

### **Кафедра Церковной истории**

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе

священник Василий Казинов

*с. священник Василий Казинов*

«31» января 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Дисциплина: Духовное образование и русская церковная наука в новейший период

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки: История Русской Православной Церкви в XX веке

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование целостного представления о духовном образовании в России и русской церковной науке в новейший период.

### **Задачи:**

- охарактеризовать особенности развития духовного образования и богословской науки в новейший период, а также в периоды, предшествующие XX столетию;
- познакомить с основными русскими богословскими школами и их научным наследием;
- охарактеризовать развитие отдельных областей богословской науки в XX столетии;
- показать необходимость анализа и использования богословского наследия этого периода для современных исследователей.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Духовное образование и русская церковная наука в новейший период» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении третьего и четвертого семестров обучения. Общий объем дисциплины составляет 144 академических часа. В процессе изучения дисциплины сдаются дифференцированный зачет и экзамен.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе исторического опыта Церкви	- знать основные методы, исторически используемые в русской богословской науке; - знать основные принципы функционирования системы духовного образования Русской Православной Церкви в новое и новейшее время;

основе традиционной нравственности		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять способы совершенствования собственной учебной и научной деятельности на основе исторического опыта Русской Православной Церкви;</li> <li>- уметь выстраивать приоритеты личного и профессионального развития с учетом традиций Русской Православной Церкви;</li> <li>- владеть представлением о перспективах развития в сфере духовного образования и богословской науки.</li> </ul>
ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1. Ориентируется в истории и содержании общих вопросов современной теологической проблематики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные вехи развития и наследие русских богословских школ в период, предшествующий XX столетию;</li> <li>- знать историю и особенности духовного образования и богословской науки в новейший период;</li> <li>- уметь осуществлять поиск и использовать богословские труды исследователей XX столетия;</li> <li>- владеть навыком систематизации и анализа богословского наследия выдающихся представителей духовных академий.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа.

##### 4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века	3	2	2	12	-	16
2.	Заккрытие духовных школ после Ре-	3	2	2	12	-	16

	волюции. Духовное образование и наука в довоенное время						
3.	Духовное образование и церковная наука среди русской эмиграции	3	4	4	23	-	31
	Дифференцированный зачет:	3	-	-	-	9	9
	Итого за третий семестр:		8	8	47	9	72
4.	Духовное образование и церковная наука во второй половине XX века	4	4	4	14	-	22
5.	Духовное образование и богословская наука в XXI веке	4	4	4	15	-	23
	Экзамен:	4	-	-	-	27	27
	Итого за четвертый семестр:		8	8	29	27	72
	Итого:		16	16	76	27	144

#### 4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века	<p>Русская богословская мысль до XX столетия. Период до Петра I: Киевская Русь – начало христианского просвещения; Московский период (вторая половина XIII — XVI в.); развитие богословской науки в XVII в. (Киево-Могилянская Академия и Московская Славяно-греко-латинская Академия). Развитие науки и образования в России в XVIII в.: начало научно-образовательной системы в России, проекты по совершенствованию форм богословского образования. Развитие богословия в российских университетах в XIX — начале XX в. Духовная школа в XIX — начале XX в.: духовно-учебная реформа 1808–1814 г., развитие духовных академий в XIX — начале XX в.</p> <p>Обзор научных трудов дореволюционных Академий: печатные издания Московской, Санкт-Петербургской, Киевской и Казанской духовных академий; выдающиеся профессора Академий и их научная деятельность.</p> <p>Обзор научных трудов (магистерских и докторских работ) новомучеников и церковных деятелей XX столетия: свщмч. Владимира (Богоявленского), свщмч. Петра (Полянского), патр. Сергия (Страгородского), митр. Антония (Храповицкого), свщмч. Илариона (Троицкого), свщмч. Фаддея (Успенского), свщмч. Александр Глаголев, митр. Николая (Яруше-</p>

		вича) и др.).
2.	Заккрытие духовных школ после Революции. Духовное образование и наука в довоенное время.	<p>Заккрытие духовных учебных заведений: история духовных школ, их преподавателей и выпускников (мч. Иоанн Попов, о. Павел Флоренский, А.И. Бриллиантов, С.С. Глаголев, Кудрявцев П.П., прот. Николай Боголюбов, прот. Александр Рождественский, Д.И. Введенский и др.).</p> <p>Попытки спасти духовное образование: Богословский институт в Петербурге (1920-1923 гг.), высшие богословские курсы в Петербурге (до 1928 г.), подпольная «Московская духовная академия» (1918-1930-е гг.).</p> <p>Деятельность обновленческой Московской богословской академии (1923-1935) (деятельность и научные труды еп. Евдокима (Мещерского), свящ. Георгия Добронравова, С.М. Зарина, свящ. Николая Попова).</p>
3.	Духовное образование и церковная наука среди русской эмиграции	<p>Деятельность отечественных исследователей в Белградском богословском факультете (А. П. Доброклонский, Ф. Н. Титов, М. Георгиевский, прот. А. Рождественский, Н. Н. Глубоковский).</p> <p>Богословский факультет Софийского Университета св. Климента Охридского (прот. А. Рождественский, Н. Н. Глубоковский, М.Н. Поснов, Г.И. Шавельский, А. П. Доброклонский, С.В. Троицкий).</p> <p>Деятельность Свято-Сергиевского богословского института в Париже, его выдающиеся представители (А.В. Карташев, еп. Вениамин (Федченков), прот. Сергей Булгаков, протопр. Василий Зеньковский, еп. Кассиан (Безобразов), протопресв. Николай Афанасьев, архим. Киприан (Керн). прот. Алексей Князев)</p> <p>Деятельность Свято-Владимирской духовной семинарии в Нью-Йорке (прот. Георгий Флоровский, прот. Александр Шмеман, прот. Иоанн Мейендорф).</p> <p>Свято-Троицкая духовная семинария в Джорданвилле и ее представители (еп. Аверкий (Таушев), протопресв. Михаил Помазанский, архиеп. Алипий (Гаманович), Н.Д. Тальберг и др.).</p>
4.	Духовное образование и церковная наука во второй половине XX века	<p>Открытие Московских школ: Православный богословский институт и богословские курсы (1944), Московская духовная академия и семинария (1946). Выдающиеся преподаватели периода и их научное наследие: прот. Димитрий Боголюбов, А.В. Ведерников, А.И. Георгиевский.</p>

		<p>Открытие Ленинградских духовных школ (1947). Выдающиеся преподаватели периода и их научное наследие: прот. Василий Верюжский, А.И. Сагарда, Н.Д. Успенский.</p> <p>Открытие духовных школ в регионах.</p> <p>Духовное образование в период хрущевских гонений.</p> <p>Возрождение духовного образования с конца 80-х г. до конца 90-х. гг. Открытие богословских институтов.</p>
5.	Духовное образование и богословская наука в XXI веке	<p>Проблемы и реформы духовного образования в XXI веке. История подготовки, принятия и редактирования стандарта специальности «Теология». Нормативные документы РПЦ, касающиеся духовного образования: «Концепция высшего духовного образования Русской Православной Церкви», образовательные стандарты. Деятельность Учебного комитета Русской Православной Церкви по повышению уровня духовного образования. Курсы повышения квалификации клириков, курсы для монашествующих.</p> <p>Интеграция духовного образования в единое образовательное пространство России. Деятельность ПСТГУ. Открытие ОЦАД. Государственная аккредитация духовных школ. ВАКовский совет по Теологии. Деятельность «Научно-образовательной теологической ассоциации» (НОТА). Объединенный Докторский совет (церковный). Духовное образование и средства дистанционного обучения.</p> <p>Современное состояние духовного и теологического образования: духовные училища, семинарии, академии, богословские институты, теологические кафедры в ВУЗах России. Обзор богословских периодических изданий. Основные области богословской науки и значимые представители.</p>

## 5. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а также организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, исследовательскую работу и т.д.;
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века	Изучение научных трудов выдающихся дореволюционных авторов	12
2.	Закрытие духовных школ после Революции. Духовное образование и наука в довоенное время.	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинару	12
3.	Духовное образование и церковная наука среди русской эмиграции	Изучение научных трудов выдающихся деятелей русской эмиграции	23
4.	Духовное образование и церковная наука во вто-	Изучение основной и дополнительной литературы; под-	14

	рой половине XX века	готовка к семинару	
5.	Духовное образование и богословская наука в XXI веке	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинару	15

## 7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

### Шкала оценки результатов

Качество освоения дисциплины (%)	Отметка в пятибалльной шкале	Процентная шкала (%)	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 – 100	«отлично» («5»)	81 – 100	зачтено
66 – 89	«хорошо» («4»)	61 – 80	зачтено
50 – 65	«удовлетворительно» («3»)	41 – 60	зачтено
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	0 – 40	не зачтено

### 7.1. Средства текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века	Устный опрос, составление библиографического обзора
2.	Закрытие духовных школ после Революции. Духовное образование и наука в довоенное время.	Устный опрос; реферат
3.	Духовное образование и церковная наука среди русской эмиграции	Устный опрос; составление библиографического обзора
4.	Духовное образование и церковная наука во второй половине XX века	Устный опрос; составление библиографического обзора
5.	Духовное образование и богословская наука в XXI веке	Устный опрос; реферат

Оценочные материалы см. в Фонде оценочных средств по дисциплине.

### 7.2. Средства промежуточного контроля

### 7.2.1. Перечень вопросов к экзаменам и зачетам

#### • Вопросы к дифференцированному зачету (3 семестр)

1. Русская богословская мысль до Петра I: общая характеристика.
2. Киево-Могилянская Академия: история создания, организация, научная деятельность.
3. Московская Славяно-греко-латинская Академия: история создания, организация, научная деятельность.
4. Духовно-учебные реформы 19 века.
5. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Московской духовной академии и их научные труды.
6. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Санкт-петербургской духовной академии и их научные труды.
7. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Киевской духовной академии и их научные труды.
8. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Казанской духовной академии и их научные труды.
9. Характеристика научных трудов новомучеников: свщмчч. Владимира (Богоявленского), Петра (Полянского), Илариона (Троицкого), Фаддея (Успенского), Александр Глаголева.
10. Закрывание духовных школ большевиками.
11. Деятельность обновленческой Московской богословской академии.
12. Попытки спасти духовное образование в 20-е гг.: богословские институты и курсы в Петербурге, Москве и Киеве.

#### • Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Характеристика научных трудов новомучеников: свщмчч. Владимира (Богоявленского), Петра (Полянского), Илариона (Троицкого), Фаддея (Успенского), Александр Глаголева.
2. Характеристика научных трудов выдающихся церковных деятелей первой половины XX столетия: патриарха Сергия (Страгородского), митр. Антония (Храповицкого), митр. Николая (Ярушевича).
3. Закрывание духовных школ большевиками.
4. Деятельность обновленческой Московской богословской академии и ее представителей.
5. Попытки спасти духовное образование в 20-е гг.: богословские институты и курсы в Петербурге, Москве и Киеве.
6. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Московской духовной академии и их научные труды.
7. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Санкт-петербургской духовной академии и их научные труды.
8. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Киевской духовной академии и их научные труды.

9. Выдающиеся дореволюционные исследователи, представители Казанской духовной академии и их научные труды.
10. Деятельность отечественных исследователей в Белградском богословском факультете.
11. Деятельность отечественных исследователей на Богословском факультете Софийского Университета св. Климента Охридского.
12. Деятельность Свято-Сергиевского богословского института в Париже, его выдающиеся представители.
13. Деятельность Свято-Владимирской духовной семинарии в Нью-Йорке.
14. Свято-Троицкая духовная семинария в Джорданвилле и научная деятельность ее представителей.
15. История открытия Московских духовных школ.
16. Жизнь и научное наследие выдающихся преподавателей МДА: прот. Димитрий Боголюбов, А.В. Ведерников, А.И. Георгиевский.
17. История открытия Ленинградских духовных школ.
18. Жизнь и научное наследие выдающихся преподавателей СПбДА: прот. Василия Верюжскийого, А.И. Сагарды, Н.Д. Успенского.
19. Открытие духовных школ в регионах.
20. Духовное образование в период хрущевских гонений.
21. Духовное образование в 90-е годы.
22. Проблемы и реформы духовного образования в 2000-е годы.
23. Интеграция духовного образования в единое образовательное пространство России.
24. Современное состояния духовного и теологического образования.

**При проведении дифференцированного зачета и экзамена следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знания студентов:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, но при этом не допускает серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

#### **• Основная литература**

1. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 09.11.2021)
2. Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Основы православной педагогической культуры : учеб. пособие / С. Ю. Дивногорцева; науч. ред. д-р пед. наук Т.В. Скларова. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. - 240, [1] с.
3. Кострюков, Андрей Александрович. Лекции по истории Русской Церкви (1917-2008): учеб. пособие / А. А. Кострюков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2018. - 367 с.
4. Собрание документов Русской Православной Церкви / ред. Е. Полищук. - М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013 - . - Текст: непосредственный. Т.2, ч.1: Деятельность Русской Православной Церкви. - 2014. - 537 с.
5. Собрание документов Русской Православной Церкви / ред. Е. Полищук. - Москва: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013 - . Т. Дополнительный, Вып.1: (2014-2016). - 2019. - 335 с.

#### **• Дополнительная литература**

1. Гаврюшин, Николай Константинович. Русское богословие: очерки и портреты: науч. изд. / Н.К. Гаврюшин. - [2-е изд., доп.]. - Нижний Новгород: [б. и.], 2011. - 672 с.
2. Русское богословие: исследования и материалы: науч. изд. / науч. ред: д-р ист. наук, проф. Н.Ю. Сухова, канд. богосл. прот. П. Хондзинский и др.; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2020. - 202 с.
3. Сухова, Н. Ю. Система научно-богословской аттестации в России в XIX — начале XX в. / Н. Ю. Сухова; Православный Свято-

Тихоновский гуманитарный университет; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – 2-е изд., испр. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 676 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494987> (дата обращения: 09.11.2021).

4. Флоровский, Г. В. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343> (дата обращения: 09.11.2021).
5. Флоровский, Георгий Васильевич (протоиер.). Пути русского богословия / протоиерей Георгий Флоровский. - Минск: Белорусская Православная Церковь, 2006. - 608 с.

#### • Периодические издания

1. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета: Серия II: История. История Русской Православной Церкви. - Москва: Издательство ПСТГУ, 1997 - . - Журнал рекомендован ВАК Минобрнауки России. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1991-6434 / гл. ред.: Воробьев Владимир (протоиер.).». - (Подписка библиотеки).
2. Христианское чтение = Khristianskoye chteniye [Christian reading] : [Журнал включен в перечень ВАК с 29.12.2015 г.]/ Санкт-Петербургская духовная академия. - Санкт-Петербург : Издательство СПбДА, 1926 - . - Теология. Философия. История. - ISSN 1814-5574.- (Подписка библиотеки)
3. Журнал «Церковь и время: научно-богословский и церковно-общественный журнал. - Москва: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 1991 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 2221-8181 / гл. ред.: Иларион (Алфеев Григорий Валериевич; митр. Волоколамский». - (Подписка библиотеки).
4. Журнал «Вопросы истории. - Москва: Журнал "Вопросы истории", 1926 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8779 / гл. ред.: Искендеров П.А.». - (Подписка библиотеки).

### 8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

#### • Электронно-библиотечные системы

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Не предусмотрены.

- **Профессиональные ресурсы Интернет**

1. Научный богословский портал Богослов. Ru: <http://www.bogoslov.ru>
2. Православная энциклопедия (электронная версия): <http://www.pravenc.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- **Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

- **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

- **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).