях; - уметь анализировать духовно-нравственную составляющую в образовании, воспитании и прочих видах межличностного и межкультурного взаимодействия; - владеть представлением о значении религиозного фактора в разрешении психолого-педагогических проблем;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методологические вопросы современных психолого-педагогических исследований	2	2	-	6	-	8
2.	Теоретические аспекты современной психологии и педагогики	2	2	2	25	-	29
3.	Практические аспекты современной психологии и педагогики	2	-	2	25	-	27
	Зачет:	2	-	-	-	2	2
	Итого:		8	8	56		72

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Методологические вопросы современных психолого-педагогических исследований	Роль методологического знания в организации психолого-педагогического исследования в современных условиях. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Металогические подходы к исследованию личности в психолого-педагогических исследованиях.
2.	Теоретические аспекты современной психологии и педагогики	Актуальные проблемы социализации растущего человека: цифровая социализация, феномен цифрового детства, «новой нормальности», цифровой мир, цифровое гражданство. Психологические особенности современных детей и подростков. Ключевые измерения цифровой социализации современного человека, современного ребенка: гиперподключенность, смешанная (совмещенная реальность), расширенная личность, новая социальность, цифровое расширение сознания. Проблемы психологического благополучия и психического здоровья, проблема безопасности в сети. Эмпирические исследования - агрессия в соцсетях, особенности языкового общения в сетях, специфика онлайн обучения. Безопасность образовательной среды.
3.	Практические аспекты современной психологии и педагогики	Проблемы психодидактики: типы образовательной среды. Вербализация современного образования. Особенности подготовки в высшей школе в современных условиях. Проблема оценки результатов обучения. Содержание метакомпетенций Проблема содержания и методов воспитания в условиях совмещенной реальности. Содержание и формы духовно-нравственного воспитания. Ценностные ориентации учащейся молодежи. Роль института семьи в современных условиях. Особенности девиантного поведения в современных условиях. Проблемные формы межличностных отношений. Теория и практика медиации.

5. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное

обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, исследовательскую работу и т.д.;
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Методологические вопросы современных психолого-педагогических исследований	Изучение основной и дополнительной литературы	6
2.	Теоретические аспекты современной психологии и педагогики	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинарам	25
3.	Практические аспекты современной психологии и педагогики	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинарам	25

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

Шкала оценки результатов

Качество освоения дисциплины (%)	Отметка в пятибалльной шкале	Процентная шкала (%)	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 – 100	«отлично» («5»)	81 – 100	зачтено
66 – 89	«хорошо» («4»)	61 – 80	зачтено
50 – 65	«удовлетворительно» («3»)	41 – 60	зачтено
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	0 – 40	не зачтено

7.1. Средства текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Методологические вопросы современных психолого-педагогических исследований	Устный опрос; эссе
2.	Теоретические аспекты современной психологии и педагогики	Устный опрос; эссе
3.	Практические аспекты современной психологии и педагогики	Устный опрос; эссе

Оценочные материалы см. в Фонде оценочных средств по дисциплине.

7.2. Средства промежуточного контроля

7.2.1. Перечень вопросов к экзаменам и зачетам

- **Вопросы к зачету**

1. Роль методологического знания в организации психолого-педагогического исследования в современных условиях.
2. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования.
3. Актуальные проблемы социализации растущего человека.
4. Психологические особенности современных детей и подростков.

5. Ключевые измерения цифровой социализации современного человека.
6. Проблемы психологического благополучия и психического здоровья.
7. Безопасность образовательной среды.
8. Проблемы современной психодидактики.
9. Особенности подготовки в высшей школе в современных условиях.
10. Проблема содержания и методов воспитания в условиях совмещенной реальности.
11. Содержание и формы духовно-нравственного воспитания.
12. Ценностные ориентации учащейся молодежи.
13. Роль института семьи в современных условиях.
14. Особенности девиантного поведения в современных условиях.
15. Проблемные формы межличностных отношений.
16. Теория и практика медиации.

При проведении зачета следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знания студентов:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент обнаруживает твердое знание основной части учебного материала, свободно ориентируется в тематике дисциплины, самостоятельно отвечает на вопрос, выделяет самое существенное. При ответе могут быть были допущены некоторые ошибки, которые устраняются студентом после замечаний, сделанных преподавателем.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает необходимого минимума учебного материала, не ориентируется в тематике дисциплины, не может ответить на поставленный вопрос даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

- **Основная литература**

1. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие: [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 (дата обращения: 09.11.2021).
2. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие: [16+] / Л. А. Шипилина; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – 8-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 204 с.

– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 (дата обращения: 09.11.2021).

- **Дополнительная литература**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие: [16+] / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918 (дата обращения: 09.11.2021).
2. Кирюшина, О. Н. Введение в технологию эффективного использования научных методов исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям по спецкурсу «Методология и методы психолого-педагогических исследований»: [16+] / О. Н. Кирюшина; науч. ред. Е. А. Михайлычев; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. – 176 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615443 (дата обращения: 09.11.2021).

- **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета: Серия II: История. История Русской Православной Церкви. - Москва: Издательство ПСТГУ, 1997 - . - Журнал рекомендован ВАК Минобрнауки России. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1991-6434 / гл. ред.: Воробьев Владимир (протоиер.)». - (Подписка библиотеки).
2. Христианское чтение = Khristianskoye chteniye [Christian reading] : [Журнал включен в перечень ВАК с 29.12.2015 г.]/ Санкт-Петербургская духовная академия. - Санкт-Петербург : Издательство СПбПДА, 1926 - . - Теология. Философия. История. - ISSN 1814-5574.- (Подписка библиотеки)
3. Журнал «Церковь и время: научно-богословский и церковно-общественный журнал. - Москва: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 1991 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 2221-8181 / гл. ред.: Иларион (Алфеев Григорий Валериевич; митр. Волоколамский». - (Подписка библиотеки).
4. Журнал «Вопросы истории. - Москва: Журнал "Вопросы истории", 1926 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8779 / гл. ред.: Искендеров П.А.». - (Подписка библиотеки).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- **Электронно-библиотечные системы**
  Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru . – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
  Не предусмотрены.

- **Профессиональные ресурсы Интернет**

1. Православный портал «Азбука веры»: http://azbyka.ru.
2. Сайт «Христианская антропология и психология»: http://www.xpa-spb.ru.
3. Научный богословский портал «Богослов.ru»: http://www.bogoslov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- **Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

- **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

- **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).