

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
Московской митрополии Русской Православной Церкви  
**«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**

---

---

Принято на заседании  
Ученого совета  
Протокол № 73  
от «17» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Коломенской духовной семинарии  
протоиерей Вадим Суворов

«17» января 2024 г.



**Основная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки:** Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

**Профиль подготовки:** Православное богословие

**Уровень подготовки:** Бакалавриат

**Квалификация:** Бакалавр

**Форма обучения:** Очная

Коломна  
2024

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций профиля «Православное богословие», уровня высшего образования – бакалавриата, реализуемая в Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования Московской митрополии Русской Православной Церкви «Коломенская духовная семинария» (далее – Семинария) представляет собой систему документов, разработанную на основе Церковного образовательного стандарта высшего духовного образования.

Основная образовательная программа представляет из себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Основная образовательная программа разработана на основании следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Постановления и определения Архиерейских Соборов Русской Православной Церкви, документы, принятые на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви, документы, принятые Высшим Церковным Советом - в пунктах, касающихся духовного образования;
- Устав и иные локальные нормативные акты Семинарии.

1.3. Цель и миссия основной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Целью высшего образования по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиля «Православное богословие» является развитие личностных качеств будущих пастырей, а также формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования.

Миссия данной образовательной программы – способствовать личностному и профессиональному развитию будущих пастырей благодаря освоению традиций Русской Православной Церкви и выполнению поставленной программой цели.

1.4. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В данной программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

*Зачётная единица* – мера трудоемкости образовательной программы.

*Индикаторы достижения компетенций* являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

*Компетенция* – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

*Модуль* – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

*Направление подготовки* – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

*Область профессиональной деятельности* – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

*Область знания* - всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках Православного богословия.

*Основная образовательная программа бакалавриата* (бакалаврская программа) – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования.

*Практическая подготовка* – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. *Практика* – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Результаты обучения* – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

*Сфера профессиональной деятельности* – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности в рамках (или вне рамок) области профессиональной деятельности.

1.5. Используемые сокращения:

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК- общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

## 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

*Областью* профессиональной деятельности выпускников является социальное служение религиозных организаций, выраженное в системе теологического знания, традиционных духовных ценностях общества и человека, отражающих религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность, являясь областью практического богословия Русской Православной Церкви.

*Сферой профессиональной деятельности выпускников* Семинарии является:

- сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику;
- деятельность священнослужителя.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках христианской конфессиональной направленности профессиональной деятельности выпускников предлагается решение социально-практических типов задач профессиональной деятельности.

## 2.3. Задачи профессиональной деятельности:

социально-практический тип задач профессиональной деятельности предполагает:

- обеспечение практической деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви, в том числе в качестве священнослужителя;
- обеспечение социально-практической деятельности иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

## 2.4. Область знания выпускников: Православное богословие.

| Сфера профессиональной деятельности   | Тип задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности   | Область знания          |
|---|---|--|-------------------------|
| -сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей | Социально - практический                | -обеспечение практической деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви, в | Православное богословие |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| религиозную тематику;<br>-деятельность священнослужителя. |  | том числе в качестве священнослужителя;<br>- обеспечение социально-практической деятельности иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику. |  |
|---|--|--|--|

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы: «Православное богословие».
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.
- 3.3. Объем программы не более 300 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем программы за 1 учебный год составляет не более 70 з.е.
- 3.4. Формы обучения: очная.
- 3.5. Срок получения образования в очной форме: 5 лет.
- 3.6. Язык реализации программы русский.

### **4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

- 4.1. Совокупность компетенций основной образовательной программы обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области православного богословия в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций, затрагивающих религиозную тематику, решать задачи обеспечения практической деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви, в том числе в качестве священнослужителей.
- 4.2. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника Семинарии должны быть сформированы следующие компетенции:

| <b>Универсальные компетенции</b> |   |
|----------------------------------|---|
| Наименование категории (группы)  | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |

|   |  |
|---|--|
| универсальных компетенций                                       |  |
| Системное и критическое мышление                                | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач  |
| Разработка и реализация проектов                                | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений   |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе  |
| Коммуникация  | УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни<br>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Инклюзивная компетентность                                      | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность      | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |
| Гражданская позиция   | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  |

4.3. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции формируются на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам высших духовных образовательных организаций Русской Православной Церкви.

| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                          |   |
|--|---|
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника  |
| Богословская эрудиция  | ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач |

|   |  |
|---|--|
|   | ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач  |
|   | ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач                             |
|   | ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач                            |
| Культура богословского мышления   | ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией                         |
|   | ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте  |
|   | ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач   |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-8. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. |

| Профессиональные компетенции   |   |
|--|---|
| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций в соответствии со сферой деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника  |
| Практическая деятельность конфессии  | ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности |
|  | ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя  |

4.4. Индикаторы универсальных компетенций позволяют формировать определенный уровень профессиональной подготовки выпускника. Индикаторы компетенций рекомендованы Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

4.5. В соответствии со сферой деятельности выпускника, и ее направленностью, Семинарией установлены следующие индикаторы достижения компетенций:

**Универсальные компетенции и индикаторы к ним для программы бакалавриата по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, направленности (профиль) «Православное богословие»**

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенции |
|--------------------------------|------------------------|
|--------------------------------|------------------------|



|   |  |
|---|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p>  | <p>УК-1.1. Применяет в своей деятельности принципы поиска и обобщения информации с учетом существенных характеристик теологического знания.<br/>УК-1.2. Пользуется критическим и системным мышлением, навыками анализа теологической информации.</p>   |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Ставит задачи в религиозной сфере и планирует собственную деятельность для их достижения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.<br/>УК-2.2. Пользуется навыками решения различных практических задач в религиозной сфере.</p>                      |
| <p>УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе</p>  | <p>УК-3.1. Применяет общие правила и принципы межличностного взаимодействия в религиозной сфере при организации работы в коллективе.<br/>УК-3.2. Пользуется навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля.<br/>УК-3.3. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.<br/>УК-3.4. Умеет применять полученные знания на практике.</p> |
| <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>  | <p>УК-4.1. Осуществляет устную и письменную коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке.<br/>УК-4.2. Осуществляет устную и письменную коммуникацию в религиозной сфере с использованием иностранного языка.</p>  |
| <p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>   | <p>УК-5.1. Анализирует историю мировых религий, взаимосвязь религии с культурой и обществом.<br/>УК-5.2. Анализирует религиозную составляющую культурного разнообразия общества в его историческом развитии и современном состоянии.</p>   |
| <p>УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни</p>  | <p>УК-6.1. Использует знание основ христианской аскетики в процессе самосовершенствования.<br/>УК-6.2. Применяет полученные знания в области православного нравственного учения в профессиональной деятельности.</p>   |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>   | <p>УК-7.1. Соблюдает правила здорового образа жизни, обеспечивает физическую культуру личности.<br/>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности в различных ситуациях.<br>УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.  |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | УК-9.1. Учитывает особенности восприятия информации людьми с ограниченными возможностями здоровья.<br>УК-9.2. Применяет полученные знания в социальной и профессиональной деятельности   |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | УК-10.1. Учитывает правовые основы экономической деятельности организаций в процессе ведения профессиональной деятельности.<br>УК-10.2. Применяет полученные экономические знания в практической деятельности.   |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | УК-11.1. Учитывает в профессиональной деятельности основные принципы христианской нравственности, обязанности христианина по отношению к обществу и государству.<br>УК-11.2. Анализирует и дает нравственную оценку преступным деяниям и явлениям современной жизни (в том числе, коррупции) с позиций христианского нравственного учения. |
| <b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы к ним для программы бакалавриата по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, направленности (профиль) «Православное богословие»</b>   |  |
| ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач  | ОПК-1.1. Использует базовые знания о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные знания о библейской текстологии при решении теологических задач.<br>ОПК-1.2. Использует знания христианской герменевтики и экзегетики при решении теологических задач.   |
| ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач  | ОПК-2.1. Применяет базовые знания в области систематической теологии и патрологии при решении теологических задач.<br>ОПК-2.2. Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.  |
| ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач   | ОПК-3.1. Применяет базовые знания в области церковной истории при решении теологических задач.<br>ОПК-3.2. Анализирует церковно-исторические проблемы, выявляет причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви.  |

|  |  |
|--|--|
| ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач                            | ОПК-4.1. Применяет базовые знания в области практико-ориентированных (церковно-практических, церковно-правовых) теологических дисциплин при решении теологических задач.<br>ОПК-4.2. Использует навыки решения практических задач в области теологии в профессиональной деятельности.                    |
| ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией                         | ОПК-5.1. Осознает сущностные черты теологического знания и его связь с конкретной религиозной традицией.<br>ОПК-5.2. Учитывает в процессе интерпретации различных идей и концепций единство теологического знания в рамках конкретной конфессии.   |
| ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте  | ОПК-6.1. Анализирует различные подходы к осмыслению теологической проблематики в сфере гуманитарных и естественных наук.<br>ОПК-6.2. Выявляет и интерпретирует теологическую составляющую различных научных концепций.   |
| ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач   | ОПК-7.1. Использует достижения мировой и отечественной философии при решении теологических задач.<br>ОПК-7.2. Использует знание языков христианской религиозной традиции при решении теологических задач.<br>ОПК-7.3. Использует знание всеобщей и отечественной истории при решении теологических задач |
| ОПК-8. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-8.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.<br>ОПК-8.2. Использует знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности.  |

**Профессиональные компетенции и индикаторы к ним для программы бакалавриата по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, направленности (профиль) «Православное богословие»**

| Задача профессиональной деятельности  | Область знания          | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (анализ опыта уставной деятельности РПЦ)      |
|---|-------------------------|---|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: социально-практический</b>                                |                         |   |  |   |
| - обеспечение практической деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви, в том | Православное богословие | ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | ПК-1.1. Применяет литургические знания при решении задач церковно-практической деятельности.<br>ПК-1.2. Применяет церковно-правовые знания при решении | анализ опыта деятельности и Русской Православной Церкви |

|  |                                |   |   |  |
|--|--------------------------------|---|---|--|
| <p>числе в качестве священнослужителя;<br/>- обеспечение социально-практической деятельности иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.</p>   |                                |   | <p>задач церковно-практической деятельности.<br/>ПК-1.3. Применяет полученные практические навыки при решении задач церковно-практической деятельности.<br/>ПК-1.4. Применяет полученные знания для организации церковно-просветительской деятельности.</p>   |  |
| <p>- обеспечение практической деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви, в том числе в качестве священнослужителя;<br/>- обеспечение социально-практической деятельности иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.</p> | <p>Православное богословие</p> | <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя</p> | <p>ПК-2.1. Использует знание в области пастырского богословия в практической профессиональной деятельности.<br/>ПК-2.2. Использует знание принципов и методов церковного проповедничества в практической профессиональной деятельности.<br/>ПК-2.3. Использует знание современной богослужебной практики Русской Православной Церкви в практической профессиональной деятельности.<br/>ПК-2.4. Использует знание принципов и методов церковного миссионерского служения в практической профессиональной деятельности.</p> | <p>анализ опыта деятельности и Русской Православной Церкви</p> |

4.6. Профессиональные компетенции программы бакалавриата и индикаторы к ним обеспечивают конкретизацию по области знания и по сфере деятельности с учетом направленности подготовки «Православное богословие» и отвечают требованиям Учебного комитета Русской Православной Церкви к выпускнику.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Структура программы |  | Объем программы, з.е. | Объем программы в соответствии с ФГОС ВО (п.2.1.), з.е. |
|---------------------|--|-----------------------|---|
| Блок 1              | Дисциплины   |                       | не менее 215  |
|                     | Обязательная часть   | 261                   |   |
|                     | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                           | 13                    |   |
| Блок 2              | Практика   |                       | не менее 9  |
|                     | Обязательная часть и ее компоненты:  | 15                    |   |
|                     | Пастырско-ориентированная богослужebная практика (расcредоточенная)                | 3                     |   |
|                     | Учебная практика по профилю профессиональной деятельности (богослужebная)          | 6                     |   |
|                     | Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (богослужebная) | 3                     |   |
|                     | Производственная практика (преддипломная)  | 3                     |   |
| Блок 3              | Государственная итоговая аттестация  |                       | 6-9   |
|                     | Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена                                      | 2                     |   |
|                     | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы           | 4                     |   |

В обязательную часть основной образовательной программы входят дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую

участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы, без учета объема итоговой аттестации, составляет 92%.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (Приложение к ООП). Календарный график учебного процесса представлен в Приложении к ООП. Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ООП.

5.1. Образовательной программой предусмотрены практики.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ООП.

5.2. Практическая подготовка обучающихся в Семинарии предполагает выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю «Православное богословие».

5.3. Нормами в Семинарии при организации практической подготовки обучающихся предусматривается проведение практики и освоение отдельных компонентов программ в форме практической подготовки непосредственно в Семинарии:

- Богослужбная практика обучающихся проводится непосредственно в Семинарии в соответствии с графиком учебного процесса в Трехсвятительском храме.

- Для проведения преддипломной практики используется аудитория 4 курса, компьютерный класс, читальный зал библиотеки.

- Практическая подготовка обучающихся проводится в семинарском Трехсвятительском храме в соответствии с графиком послушаний, Церковно-историческом кабинете семинарии и в аудиториях, при изучении таких дисциплин, как Литургика, Гомилетика и т.д.

5.4. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- итогового (государственного) экзамена;

- защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговый экзамен проводится как итоговый комплексный междисциплинарный экзамен по дисциплинам Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Литургика, Догматическое богословие, Общая церковная история, История Русской Православной

Церкви, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Итоговый экзамен проводится устно в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета. На комплексном итоговом экзамене студент должен:

- показать место конкретного вопроса в системе богословского знания;
- уметь выделить структуру вопроса; показать понимание богословской проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно определяется выпускающими кафедрами. Выпускная квалификационная работа бакалавра богословия, должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей выбранной теме. Кроме того, бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы). Программа итоговой аттестации (Приложение к ООП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания итогового экзамена.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата**

6.1.1. Семинария располагает помещениями общей площадью 8 497,4 кв.м и имеет все необходимые материально-технические условия для качественного проведения учебного процесса по программам бакалавриата. Имеются учебные аудитории для проведения лекционных и практических

(семинарских) занятий, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Все учебные аудитории Семинарии оборудованы стационарным мультимедийным проектором с экраном для видеопрезентаций, ноутбуком, аудиосистемой, учебной настенной доской, магнитно-маркерной доской. Наличие компьютерного и медиа-оборудования позволяет проводить лекции и семинарские занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, показывать видеопрезентации. Для проведения Музыкальных занятий имеется хоровой класс с необходимым для занятий оборудованием.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Семинарии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории Семинарии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Семинарии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае сложной эпидемиологической обстановкой в регионе или реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Семинария дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной



информационно-образовательной среды Семинарии соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

6.2.1. Помещения Семинарии представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Семинарии.

6.2.2. Семинария обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд Семинарии укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся в Семинарии обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

6.3.1. Реализация, программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Семинарии, а также лицами, привлекаемыми Семинарией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Семинарии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Семинарии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Семинарией к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются клириками Русской Православной Церкви, осуществляют практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и занимаются исследовательской работой.

6.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Семинарии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Семинарией к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

6.3.5. Учебные дисциплины (модули) в области богословия преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных к преподаванию лиц Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в Семинарии в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Семинария может принимать участие на добровольной основе.

7.1. Система внутренней оценки качества основной образовательной программы бакалавриата – оценивает формирование компетенций во время процесса обучения и при оценке планируемых результатов обучения.

Система внутренней оценки качества включает в себя:

- систему контроля реализации учебного процесса по программе бакалавриата

В соответствии с учебным планом и рабочими программами дисциплин преподавателями осуществляется текущий контроль, обеспечивающий оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, и промежуточная аттестация обучающихся, которая обеспечивает оценивание

промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик, в том числе выполнение курсовых работ.

Оценочный материал в составе рабочей программы дисциплины (модуля), практики включает:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, применение полученных знаний и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- система контроля в рамках итоговой аттестации обучающихся

Оценочный материал для итоговой аттестации включает:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

контрольные вопросы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

- систему независимого внутреннего контроля качества подготовки обучающихся, реализованный на основе анализа результатов промежуточной аттестации обучающихся и дополнительного независимого контрольного тестирования по дисциплинам.

В целях совершенствования программы бакалавриата Семинария при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе привлекает работодателей, включая педагогических работников Семинарии.

7.2. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.3. Система внешней оценки качества основной образовательной программы - оценивает соответствие образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям Церковного образовательного стандарта высшего духовного образования.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности может проводиться в рамках процедуры государственной аккредитации, профессионально-общественной и общественной аккредитации, проводимой работодателями, либо соответствующей централизованной религиозной организацией, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.