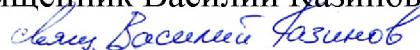


Кафедра Церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе
священник Василий Казинов



«18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Православная педагогика

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль подготовки: Практическая теология православия

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка выпускников к практической педагогической деятельности в многообразии ее форм в образовательных учреждениях различного типа, в особенности церковно-приходских школах и духовно-просветительских центрах.

Задачи:

- научить студентов пользоваться полученными богословскими знаниями в учебно-просветительской деятельности, адаптируя их к конкретной социально-педагогической ситуации;
- показать специфику педагогической деятельности в МБОУ (преподавание ОПК) и в ЦПШ (преподавание Закона Божия);
- научить критически осмысливать педагогическую деятельность (собственную и других) с целью последующей коррекции;
- научить выбирать программы духовно-нравственного воспитания и образования или отдельные темы (блоки тем) для конкретной детской аудитории с целью ее эффективного применения для достижения конечного результата православной педагогики: воцерковления и спасения личности во Христе;
- научить студентов подбирать формы, средства и методы воспитания и обучения детей с учетом их возрастных и психо-физических особенностей с точки зрения духовного становления и нравственного развития детей;
- показать способы организации ЦПШ «с нуля», подготовить студентов к оказанию консультативной помощи православным педагогам ЦПШ (рациональное создание возрастных групп; выбор программ, форм педагогической деятельности и др.), а также показать студентам необходимость осуществления контроля и внесения конструктивных изменений в деятельность ЦПШ;
- подготовить будущих пастырей к организации одного из направлений приходской жизнедеятельности: взаимодействие с детьми и их родителями при созидании литургической жизни, в ЦПШ, детских православных лагерях, иных православных клубах, объединениях и т.д.;
- показать позитивный нравственно-созидательный опыт православных педагогов прошлого и современности с целью использования его в целом или отдельных идей, практик и т.д.;
- познакомить с научной православной педагогической литературой и научить ею пользоваться в реальной педагогической практике, творчески развивая, раскрывая заложенные в ней идеи, рекомендации, предложения;
- в процессе учебной деятельности научить студентов организации диалога, дискуссии на педагогические темы с целью применения этих форм общения в будущей миссионерско-просветительской деятельности.

сти;

- научить корректному сотрудничеству, соработничеству с православными педагогами в будущей пастырской деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Православная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении седьмого семестра. Общий объем дисциплины составляет 72 академических часа. По окончании изучения дисциплины сдается зачет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Формируемые компетенции | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. | ПК-1.4. Применяет полученные знания для организации церковно-просветительской деятельности. | <ul style="list-style-type: none">- знать методы и средства воспитания и обучения;- знать возрастные особенности детей;- знать способы организации и формы эффективного функционирования воскресной школы на приходе;- уметь подготовить и провести занятие для детей различного возраста;- уметь оценить программу обучения, тематическое планирование, базисный план, наблюдаемый урок;- уметь выбирать наиболее эффективные и оптимальные для данной педагогической ситуации методы и средства воспитания и обучения;- владеть представлением об организации и успешной педагогической деятельности ЦПШ и других приходских объединений детей и молодежи;- владеть представлением об успешной деятельности православных педагогов прошлого и современности; |

| | | |
|---|--|--|
| ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. | ПК-2.4. Использует знание принципов и методов церковного миссионерского служения в практической профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - знать цель и задачи православной педагогики, принципы православной педагогической деятельности; - знать особенности воцерковления детей разного возраста; - уметь учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности ребенка в педагогическом взаимодействии; - владеть навыком работы с педагогической литературой; - владеть категориально-понятийным аппаратом Православной педагогики; |
|---|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

4.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Виды учебной работы (в академических часах) | | | Всего |
|-------|---|---------|--|----------|------------------------|-------|
| | | | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа | |
| 1. | Введение. | 7 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2. | Теория Православной педагогики. | 7 | 4 | 4 | 8 | 16 |
| 3. | Методы и средства воспитания. | 7 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4. | Возрастная педагогика. | 7 | 4 | 6 | 14 | 24 |
| 5. | ЦПШ как форма общественного воспитания. | 7 | 2 | 4 | 10 | 16 |
| | Итого: | | 14 | 18 | 40 | 72 |

4.2. Содержание дисциплины (тематический план)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|---|
| 1. | Введение. | Тема 1.Цель и задачи курса. Формы работы на занятиях, текущий и итоговый контроль. Требования к освоению курса. Литература и источники по курсу. Тема 2.Педагогика как наука: определения педагогики; связь педагогики с мировоззрением |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| | | общества. Необходимость изучения педагогики. Педагогика как осознание воспитания. Теоретические и практические науки. Теоретическая база педагогики. Влияние культуры на педагогику. |
| 2. | Теория Православной педагогики | Тема 3. Понятие о ПП. Определение ПП. Раскрытие понятий «наука и искусство воспитания». ПП как педагогика воцерковления. Специфика ПП (основание и цель, особое понимание детства, семьи, педагогический идеал, приоритете воспитания, педагогическое наследие, результат ПП и др.). Теоретическая база ПП. Духовно-нравственное воспитание. Место ПП в пастырском служении. Тема 4. Цель, задачи, принципы ПП. Двуетакая цель ПП. Задача воспитания свободы во Христе. Взаимосвязь между христианским воспитанием и христианской жизнью. Практические задачи ПП. Основопологающие принципы ПП. Общие принципы православной педагогической деятельности. Тема 5. Категории и понятия ПП. Предмет и сущность ПП. Просвещение. Воспитание. Обучение. Образование. Благодатное преображение. Педагогический процесс. Педагогическая среда. Православный педагог. |
| 3. | Методы и средства воспитания. | Тема 6. Общие методы воспитания. Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика групп методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности; методы стимулирования поведения и деятельности. |
| 4. | Возрастная педагогика. | Тема 7. Периодизация детства. Духовное обоснование деления детства на периоды. Детская безгрешность. Своеобразие детства. Периодизация детства (по прот. В.В. Зеньковскому и С.С. Куломзиной. Тема 8. Грудной период (0-5 лет). Жизнь младенца в утробе матери. Общая характеристика периода; особенности религиозной жизни, умственной и эмоциональной сферы. Общее развитие ребенка до 3 лет. Кризис 3 лет. Священническое служение родителей. Воцерковление детей до 3 лет. Новообразования в развитии детей от 3 до 5 лет. Воцерковление и групповые занятия с детьми 4-5 лет. Тема 9. Раннее детство (5,5-7 лет). Характеристика переходного периода. Преодоление эго- |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>центризма. Кризис 7 лет. Необходимость и характер трудового воспитания. Мотивация трудовой деятельности. Детская исповедь, пост и молитва. Характеристика групповых занятий с детьми 5-7 лет. Тема 10. Второе детство (7-11,5(д.) 13 (м.)). Характерные черты периода. Негативное для духовной жизни. Особенности социализации, умственной и моральной сферы. Основные религиозные понятия, интересные и необходимые для детей этого периода. Формы и способы преподнесения материала. Трудности в воцерковлении детей. Специфика возраста 10-13 лет: половозрастные изменения, интеллектуальное развитие, особенности мышления и логики, «обмеление» духовной жизни. Новые аспекты, акценты, углубление ранее рассмотренных тем духовно-нравственного содержания на занятиях с детьми 10-13 лет. Оптимальные темы для занятий с детьми этого возраста. Актуальность и значимость для воцерковления опыта общинной жизни детей 10-13 лет. Тема 11. Отрочество (11,5(д.)13(м.) – 15(д.)16,5(м.)). Общая характеристика периода. Особенности «мятежного» возраста. Влияние авторитета взрослых. Духовный мир подростка. Задача Церкви по отношению к отрочеству. Характер бесед с подростками. Требования к педагогу – руководителю подростковой группы. Тема 12. Юность (15(д.) 16,5(м.) – ло наступления зрелости). Общая характеристика периода. Основная педагогическая проблема юности. Характер и направленность бесед с юношеской аудиторией. Поиск форм самореализации юношества в жизнедеятельности Церкви.</p> |
| 5. | Церковноприходская школа как форма общественного воспитания. | <p>Тема 13. Церковная школа. Суть и смысл церковной школы сегодня. Проблемы церковной школы и путь их преодоления. Создание и развитие систем непрерывного духовного образования. Специфика преподавания ОПК в МБОУ и Закона Божия в ЦПШ. Тема 14. ЦПШ (Воскресная школа). Приход как воспитывающая среда. Организация ЦПШ. Цель и задачи ЦПШ. Структура школы. Базисный план. Руководство. Модели ЦПШ. Кружковая деятельность. Детская миссионерская деятельность. Работа с родителями. Программы и учебные пособия.</p> |

4.3. Тематика и вопросы к практическим (семинарским) занятиям

Вопросы для семинара по разделу 3. Методы и средства воспитания.

- 2.1. Методы и приемы воспитания.
- 2.2. Выбор методов воспитания.
- 2.3. Методы формирования сознания личности.
- 2.4. Методы организации деятельности.
- 2.5. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Раздел 4. Возрастная педагогика.

1. Групповые занятия с детьми 4-7 лет (конспект занятия и презентация с устным сообщением):

- Сотворение мира;
- Сотворение первых людей. Жизнь в раю;
- Грехопадение. О послушании;
- Потоп. Благочестивая семья Ноя;
- Авраам - друг Божий;
- История Иосифа (любовь и прощение; зависть и ненависть);
- Спасение младенца Моисея;
- Бог - наш Защитник и Покровитель (Пасха, Израиль в пустыне, взятие Иерихона);
- Давид и Голиаф;
- Бог - Спаситель (Пророк Илия, Даниил в львином рву);
- и другие темы по выбору студентов.

2. Специфика преподнесения вероучительных знаний детям 10-13 лет (использование апологетических комментариев и научных сведений на занятиях Закона Божия):

- Наука и Библия о сотворении мира;
- Историчность книг Нового Завета;
- Иисус Христос - мой Спаситель;
- Исторические свидетельства земной жизни Иисуса Христа;
- Что такое счастье?
- О смерти;
- Таинство Брака;
- Подвиг юродства;
- Новомученики Российские;
- Тайная Вечеря и Святое Причастие;
- Мир ангелов;
- Херувимская песнь и Великий Вход;
- и другие темы по выбору студентов.

3. Православное осмысление произведений искусства, популярных в молодежной среде:

а) Поставить максимальное количество сущностных вопросов к тексту. К какому тезису-выводу можно прийти?

- В.Дегтев. "Аморальный приказ" (см. "Основы нравственности" с.89);
- И.С.Тургенев "Первая любовь" (см. "Основы нравственности" с.318);
- А.П.Чехов "На кладбище" (см. Основы нравственности" с.440).

б) Православное осмысление произведений искусства, популярных в молодежной среде (музыкальный материал, анимационные, художественные фильмы, ролики в интернете и др. по выбору студента), как начало диалога с подростками.

в) Первая встреча с подростковой группой (форма, тезисы беседы).

4. Формы самореализации юношества в жизнедеятельности Церкви (анализ опыта православных молодежных объединений по следующим критериям: конспекты или презентации):

- возраст участников;
- формы взаимного общения;
- лидер (руководитель);
- формы деятельности (миссионерская, социальная, волонтерская, участие в городских и других светских социокультурных проектах, кружковая и др.);
- перспективность (увеличение - уменьшение количества участников) и трудности;
- "изюминка" объединения;
- ваше мнение, впечатление;
- ваши советы, рекомендации, пожелания.

Раздел 5. ЦПШ как форма общественного воспитания.

1. Презентации и осмысление учебных программ ЦПШ и учебных пособий (по предлагаемому плану с привлечением интернет-ресурсов, библиотечного фонда или способом интервьюирования по выбору студентов):

- представление автора программы, пособия;
- концепция программы, пособия (тип детских учреждений, цель, возраст детей, общая характеристика, количество часов);
- разделы, главы, темы (представление и краткий комментарий);
- Ваше мнение (целесообразность, соответствие возрастным потребностям и возможностям, язык, иллюстративный материал, соответствие основам православного вероучения или фактические неточности, возможность применения в МБОУ и ЦПШ).

5. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательскую работу и т.д.;
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) |
|-------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1. | Введение. | подготовка к контрольной работе по материалу лекций и учебника | 4 |
| 2. | Теория Православной педагогики. | подготовка к контрольной работе по материалу лекций и | 8 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | | учебника | |
| 3. | Методы и средства воспитания. | подготовка к семинару | 4 |
| 4. | Возрастная педагогика. | подготовка к проверочным работам по материалу лекций и указанной литературы; подготовка к семинарам | 14 |
| 5. | ЦПШ как форма общественного воспитания. | подготовка к семинарам | 10 |

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

Шкала оценки результатов

| Качество освоения дисциплины (%) | Отметка в пятибалльной шкале | Процентная шкала (%) | Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
|----------------------------------|------------------------------|----------------------|--|
| 90 – 100 | «отлично» («5») | 81 – 100 | зачтено |
| 66 – 89 | «хорошо» («4») | 61 – 80 | зачтено |
| 50 – 65 | «удовлетворительно» («3») | 41 – 60 | зачтено |
| меньше 50 | «неудовлетворительно» («2») | 0 – 40 | не зачтено |

7.1. Средства текущего контроля

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Средства текущего контроля |
|-------|---|---|
| 1. | Введение. | Контрольная работа. |
| 2. | Теория Православной педагогики. | Контрольная работа. |
| 3. | Методы и средства воспитания. | Семинар. |
| 4. | Возрастная педагогика. | Проверочные работы по изучению тем. Семинары. |
| 5. | ЦПШ как форма общественного воспитания. | Семинар. |

Реализация содержания курса предполагает различные виды учебной

деятельности: лекции и семинары различных типов (для изучения определенных тем, семинар исследовательского типа, мастер-класс преподавателя, конференция) и видов (устный доклад с последующим обсуждением; групповое исследование; ситуационный анализ; дискуссия), а также презентации (например, занятий православной вероучительной тематики для детей определенного возраста) и активную самостоятельную работу студентов с учебными пособиями, дополнительной литературой и источниками.

Оценочные материалы см. в Фонде оценочных средств по дисциплине.

7.2. Средства промежуточного контроля

7.2.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Определение Православной педагогики. Православная педагогика как педагогика воцерковления.
2. Специфика Православной педагогики. Место Православной педагогики в пастырском служении.
3. Цель Православной педагогики. Задачи Православной педагогики. Педагогический идеал Православной педагогики.
4. Практические задачи Православной педагогики.
5. Основопологающие принципы Православной педагогики. Общие принципы Православной педагогики.
6. Категории Православной педагогики: просвещение и воспитание. Предмет, сущность и назначение Православной педагогики.
7. Категории Православной педагогики: обучение и образование.
8. Категории Православной педагогики: благодатное преображение, педагогический процесс, педагогическая среда.
9. Понятие «Православный педагог».
10. Характеристика грудного периода детства (до 3-х лет).
11. Характеристика грудного периода детства после 3-х лет и раннего детства.
12. Характеристика периода второго детства (до 10 лет).
13. Характеристика периода второго детства (после 10 лет).
14. Характеристика отрочества.
15. Характеристика юности.
16. Воскресная школа (проблемы духовной школы и путь их преодоления; задачи современной воскресной школы; работа с родителями; формы деятельности).

При проведении зачета следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знания студентов:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент обнаруживает твердое знание основной части учебного материала, свободно ориентируется в тематике дисциплины, самостоятельно отвечает на вопрос, выделяет самое суще-

ственное. При ответе могут быть были допущены некоторые ошибки, которые устраняются студентом после замечаний, сделанных преподавателем.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает необходимого минимума учебного материала, не ориентируется в тематике дисциплины, не может ответить на поставленный вопрос даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

• Основная литература

1. Георгий (Шестун Евгений Владимирович; архим.). Православная педагогика: учеб. пособие / Протоиерей Евгений Шестун. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2002. - 575 с.
2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: ПСТГУ, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст: электронный.
3. Куломзина, Софья Сергеевна. Наша Церковь и наши дети: учебник / С.С. Куломзина; сост. С.С. Бычков. - М.: Паломник, 2002. - 192 с.

• Дополнительная литература

1. Зеньковский, Василий Васильевич (протоиер.). Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. - Клин: Фонд "Христианская жизнь", 2002. - 272 с.
2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт / авт.-сост. Л.Н. Урбанович; гл. ред. Урбанович Георгий, прот.; Смоленская Православная Духовная Семинария; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с.; ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст: электронный.
3. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-904212-09-04. – Текст: электрон-

ный.

- **Учебно-методические материалы**

Учебно-методические пособия размещены по адресу: Moodle. <http://do.kpds.ru/> (доступ осуществляется по индивидуальным логинам и паролям).

- **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета: Серия IV: Педагогика. Психология. - Москва: Издательство ПСТГУ, 1997 - . - Журнал рекомендован ВАК Минобрнауки России. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1991-6493 / гл. ред.: Воробьев Владимир (протоиер.)». - (Подписка библиотеки).

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- **Электронно-библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru . – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Не предусмотрены.

- **Профессиональные ресурсы Интернет**

1. Научный богословский портал «Богослов.ru»: <http://www.bogoslov.ru>
2. Православный портал «Азбука веры»: <http://azbyka.ru>
3. Православная электронная библиотека сайта «Православие и мир»: <http://lib.pravmir.ru>
4. Православная электронная библиотека «Золотой корабль»: <http://www.golden-ship.ru>
5. Электронная библиотека Одинцовского благочиния: <http://www.odinblago.ru>

9. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Курс Православной педагогики (далее ПП) предназначен для учащихся Православных духовных учебных заведений. В современной практике выпускник семинарии часто становится организатором жизнедеятельности прихода. В этом контексте он неизбежно сталкивается с проблемой организации

и эффективного функционирования церковноприходской школы (ЦПШ), взаимодействия с родителями, с трудностями в воцерковлении детей, особенно подростков и юношества. Современная действительность ставит и новые задачи перед Церковью: окормление заключенных, престарелых в социальных учреждениях, больных, в том числе алкоголизмом. Служителей Церкви приглашают в школы, колледжи, институты, к участию в работе семинаров и круглых столов, посвященных педагогическим проблемам. Поэтому выпускник семинарии обязан ориентироваться в круге педагогических проблем, быть компетентным в актуальных вопросах современной педагогики, ведь его мнение воспринимается как позиция Церкви; уметь общаться с детьми и взрослыми, способствуя их воцерковлению, помогая каждому члену стада Христова найти верный путь в Царство Небесное. Он должен уметь вдумчиво и компетентно направлять, контролировать работу ЦПШ, молодежных объединений, православных приходских клубов и т.д., а при необходимости принимать непосредственное участие в жизнедеятельности этих организаций. Сегодня он должен быть готов к оказанию мотивированной помощи в выборе программ духовно-нравственного воспитания и обучения приходским и иным педагогам, к проведению консультаций по содержанию, формам, методам и средствам воспитания и обучения в рамках преподавания Основ православной культуры (ОПК) и Закона Божия, а также быть готовым корректировать и, возможно, контролировать подобную педагогическую деятельность.

Учебный курс ПП призван помочь выпускникам семинарии осуществлять подобную деятельность.

Благодаря своей практической направленности предмет ПП предполагает актуализацию полученных ранее богословских знаний. Весь базовый курс богословских дисциплин, изучаемых в духовной семинарии, является теоретической базой ПП. Каждому студенту необходимо хорошее знание Священного Писания Ветхого и Нового Завета, Церковной истории, Литургики, церковных таинств, церковнославянского языка как языка православного богослужения, Догматического и Основного богословия, чтобы выделить наиболее приемлемое знание для данной детской группы и изложить доступным языком, сделав необходимые акценты.

Педагогические знания, умения и навыки, получаемые при изучении курса ПП, помогут и в миссионерской деятельности выпускника семинарии, так как студенты учатся подбирать формы, содержание, методы, средства, язык для успешного взаимодействия с определенной аудиторией.

Для успешного освоения курса и реализации поставленных учебных задач студентам необходимо:

1. Посещать лекции и конспективно записывать лекционный материал, так как язык педагогической литературы специфичен и может вызывать трудности при работе с учебными пособиями (особенно, при изучении разделов 1,2, 4, 5).
2. Своевременно выполнять домашнее задание с опорой на указанные учебные пособия, литературу, лекционный материал.

3. Обращаться к преподавателю за разъяснением терминов, тезисов, вызывающих трудности в понимании.
4. Заблаговременно и ответственно готовиться к семинарским занятиям.
5. Рекомендуется собирать из выступлений студентов на семинарах своеобразную папку конспектов занятий для детей различного возраста, которая может пригодиться в последующей приходской педагогической деятельности.
6. Заблаговременно и ответственно готовиться к написанию контрольных и проверочных работ (по материалу учебных пособий и лекций), так как это поможет обобщить и систематизировать материал и послужит теоретической опорой для успешного выполнения семинарских заданий.

При подготовке к семинарским занятиям следует учитывать, что будут проводиться семинары различных видов и типов, поэтому необходимо выполнять конкретные методические указания преподавателя для подготовки к определенному семинару. Например, при подготовке к семинару-конференции "Методы и средства воспитания" надо:

- выбрать тему;
- изучить указанные источники;
- дополнить (по возможности) имеющимися знаниями и собственными наблюдениями;
- продумать сообщение;
- составить письменный конспект (хотя бы тезисный);
- проговорить свое выступление, чтобы сообщение не превышало лимит времени, установленный преподавателем;
- в противном случае внести в текст коррективы с целью добиться лаконичности.

Семинар исследовательского типа "Групповые занятия с детьми 4 - 7 лет" требует несколько иной подготовки. Мы опираемся на уже сформированное умение составлять конспект занятия, а также на опыт педагогической практики студентов. При подготовке к данному семинару формируются и развиваются выше указанные общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Задача семинара: актуализировать богословские знания и представления в области духовно-нравственной культуры, способствовать развитию коммуникативных умений студентов. Поэтому при работе с литературой и источниками большое внимание следует уделить выбору оптимальных для данной темы средств и методов обучения, тщательно продумать виды самостоятельной деятельности детей (формы, оборудование, длительность, степень выполнимости), при использовании игрового метода продумать правила (сценарий), место проведения, оборудование (реквизит, костюмы или их символическая замена), длительность, степень выполнимости. Особое внимание при подготовке к данному семинару следует уделить речи учителя: написать монолог, прочесть его вслух, чтобы оценить артистизм звучания, доступность с точки зрения лексики и стилистики, а также необходимую

длительность; вопросы, обращенные к детям, также должны быть четко сформулированы в простой и доступной детям форме и записаны. Уже готовое занятие необходимо еще раз проверить на предмет соответствия указанным цели и задачам.

При подготовке к другим семинарам могут быть даны другие методические рекомендации.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- **Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

- **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

- **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).

Программа одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин.

Протокол № 60/7 от «18» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой Церковно-практических дисциплин
Чумичева О.Н.

«18» мая 2023 г.

Программа разработана с учетом типовой рабочей программы дисциплины «Педагогика» для духовных образовательных организаций Московского региона (автор – С.В. Феликсов).