

Религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
Московской митрополии Русской Православной Церкви
«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»

Кафедра Церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
священник Василий Казинов


«20» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Миссиология

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Православное богословие

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Коломна
2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – на основе церковного опыта миссии, с учетом современных условий, дать студентам знания о ведении православной просветительской деятельности вообще и приходской просветительской деятельности в частности.

Задачи:

- усвоение убеждения в необходимости христианского просвещения;
- углубление понимания того, что миссия – задача каждого христианина, и особенно христианского пастыря;
- формирование представления о многообразии языков церковной проповеди и миссии;
- обобщение исторического миссионерского опыта Православной Церкви и формирование умения актуализировать его в современном мире;
- изучение методов работы с разными группами населения;
- определение основных направлений ведения просветительской работы на базе приходов.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Миссиология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении одного курса обучения в седьмом – восьмом семестрах. Общий объем дисциплины составляет 144 академических часа. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в виде дифференцированных зачетов. Курс имеет межпредметные связи с дисциплиной «Пастырское богословие».

Семинарские занятия по дисциплине в полном объеме входят в состав практической подготовки обучающихся. Также к практической подготовке относится часть самостоятельной работы студентов (в объеме 40 часов).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Ставит задачи в религиозной сфере и планирует собственную деятельность для их достижения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать характерные особенности современного «миссионерского поля», восприятия информации, религии и Церкви; - знать законодательные основы ведения миссионерской деятельности и церковные документы, имеющие отношение к миссионерской деятельности; - уметь выстраивать межличностное общение и взаимодействие с учетом особенностей «миссионерского поля»; - уметь учитывать в миссионерской деятельности особенности государственных законов и церковных установлений; - владеть представлением об основах миссиологии; - владеть представлением о специфике современной информационной среды и ее перспективах в деле миссии;
<p>ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p>	<p>ПК-1.4. Применяет полученные знания для организации церковно-просветительской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности ведения миссионерской деятельности в различные периоды церковной истории; - знать формы и особенности ведения миссионерской деятельности на современном этапе; - знать современные возможности ведения миссии, в т.ч. в сети Интернет; - уметь использовать современные возможности ведения миссии для организации эффективной миссионерской деятельности; - уметь богословски и исторически обосновывать свою миссионерскую деятельность; - владеть категориально-понятийным аппаратом для ведения миссионерской деятельности среди различных групп населения; - владеть навыками ведения диалога, дискуссии; - владеть навыками проведения мисси-

		онерских бесед с большими и малыми аудиториями с разным уровнем богословских знания и разной мотивацией;
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.	ПК-2.4. Использует знание принципов и методов церковного миссионерского служения в практической профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы организации миссионерских проектов; - знать принципы эффективной организации миссии на приходе; - уметь находить возможности и правильно применять методы просветительской деятельности; - уметь создавать и реализовывать собственные миссионерские проекты; - уметь использовать всевозможные направления миссии на приходе; - владеть методами организации миссионерских проектов; - владеть основными методами ведения приходской миссионерской деятельности;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение	7	2	6	7	-	15
2.	Основы миссиологии	7	6	6	14	-	26
3.	Внутриприходская просветительская деятельность	7	6	6	12	-	24
	Дифференцированный зачет:	7	-	-	-	9	9
	Итого за седьмой семестр:		14	18	31	9	72
4.	Просветительская деятельность вне прихода	8	8	8	15	-	31
5.	Организация просветительской деятельности	8	6	10	16	-	32
	Дифференцированный зачет:	8	-	-	-	9	9

	Итого за восьмой семестр:		14	18	31	9	72
	Итого:		28	36	72	18	144

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	Предмет и задачи Миссиологии. Определение миссии. Виды миссии. Отличие миссии от пастырства. Обзор основных источников и пособий.
2.	Основы миссиологии	<p>Миссионерский императив Евангелия. Апостольство, епископство, миссионерство. Синергия в миссионерском служении. Необходимость человеческого соработничества Богу.</p> <p>Миссия, катехизация, просвещение.</p> <p>Особенности миссии в истории Церкви. Основные принципы миссии.</p> <p>Причины и виды неверия. Основные аргументы и стереотипы. Пути и шаги к вере.</p> <p>Миссионерское поле – особенности современного восприятия религии, особенности современного восприятия информации.</p> <p>Миссия и культура. Влияние культуры на особенности миссии. Воцерковление культуры. Понятие субкультуры. Необходимость разных языков и образов общения с разными социальными средами.</p>
3.	Внутриприходская просветительская деятельность	<p>Образовательная деятельность. Воскресные школы (церковно-приходские школы), Православные гимназии и школы, Просветительская работа с семьей, Просветительские беседы или лекции различной тематики, Кино клубы, Приходские библиотеки</p> <p>Миссия в совместном проведении времени. Паломничества. Православный семейный отдых.</p> <p>Внутриприходская информационная деятельность. Приходские листки, Приходской сайт, Информационные стенды, Доступность Церкви и приходское консультирование</p> <p>Миссионерские богослужения</p> <p>Огласительные беседы перед таинствами Крещения и Брака</p>
4.	Просветительская дея-	Апологетическая миссия (диалог с неве-

	тельность вне прихода	<p>рующими, представителями других религий, сект и представителями раскольнических организаций), принципы ведения диспутов.</p> <p>Миссия в православном социальном служении.</p> <p>Взаимодействие со средствами массовой информации: выступление на ТВ, радио, интервью, статья в газете и на сайте.</p> <p>Миссия в среде интернет: интернет-проекты, социальные сети, вопросы-ответы, тенденции.</p> <p>Встречи и беседы в школах, ВУЗах, других учреждениях и организациях: особенности аудитории, работа в группах, принципы диалога.</p> <p>Миссионерский поиск: православные стенгазеты и листки в общественных местах, Христианизация праздников.</p>
5.	Организация просветительской деятельности	<p>Церковная просветительская деятельность. «Миссионерская концепция РПЦ». Законодательство, затрагивающее миссионерскую деятельность. Церковные документы о миссии.</p> <p>Епархиальная просветительская деятельность: Миссионерско-катехизаторские курсы Московской епархии, Библейско-богословские курсы им. преп.Сергия Радонежского, Работа епархиальных отделов миссионерского и религиозного образования и катехизации: официальные сайты, издания, Просветительские епархиальные проекты, Противодействие тоталитарным сектам.</p> <p>Просветительская деятельность на уровне благочиний.</p> <p>Организация миссионерских проектов.</p>

5. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательскую работу и т.д.;
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

Часть самостоятельной работы студентов (в объеме 40 часов) входит в состав практической подготовки обучающихся и предусматривает выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (в частности, выполнение индивидуальных заданий миссионерского характера, разработку миссионерских проектов).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Введение	Изучение истории миссий по учебному пособию и другим источникам	7
2.	Основы миссиологии	Изучение истории миссий по учебному пособию и другим источникам.	14
3.	Внутриприходская просветительская дея-	Проведение огласительной беседы; Формирование списка фильмов или	12

	тельность	видеороликов, которые можно было бы использовать в миссионерской работе с объяснением (не менее 3)	
4.	Просветительская деятельность вне прихода	Беседа с незнакомым человеком о православной вере; Подготовка к разработке миссионерского проекта; Ответы на вопросы проекта «Задай вопрос о своей вере» (телефон, e-mail)	15
5.	Организация просветительской деятельности	Ознакомление с основными законодательными актами, церковными и епархиальными документами, имеющими отношение к миссионерской деятельности	16

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

Шкала оценки результатов

Качество освоения дисциплины (%)	Отметка в пятибалльной шкале	Процентная шкала (%)	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 – 100	«отлично» («5»)	81 – 100	зачтено
66 – 89	«хорошо» («4»)	61 – 80	зачтено
50 – 65	«удовлетворительно» («3»)	41 – 60	зачтено
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	0 – 40	не зачтено

7.1. Средства текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Введение	Устный опрос; реферат
2.	Основы миссиологии	Устный опрос; эссе

3.	Внутриприходская просветительская деятельность	Устный опрос; реферат
4.	Просветительская деятельность вне прихода	Устный опрос; эссе
5.	Организация просветительской деятельности	Устный опрос; проектная работа

Оценочные материалы см. в Фонде оценочных средств по дисциплине.

7.2. Средства промежуточного контроля

7.2.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

- Примерные тестовые вопросы к промежуточной аттестации в конце седьмого семестра

Вариант 1

- Успеху в распространении апостольской проповеди способствовало:
 - Гонения со стороны иудеев, поддержка язычников
 - Единый язык международного общения, единая империя, хорошие дороги
 - Несоответствие Евангелия языческим учениям
 - Участие в благовестии в том числе и бывших язычников
- Основные пути распространения христианства в Византийский период:
 - Мученический и харизматический
 - Политический и монашеский
 - Апологетический и книжный
 - Культурный и миссия среди далеких народов
- В советский период после восстановления Патриаршества наиболее активным направлением миссии было:
 - Активная проповедь в храмах и восстановление храмов
 - Написание, подготовка к печати и издание или переиздание книг
 - Выступления в прессе, апологетика
 - Врачевание внешних и внутренних расколов, межхристианская и межрелигиозная деятельность
- Внешняя и внутренняя миссия.
 - Внешняя – зарубежная, внутренняя – внутри страны.
 - Внешняя – среди других религий, внутренняя – среди христианских деноминаций
 - Внешняя – о христианстве в целом, внутренняя – о Таинствах Церкви.

- г. Внешняя – к тем, кто не является членом Церкви, внутренняя – к тем, кто Крещен, но недостаточно просвещен в вере и не участвует в Таинствах.
5. Какое направление просветительской деятельности можно назвать основным на настоящем этапе жизни Русской Православной Церкви?
- а. Основание миссионерских станом в регионах и отдаленных населенных пунктах
 - б. Противодействие сектам
 - в. Противодействие другим религиям
 - г. Просвещение людей крещеных, но далеких от Церкви.
6. Паломничество – это:
- а. Внутриприходская просветительская деятельность,
 - б. Внеприходская просветительская деятельность
 - в. Верны варианты а) и б)
 - г. Это вообще не просветительская деятельность
7. Приходской сайт обязательно должен содержать:
- а. Просветительский раздел
 - б. Форум
 - в. Православный календарь
 - г. Проповеди настоятеля
8. Миссионерское богослужение имеет целью:
- а. Привлечь не ходящих в храм людей, чтобы они лучше понимали богослужение
 - б. Оказать миссионерский эффект на людей, не являющихся членами Церкви
 - в. Подготовить молящихся к Причастию
 - г. Привлечь прихожан к более осмысленному участию в литургической жизни Церкви
9. Огласительные беседы перед крещением детей целесообразно проводить для:
- а. Родителей и будущих крестных
 - б. Будущих крестных
 - в. Родителей
 - г. Бабушек и дедушек

Вариант 2

1. Преподобный Иоанн Дамаскин известен как один из авторитетных полемистов против:

- а. Зороастризма
 - б. Иудаизма
 - в. Ислама
 - г. Язычества
2. Православное Миссионерское общество в XIX веке было основано трудами:
- а. Святителя Иннокентия (Вениаминова)
 - б. Святителя Филарета (Дроздова)
 - в. Преподобного Макария (Глухарева)
 - г. Святителя Иннокентия (Иркутского)
3. Важнейшим событием с точки зрения миссии с начала XXI века до 2015 года можно считать:
- а. Принятие в 2007 году Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви
 - б. Подписание в 2007 году акта о каноническом общении между Церковью в рассеянии и Церковью в Отечестве.
 - в. Проведение в 2014 году V Всецерковного съезда епархиальных миссионеров
 - г. Открытие новых зарубежных приходов
4. С точки зрения миссии, в Символе веры Церковь именуется Апостольской, потому что:
- а. Призвана к апостольскому служению
 - б. Имеет апостольскую преемственность
 - в. Была основана апостолом Андреем Первозванным
 - г. Апостолы вышли на проповедь в день Пятидесятницы
5. Миссия присутствия имеет следующие формы:
- а. Информационная, Политическая, Социальная, Личная
 - б. Информационная, Культурная, Социальная, Уличная
 - в. Информационная, Культурная, Социальная, Личная
 - г. Информационная, Культурная, Социальная, Представительская
6. Приходская миссия делится на внутриприходскую и внеприходскую следующим образом:
- а. Внутриприходская – среди людей, зашедших в храм или регулярно приходящих; внеприходская – среди людей, не бывающих в храме.
 - б. Внутриприходская – среди людей, входящих в актив прихода; внеприходская – среди остальных прихожан.
 - в. Внутриприходская – среди православных христиан; внеприходская – среди представителей других религий или конфессий.
 - г. Внутриприходская – среди прихожан; внеприходская – среди «захожан».

7. Наилучшее место расположения просветительского фонда приходской библиотеки:
 - а. В кабинете настоятеля
 - б. В отдельной комнате, выделенной под библиотеку
 - в. В классе воскресной школы
 - г. В храме
 8. Какую форму внутрприходской миссии целесообразно активизировать в праздники?
 - а. Воскресную школу
 - б. Приходское консультирование
 - в. Киноклуб
 - г. Приходской сайт
 9. Цель приходского консультирования заключается в:
 - а. Подборке необходимой литературы для приходящих в храм людей
 - б. Консультировании, где в храме находится какая икона, и от чего она помогает
 - в. Оказании необходимой помощи при начальном воцерковлении мирян
 - г. Умении рассказать об истории храма и основных святынях
- Вопросы к промежуточной аттестации в конце восьмого семестра
 1. Предмет и задачи Миссиологии.
 2. Определение и виды миссии.
 3. Отличие миссии от пастырства.
 4. Миссионерский императив Евангелия.
 5. Апостольство, епископство, миссионерство. Синергия в миссионерском служении. Необходимость человеческого соработничества Богу.
 6. Миссия, катехизация, просвещение.
 7. Причины и виды неверия. Основные аргументы и стереотипы. Пути и шаги к вере.
 8. Особенности миссии в истории Церкви. Основные принципы миссии.
 9. Миссионерское поле – особенности современного восприятия религии, особенности современного восприятия информации.
 10. Миссия и культура.
 11. Миссия и субкультура.
 12. Формы просветительской деятельности на приходе.
 13. Образовательная деятельность. Воскресные школы (церковно-приходские школы). Просветительская работа с семьей.
 14. Просветительские беседы или лекции.
 15. Организация киноклуба.
 16. Организация приходской библиотеки.

17. Миссия в совместном проведении времени. Паломничества. Православный семейный отдых.
18. Внутриприходская информационная деятельность.
19. Приходские листки.
20. Приходской сайт.
21. Информационные стенды.
22. Доступность Церкви и приходское консультирование.
23. Миссионерские богослужения.
24. Огласительные беседы перед таинством Крещения.
25. Огласительные беседы перед таинством Брака.
26. Формы просветительской деятельности вне прихода.
27. Апологетическая миссия (диалог с неверующими, представителями других религий, сект и представителями раскольнических организаций), принципы ведения диспутов.
28. Миссия в православном социальном служении.
29. Взаимодействие со СМИ: выступление на ТВ.
30. Взаимодействие со СМИ: выступление на радио.
31. Взаимодействие со СМИ: статья в газете.
32. Взаимодействие со СМИ: статья на сайте.
33. Принципы проведения встреч и выступления в школах, ВУЗах, других учреждениях и организациях.
34. Церковная просветительская деятельность.
35. Миссионерская концепция РПЦ.
36. Законодательство, затрагивающее миссионерскую деятельность.
37. Церковные документы о миссии.
38. Епархиальная просветительская деятельность.
39. Организация миссионерских проектов.

При проведении дифференцированного зачета следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знания студентов:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание вопроса раскрыто полно и глубоко, студент обнаруживает глубокие знания всего программного материала, излагает материал грамотно, логически последовательно, конкретно, точно использует терминологию.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ в целом удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом студент допускает в ответе отдельные ошибки и неточности, которые легко устраняет по замечанию преподавателя, либо при хорошем знании фактической стороны материала проявляет недостаточное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает серьезные ошибки или пробелы в изложении материала, отвечает на вопрос не твердо и без соблюдения логической последовательности, но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не понимает сущности излагаемых вопросов и не может ответить на вопрос даже с помощью дополнительных наводящих вопросов преподавателя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

- **Основная литература**

1. Миссиология: учебное пособие. – Белгород: Изд-во Белгородской духовной семинарии, 2009. – 460 с.

- **Дополнительная литература**

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви: учеб. пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. – 688 с.
2. Крайсман, Н.В. Политика российского правительства в миссионерской деятельности в Поволжье и Приуралье: век XVIII: монография / Н.В. Крайсман; науч. ред. О.Н. Коршунова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258370> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1239- 5. – Текст: электронный.
3. Макарий (Глухарёв М. Я.), архим., Мысли о способах к успешнейшему распространению христианской веры между евреями, магометанами и язычниками в Российской державе: духовно-просветительское издание / Макарий (Глухарёв М. Я.), архим.; ЭБС Университетская библиотека онлайн. - Типография А. И. Снегиревой, 1894. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52295> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 9785998950025. – Текст: электронный.

- **Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Миссиология». – Коломна: Коломенская духовная семинария, 2020. (<https://do.kpds.ru/course/index.php?categoryid=9>; доступ осуществляется

по индивидуальным логинам и паролям).

- **Периодические издания**

1. Журнал Московской Патриархии: Официальное издание Русской Православной Церкви. - Москва: Религиозная организация "Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 1931 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0132-862X / гл. ред.: Николай (Погребняк С.В.; еп. Балашихинский). - (Подписка библиотеки).
2. Журнал «Покров: Журнал духовно-нравственной культуры: Фонд сохранения духовно-нравственной культуры "Покров", 1997 - . - Одобрено Синодальным информационным отделом Русской Православной Церкви. - Выходит ежеквартально. - ISSN 2079-322 / гл. ред.: Киприан (Яценко; игум.). - (Подписка библиотеки).
3. Журнал «Православная беседа. - Москва: Издательство "Христианская наука", 1992. - Одобрено Синодальным информационным отделом Русской Православной Церкви. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0131-5935 / гл. ред.: Лебедев В.В. (еп. Балашихинский)». - (Подписка библиотеки).
4. Журнал «Религиоведение: Библиографический указатель. - Москва: РАН: Институт научной информации по общественным наукам, 1959. - Выходит ежеквартально. - ISSN 2219-8903 / сост.: Аралова Е.С., Непряхин В.А.». - (Подписка библиотеки).
5. Журнал «Фома: Православный журнал для сомневающих. - Москва: ИД "Фома". - Журнал зарегистрирован в Роскомнадзоре. - Одобрено Синодальным информационным отделом РПЦ. Свидетельство о присвоении грифа № 007 от 15 декабря 2010 г. - Выходит ежемесячно. - ISSN 1813-8993 / гл. ред.: Легойда Владимир Романович». - (Подписка библиотеки).
6. Журнал «Церковь и время: научно-богословский и церковно-общественный журнал. - Москва: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 1991. - Выходит ежеквартально. - ISSN 2221-8181 / гл. ред.: Иларион (Алфеев Григорий Валериевич; митр. Волоколамский; доктор богословия, доктор философии). - (Подписка библиотеки).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- **Электронно-библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru . – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

- **Профессиональные базы данных и информационные справочные**

системы

Университетская информационная система РОССИЯ:
<https://uisrussia.msu.ru/> .

- **Профессиональные ресурсы Интернет**

1. Официальный сайт Московского Патриархата: <http://www.patriarchia.ru>
2. Мобильная православная библиотека для всех: <http://pravbiblioteka.ru>
3. Официальный сайт Миссионерского отдела Московской епархии: <http://infomissia.ru>
4. Сайт «Незнакомое православие»: <http://missionary.su>

9. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Разделы «Введение» и «Основы миссиологии» необходимы для понимания исторических периодов развития форм и особенностей миссии, понимания основ миссионерской деятельности. Студенты имеют на руках учебное пособие и предварительно знакомятся с материалом, составляющим предмет предстоящего лекционного занятия. Предварительное знакомство с учебным материалом позволяет студентам принимать активное участие в учебном процессе, а преподавателю сократить время изложения нового материала и уделить больше внимания сложным, проблемным вопросам.

На семинарских занятиях студенты используют приобретенные на лекциях знания, дополняя их теми, которые получили при изучении Священного Писания Нового и Ветхого Заветов и Истории Церкви, для обсуждения особенностей миссии Церкви в разных исторических периодах, а также применимости тех или иных форм и методов миссии в современных условиях.

Самостоятельная работа позволяет более глубоко изучить особенности миссии в различных исторических периодах.

Разделы «Внутриприходская просветительская деятельность» и «Просветительская деятельность вне прихода» носят в большей степени практический характер. На лекционных занятиях рассказывается опыт реализации тех или иных форм миссии на приходе на основе изучения современной миссионерской деятельности приходов с учетом специфики Московской епархии. Семинарские занятия организуются в форме обсуждения особенностей реализации тех или иных форм миссии. На семинарских занятиях студенты выступают в роли приходских катехизаторов-миссионеров: обсуждаются особенности организации той или иной формы миссионерской деятельности с учетом специфики различных приходов, также проводится работа по группам, когда группа проводит презентацию миссионерского проекта для других групп, либо непосредственно выступает в роли миссионеров по отношению к аудитории. Рекомендуется в качестве самостоятельной работы участвовать в приходской миссионерской деятельности.

Раздел «Организация просветительской деятельности» призван ознакомить студентов с современной миссионерской деятельностью на общецерковном и епархиальном уровне. На семинарских занятиях обсуждаются законодательные акты и церковные документы, имеющие отношение к миссии; рассматриваются реализованные или реализуемые миссионерские проекты общецерковного или епархиального уровня. В качестве самостоятельной работы студенты имеют возможность принять участие в реализуемых миссионерских проектах.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- **Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

- **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

- **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).

Программа одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин.

Протокол № 67/7 от «17» июня 2024 года.

Заведующий кафедрой Церковно-практических дисциплин

Чумичева О.Н.

«17» июня 2024 г.