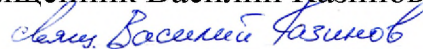


Религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
Московской митрополии Русской Православной Церкви
«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»

Кафедра Церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе
священник Василий Казинов



«20» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Педагогика

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Православное богословие

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Коломна

2024

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение приемов и особенностей педагогических технологий, обеспечивающих достаточный уровень педагогической компетентности выпускника.

Задачи:

- дать целостное представление о педагогической деятельности и ее основных фрагментах;
- способствовать выработке навыков педагогического воздействия и взаимодействия;
- познакомить студентов с различными видами технологий (технология педагогического общения, технология педагогического конфликта, технология аргументации информативного речевого воздействия и др.);
- способствовать формированию у студентов познавательных и профессиональных интересов.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы и изучается на протяжении девятого семестра. Общий объем дисциплины составляет 108 академических часов. По окончании изучения дисциплины сдается дифференцированный зачет.

3. Компетенции учащихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

Профессиональных компетенций:

- Способности вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- технологии организации профессионального самовоспитания и самообразования;
- сущность основных понятий курса, задачи и основные направления деятельности педагога;

- алгоритм подготовки публичной речи;
- особенности использования педагогических технологий в учебно-воспитательном взаимодействии;
- способы разрешения педагогических конфликтов и ситуаций;

уметь:

- планировать работу по самовоспитанию, самообразованию, самоорганизации;
- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воздействия на детей, подростков, взрослых с целью приобщения их к церковной жизни;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности;
- применять необходимые педагогические технологии в педагогическом взаимодействии;
- разрешать педагогические конфликты и ситуации;

владеть:

- навыками самоорганизации, самовоспитания, самообразования;
- категориально-понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- приемами педагогических технологий;
- методами разрешения педагогических конфликтов и ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часов

4.1. Структура дисциплины

| № п/ п | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Всего |
|--------------|--|---------|--|------------|--------------------------|-----------|-------|
| | | | Лек-ции | Се-ми-нары | Само-стоя-тельная работа | Кон-троль | |
| 1. | Педагогика как наука. Основные понятия педагогики. | 9 | 2 | 2 | 4 | - | 8 |
| 2. | Теория воспитания. | 9 | 4 | 2 | 6 | - | 12 |
| 3. | Организационно-методические основы воспитания. | 9 | 2 | 6 | 8 | - | 16 |
| 4. | Традиционные формы общественного и семейного воспитания. | 9 | 2 | 4 | 6 | - | 12 |
| 5. | Теория обучения. | 9 | 2 | 6 | 8 | - | 16 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|----|----|----|---|----|
| 6. | Дидактические концепции и виды обучения. | 9 | 2 | 4 | 6 | - | 12 |
| 7. | Цели и содержание образования. | 9 | 2 | 4 | 4 | - | 10 |
| 8. | Методы, средства и формы обучения. | 9 | 2 | 4 | 4 | - | 10 |
| 9. | Управление образовательными системами. | 9 | - | 2 | 4 | - | 6 |
| 10. | Конфликты в образовательной среде и пути их разрешения. | 9 | - | 2 | 4 | - | 6 |
| Итого: | | | 14 | 18 | 40 | | 72 |

4.2. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1. | Педагогика как наука. Основные понятия педагогики. | <p>Возникновение, становление и развитие педагогики. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Педагогика в системе других наук (место педагогики в системе антропологических наук). Педагогическая наука и педагогическая практика.</p> <p>Категориальный аппарат педагогики. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.</p> <p>Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).</p> |
| 2. | Теории воспитания. | <p>Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Общие методы воспитания. Содержание и средства воспитания.</p> |
| 3. | Организационно-методические основы воспитания. | <p>Методика организации внеклассной воспитательной работы. Система воспитательной работы в школе. Проблема взаимодействия в деле воспитания родителей и педагогических работников. Формы и методы работы с родителями обучающихся. Традиции и инновации в формах и методах взаимодействия с людьми в приходской жизни.</p> |
| 4. | Традиционные формы общественного и семейного воспитания. | <p>Особенности процесса воспитания в современной семье. Взаимосвязь школы и семьи. Воскресная школа. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 5. | Теории обучения. | <p>Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики и их взаимосвязь. Понятие учебной деятельности. Сущность и специфика педагогического взаимодействия: педагогическое взаимодействие как принцип взаимоотношений участников педагогического процесса; педагогическое взаимодействие как способ реализации педагогической деятельности, ее целей и содержания; педагогическое взаимодействие как главный механизм реализации образовательного процесса в современном общеобразовательном учреждении.</p> <p>Принципы организации взаимодействия (принципы самостоятельности, самоорганизации, саморазвития, личностного функционирования).</p> <p>Учитель в педагогическом взаимодействии. Ученик в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных особенностей детей в образовательном процессе. Понятие педагогической техники.</p> <p>Умения управлять собой: владение своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи.</p> <p>Умения взаимодействовать с людьми в процессе решения задач духовно-нравственного совершенствования человека: дидактические, организаторские умения.</p> |
| 6. | Дидактические концепции и виды обучения. | <p>Традиционные дидактические системы. Педоцентрическая дидактика. Технологии обучения. Процесс обучения. Мотивация учения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения.</p> |
| 7. | Цели и содержание образования. | <p>Таксономия целей обучения. Основные теории содержания образования. Сущность содержания образования.</p> |
| 8. | Методы, средства и формы обучения. | <p>Классификация и характеристика методов обучения. Стил педагогического общения и проблема эффективности обучения. Педагогическое общение: понятие, сущность и функции. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции педагогического общения.</p> <p>Понятие о целесообразных приемах педагогического взаимодействия. Технологические правила организации педагогического общения. Условия овладения педагогическим общением. Приемы педагогического общения: открытие, соучастие, возвышение. Упражнения на развитие коммуникативных умений.</p> <p>Стили педагогического общения. Стили руко-</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | водства педагогическим общением. Тактичность. Классификация средств обучения. Современные формы обучения. Проблема проверки знаний обучающихся. |
| 9. | Управление образовательными системами. | Система образования и тенденции ее развития в современном мире. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Организация и управление учебно-воспитательной работой. Организация методической работы в школе. Профессиональный рост учителя. |
| 10. | Педагогический конфликт в образовательной среде и пути их разрешения. | Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов и их характеристика. Конфликтная ситуация, инцидент, конфликт. Технология разрешения педагогического конфликта: обнаружение, анализ ситуации, разрешение конфликта. Разновидности конфликтов. Упражнения и тренинги. |

5. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а также организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, исследовательскую работу и т.д.;
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой,

подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| 1. | Педагогика как наука. Основные понятия педагогики. | Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала. | 4 |
| 2. | Теории воспитания | Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала. | 6 |
| 3. | Организационно-методические основы воспитания | Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, эссе. | 8 |
| 4. | Традиционные формы общественного и семейного воспитания.. | Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала. | 6 |
| 5. | Теории обучения. | Изучение теоретического материала. | 8 |
| 6. | Дидактические концепции и виды обучения. | Изучение теоретического материала, составление личной программы по самовоспитанию и самообразованию. | 6 |
| 7. | Цели и содержание образования. | Изучение теоретического материала, подбор упражнений на коррекцию дефектов речи. Подготовка публичного выступления. | 2 |
| 8. | Методы, средства и формы обучения. | Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, эссе. | 2 |
| 9. | Управление образовательными системами. | Изучение теоретического материала. Разрешение педагогической ситуации по теме. | 4 |
| 10. | Конфликты в образовательной среде и пути их разрешения. | Изучение теоретического материала. Разрешение педагогической ситуации по теме. | 4 |

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

Шкала оценки результатов

| Качество освоения дисциплины (%) | Отметка в пятибалльной шкале | Процентная шкала (%) | Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
|----------------------------------|------------------------------|----------------------|--|
| 90 – 100 | «отлично» («5») | 81 – 100 | зачтено |
| 66 – 89 | «хорошо» («4») | 61 – 80 | зачтено |
| 50 – 65 | «удовлетворительно» («3») | 41 – 60 | зачтено |
| меньше 50 | «неудовлетворительно» («2») | 0 – 40 | не зачтено |

7.1. Средства текущего контроля

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Средства текущего контроля |
|-------|--|--|
| 1. | Педагогика как наука. Основные понятия педагогики. | Устный опрос. |
| 2. | Теории воспитания. | Устный опрос. |
| 3. | Организационно-методические основы воспитания. | Устный опрос, проверка эссе. |
| 4. | Традиционные формы общественного и семейного воспитания. | Устный опрос. |
| 5. | Теории обучения. | Устный опрос. Оценивание работы студентов на занятиях. |
| 6. | Дидактические концепции и виды обучения. | Устный опрос. Проверка тетрадей. |
| 7. | Цели и содержание образования. | Устный опрос. Оценивание работы студентов на занятиях. |
| 8. | Методы, средства и формы обучения. | Устный опрос, проверка эссе. |
| 9. | Управление образовательными системами. | Устный опрос. |
| 10. | Конфликты в образовательной среде и пути их разрешения. | Устный опрос. |

Оценочные материалы см. в Фонде оценочных средств по дисциплине.

7.2. Средства промежуточного контроля

7.2.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Педагогика как наука. Основные понятия педагогики.
2. Предмет и функции педагогики.
3. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания.
4. Принципы воспитания.
5. Общие методы воспитания.
6. Содержание и средства воспитания.
7. Духовно-нравственное воспитание: основные направления и методы работы.
8. Умственное и эстетическое воспитание: основные направления работы.
9. Основные направления и средства, способствующие физическому воспитанию.
10. Методика организации внеклассной воспитательной работы.
11. Система воспитательной работы в школе.
12. Особенности процесса воспитания в семье.
13. Взаимосвязь работы школы и семьи.
14. Педагогическое общение: понятие, сущность, функции и структура.
15. Педагогические правила организации педагогического общения.
16. Стили педагогического общения. Тактичность.
17. Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия. Технология его предъявления.
18. Внушение как метод педагогического воздействия. Технология внушения.
19. Характеристика и анализ развития педагогических конфликтов.
20. Технология разрешения педагогических конфликтов.
21. Убеждение как метод педагогического воздействия. Технология убеждения.
22. Педагогическая оценка и ее роль в воспитательном процессе.
23. Предмет и задачи дидактики.
24. Дидактические концепции и виды обучения.
25. Технологии обучения.
26. Структура и функции процесса обучения.
27. Цели и содержание образования.
28. Методы обучения и их классификация.
29. Проблема проверки знаний обучающихся.
30. Тенденции развития образования в современном мире.
31. Содержание управления школой.
32. Проблема конфликтологической компетенции участников образовательного процесса.
33. Актуальные проблемы профессионального роста учителя.

При проведении дифференцированного зачета следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знания студентов:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание вопроса раскрыто полно и глубоко, студент обнаруживает глубокие знания всего программного материала, излагает материал грамотно, логически последовательно, конкретно, точно использует терминологию.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ в целом удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом студент допускает в ответе отдельные ошибки и неточности, которые легко устраняет по замечанию преподавателя, либо при хорошем знании фактической стороны материала проявляет недостаточное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает серьезные ошибки или пробелы в изложении материала, отвечает на вопрос не твердо и без соблюдения логической последовательности, но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не понимает сущности излагаемых вопросов и не может ответить на вопрос даже с помощью дополнительных наводящих вопросов преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

• Основная литература

1. Георгий (Шестун Евгений Владимирович; архим.). Православная педагогика: учеб. пособие / Протоиерей Евгений Шестун. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Про-Пресс, 2002. - 575 с.
2. Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Теоретическая педагогика: в 2 ч. / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; Педагогический факультет; Кафедра общей педагогики. Ч.1: Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания / С. Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 194 с.
3. Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Теоретическая педагогика: в 2 ч.: учеб. пособие для студентов педагогических учеб. заведений / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный ун-т, Педагогический факультет, Кафедра общей педагогики. Ч.2: Теория обучения. Управление образовательными системами / Светлана Юрьевна Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 263 с.
4. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учеб. пособие. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 240 с.
Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры:

учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: ПСТГУ, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 28.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст: электронный.

4. Куломзина, Софья Сергеевна. Наша Церковь и наши дети: учебник / С.С. Куломзина; сост. С.С. Бычков. - М.: Образ, 2008. - 192 с.

• **Дополнительная литература**

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст: электронный.
2. Зеньковский, Василий Васильевич (протоиер.). Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. - Клин: Фонд "Христианская жизнь", 2002. - 272 с.
3. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт / авт.-сост. Л.Н. Урбанович; гл. ред. Урбанович Георгий, прот.; Смоленская Православная Духовная Семинария; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата обращения: 28.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст: электронный.
4. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-904212-09-04. – Текст: электронный.

• **Учебно-методические материалы**

Учебно-методические пособия размещены по адресу: Moodle. <http://do.kpds.ru/> (доступ осуществляется по индивидуальным логинам и паролям).

• **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета: Серия IV: Педагогика. Психология. - Москва: Издательство ПСТГУ, 1997. - Журнал рекомендован ВАК Минобрнауки России.

- Выходит раз в два месяца. - ISSN 1991-6493 / гл. ред.: Воробьев Владимир (протоиер.)». - (Подписка библиотеки).
- 2. Журнал «Христианское чтение: научный журнал Санкт-Петербургской духовной академии; Журнал включен в перечень ВАК с 29.12.2015 г. - Санкт-Петербург: Издательство СПбДА, 1926 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1814-5574 / гл. ред.: Амвросий (Ермаков Виталий Анатольевич; архиеп. Петергофский)». - (Подписка библиотеки).
- **Электронно-библиотечные системы**
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru . – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/> .
- **Профессиональные ресурсы Интернет**
 1. Научный богословский портал «Богослов.ru»: <http://www.bogoslov.ru>
 2. Православный портал «Азбука веры»: <http://azbyka.ru>
 3. Православная электронная библиотека сайта «Православие и мир»: <http://lib.pravmir.ru>
 4. Православная электронная библиотека «Золотой корабль»: <http://www.golden-ship.ru>
 5. Электронная библиотека Одинцовского благочиния: <http://www.odinblago.ru>

8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

8.1. Подготовка к лекционным занятиям

Лекционные занятия призваны осветить общие теоретические вопросы общей педагогики, основные понятия и категории, а также познакомить с педагогическими технологиями, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Студенты имеют на руках учебное пособие и предварительно знакомятся с материалом, составляющим предмет предстоящего лекционного занятия. Предварительное знакомство с учебным материалом позволяет студентам принимать активное участие в учебном процессе, а преподавателю сократить время изложения нового материала и уделить больше внимания практикоориентированным и методическим вопросам.

Несмотря на то, что студенты имеют учебное пособие, во время лекции им необходимо вести краткие записи, отражающие основные положения, излагаемые лектором. При этом необходимо учиться фиксировать материал, грамотно располагать в конспекте поясняющие схемы, указывать цитаты. Записи, сделанные во время лекции, студенту необходимо в тот же день перечитать, при необходимости исправить и дополнить.

8.2. Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке студентов к семинарским занятиям рекомендуется следующая последовательность работы:

1. изучение материала учебного пособия по вопросам семинара;
2. ознакомление с рекомендуемой литературой и составление краткого конспекта;
3. подбор дополнительных материалов с использованием ресурсов интернета;
4. составление кратких заметок, тезисов, подбор цитат;
5. выполнение специальных заданий (см. планы семинарских занятий).

Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, составление тезисов выступления.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

• Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

• Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

• Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).

Программа одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин.

Протокол № 67/7 от «17» июня 2024 года.

Заведующий кафедрой Церковно-практических дисциплин
Чумичева О.Н.

«17» июня 2024 г.

