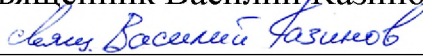


Кафедра Церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
священник Василий Казинов


«31» января 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Теоретические и практические аспекты современных психолого-педагогических исследований

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки: История Русской Православной Церкви в XX веке

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими и практическими аспектами современных психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- определить место дисциплины в профессиональной подготовке студентов;
- познакомить с системой психологического и педагогического знания;
- познакомить с основными проблемами современной психологии и педагогики;
- познакомить с основными подходами к разрешению современных психолого-педагогических проблем.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Теоретические и практические аспекты современных психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении второго семестра обучения. Общий объем дисциплины составляет 72 академических часа. В конце изучения дисциплины сдается зачет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий в конкретных ситуациях с учетом достижений современных психолого-педагогических исследований.	- знать проблематику основных современных психолого-педагогических исследований; - уметь на основе полученных знаний вырабатывать стратегию действий в конкретных жизненных ситуациях; - владеть методами анализа психолого-педагогической информации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методологические вопросы современных психолого-педагогических исследований.	2	2	-	12	-	14
2.	Теоретические аспекты современной психологии и педагогики.	2	2	2	25	-	29
3.	Практические аспекты современной психологии и педагогики.	2	-	2	25	-	27
	Зачет:	2	-	-	-	2	2
	Итого:		4	4	62	2	72

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические вопросы современных психолого-педагогических исследований.	Роль методологического знания в организации психолого-педагогического исследования в современных условиях. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Металогические подходы к исследованию личности в психолого-педагогических исследованиях.
2.	Теоретические аспекты современной психологии и педагогики.	Актуальные проблемы социализации растущего человека: цифровая социализация, феномен цифрового детства, «новой нормальности», цифровой мир, цифровое гражданство. Психологические особенности современных детей и подростков. Ключевые измерения цифровой социализации

		<p>современного человека, современного ребенка: гиперподключенность, смешанная (совмещенная реальность), расширенная личность, новая социальность, цифровое расширение сознания.</p> <p>Проблемы психологического благополучия и психического здоровья, проблема безопасности в сети.</p> <p>Эмпирические исследования - агрессия в соцсетях, особенности языкового общения в сетях, специфика онлайн обучения. Безопасность образовательной среды.</p>
3.	Практические аспекты современной психологии и педагогики.	<p>Проблемы психодидактики: типы образовательной среды. Вербализация современного образования. Особенности подготовки в высшей школе в современных условиях. Проблема оценки результатов обучения. Содержание метакомпетенций.</p> <p>Проблема содержания и методов воспитания в условиях совмещенной реальности. Содержание и формы духовно-нравственного воспитания. Ценностные ориентации учащейся молодежи. Роль института семьи в современных условиях. Особенности девиантного поведения в современных условиях. Проблемные формы межличностных отношений. Теория и практика медиации.</p>

5. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а также организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осу-

ществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, исследовательскую работу и т.д.;
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Методологические вопросы современных психолого-педагогических исследований.	Изучение основной и дополнительной литературы.	6
2.	Теоретические аспекты современной психологии и педагогики.	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинарам.	25
3.	Практические аспекты современной психологии и педагогики.	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинарам.	25

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

Шкала оценки результатов

Качество освоения дисциплины (%)	Отметка в пятибалльной шкале	Процентная шкала (%)	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
----------------------------------	------------------------------	----------------------	--

90 – 100	«отлично» («5»)	81 – 100	зачтено
66 – 89	«хорошо» («4»)	61 – 80	зачтено
50 – 65	«удовлетворительно» («3»)	41 – 60	зачтено
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	0 – 40	не зачтено

7.1. Средства текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Методологические вопросы современных психолого-педагогических исследований.	Устный опрос.
2.	Теоретические аспекты современной психологии и педагогики.	Устный опрос.
3.	Практические аспекты современной психологии и педагогики.	Устный опрос.

7.2. Средства промежуточного контроля

7.2.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

- **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Какова роль методологического знания в организации психолого-педагогического исследования в современных условиях?
2. Что означает, по мнению современных исследований, теологический принцип в понимании российского образования?
3. Объясните, что означают методологические принципы психолого-педагогического исследования по мнению современных исследователей.
4. Обозначьте несколько, на Ваш взгляд, актуальных теоретических проблем современных психолого-педагогических исследований.
5. Проблема духовности является одной из сложнейших для исследования. Что такое духовность в традиционном христианском понимании?
6. Перечислите пожалуйста не менее 3-х актуальных проблем социализации человека в современных условиях.
7. Какие вопросы изучает психодидактика и на какие вопросы она дает ответ?
8. Объясните, каким образом структурированы ценностные ориентиры учащейся молодежи в современном мире?
9. Назовите не менее 3-х проблемных форм межличностных отношений, нашедших отражение в современных исследовательских работах.
10. На чем основывается духовно-нравственное становление личности?

11. Какие психологические особенности современных детей и подростков отмечают исследователи?
12. Какие проблемы психологического неблагополучия выявлены исследователями в современном мире?
13. В чем заключаются проблемы психического здоровья современной личности?
Какова роль института семьи в современных условиях?
Какую цель образования рассматривают исследователи как основную?

При проведении зачета следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знания студентов:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент обнаруживает твердое знание основной части учебного материала, свободно ориентируется в тематике дисциплины, самостоятельно отвечает на вопрос, выделяет самое существенное. При ответе могут быть допущены некоторые ошибки, которые устраняются студентом после замечаний, сделанных преподавателем.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает необходимого минимума учебного материала, не ориентируется в тематике дисциплины, не может ответить на поставленный вопрос даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

• Основная литература

1. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие: [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (дата обращения: 09.11.2021).
2. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие : практикум / авт.-сост. О. В. Соловьева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317> (дата обращения: 07.07.2023). – Текст : электронный.

- **Дополнительная литература**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие: [16+] / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918> (дата обращения: 09.11.2021).
2. Кирюшина, О. Н. Введение в технологию эффективного использования научных методов исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям по спецкурсу «Методология и методы психолого-педагогических исследований»: [16+] / О. Н. Кирюшина; науч. ред. Е. А. Михайлычев; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. – 176 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615443> (дата обращения: 09.11.2021).

- **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета: Серия II: История. История Русской Православной Церкви. - Москва: Издательство ПСТГУ, 1997 - . - Журнал рекомендован ВАК Минобрнауки России. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1991-6434 / гл. ред.: Воробьев Владимир (протоиер.)». - (Подписка библиотеки).
2. Христианское чтение = Khristianskoye chteniye [Christian reading] : [Журнал включен в перечень ВАК с 29.12.2015 г.]/ Санкт-Петербургская духовная академия. - Санкт-Петербург : Издательство СПбДА, 1926 - . - Теология. Философия. История. - ISSN 1814-5574.- (Подписка библиотеки)
3. Журнал «Церковь и время: научно-богословский и церковно-общественный журнал. - Москва: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 1991 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 2221-8181 / гл. ред.: Иларион (Алфеев Григорий Валериевич; митр. Волоколамский». - (Подписка библиотеки).
4. Журнал «Вопросы истории. - Москва: Журнал "Вопросы истории", 1926 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8779 / гл. ред.: Искендеров П.А.». - (Подписка библиотеки).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- **Электронно-библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru . – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Не предусмотрены.

- **Профессиональные ресурсы Интернет**

1. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
2. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научный богословский портал Богослов. Ru: <http://www.bogoslov.ru>
6. Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
7. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru/>
8. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви <https://uchkom.info/>
9. Православная энциклопедия (электронная версия): <http://www.pravenc.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- **Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

- **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

- **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).

Программа одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин.

Протокол № 57/2 от «27» января 2023 года.

Заведующий кафедрой Церковно-практических дисциплин
Чумичева О.Н.


«27» января 2023 г.