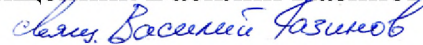


Религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
Московской митрополии Русской Православной Церкви
«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»

Кафедра Церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе
священник Василий Казинов



«20» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Факультативная дисциплина: Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки: Православное богословие

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Коломна
2024

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка к семейной жизни учащихся духовных школ.

Задачи:

- познакомить с церковным учением о семье с учетом особенностей священнической семьи в современном обществе;
- познакомить с основами семейной психологии;
- сформировать навыки диалогового общения в семье;
- заложить навыки последующей пастырской работы с семьями прихожан.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» является факультативной и относится к блоку «ФТД. Факультативные дисциплины» основной образовательной программы. Дисциплина изучается на протяжении 10 семестра. Объем дисциплины составляет 72 академических часа. По окончании изучения дисциплины сдается зачет.

3. Планируемые результаты изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует знание основ христианской аскетики в процессе самосовершенствования.	- знать канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей; - знать базовые понятия, нормы и определения семейной психологии; - уметь дифференцированно использовать имеющие богословские знания применительно к своей семейной жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать психологические знания в своей семейной жизни и видеть перспективы своего семейного поведения; - владеть навыками осмысления наиболее часто встречающимся проблемам семейной жизни священнослужителей и их решения;
	<p>УК-6.2. Применяет полученные знания в области православного нравственного учения в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать богословские основы семьи как установленного Богом института; - знать нормы традиционной православной морали и нравственности; - знать корпус основных законодательных актов о семейной жизни; - уметь использовать в практической деятельности богословское понимание семейной жизни; - уметь дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере семейной жизни; - уметь анализировать и использовать полученные знания в семейной жизни; - владеть навыками активного слушания и диалогового общения; - владеть современными методами и приемами социально-практической деятельности; - владеть приемами применения полученных знаний на практике.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			Всего
			Лек- ции	Семи- нары	Самосто- ятельная работа	
1.	Раздел 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей	10	4	2	10	16
2.	Раздел 2. Психологическое понимание семейной жизни	10	6	8	16	30
3.	Раздел 3. Особенности семей священнослужителей	10	6	6	14	26
	Итого за десятый семестр:		16	16	40	72
	Итого:		16	16	40	72

4.2. Содержание дисциплины (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей	<p>Тема 1.1. Учение о семье в Ветхом Завете. Различие мужского и женского начала единой человеческой природы. Замысел Божий о создании семьи. Семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию. Последствия грехопадения для семьи.</p> <p>Тема 1.2. Учение о семье в Новом Завете. Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви). Брак как таинство. Любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви). Нерасторжимость брака как христианский идеал.</p> <p>Тема 1.3. Церковное учение о семейной жизни священнослужителей. Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1 Тим, Тит). Святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов). Каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Святых Апостолов и Вселенских Соборов). Вечное и преходящее в построении семейных отношений.</p>
2.	Раздел 2. Психологическое	Тема 2.1. Основы психологии. Сочетание со-

	понимание семейной жизни	<p>знательных и бессознательных реакций в поведении человека. Понятия о чувствах, состояниях, потребностях и ценностях. Понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка. Женская и мужская модели поведения.</p> <p>Тема 2.2. Формирование психологической готовности к семейной жизни. Разрыв диады мать – ребенок. Отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи. Психологические аспекты создания семьи (предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений).</p> <p>Тема 2.3. Развитие семейных отношений.. Соотношение понятий «брак» и «семья». Типы семьи в историческом развитии. Основные этапы развития конкретной семьи. Изменение семейных отношений при рождении детей. Влияние материальной стороны на психологию семейных отношений.</p> <p>Тема 2.4. Причины кризиса семейных отношений. Функциональная и дисфункциональная семья. Любовь или зависимость? Случаи насилия в семье. Психологические причины семейных кризисов, их этапы. Пути преодоления семейных кризисов (активное слушание, я- сообщение, выстраивание и уважение границ).</p>
3.	Раздел 3. Особенности семей священнослужителей	<p>Тема 3.1. Семья священнослужителя в современном мире и церковной жизни. Семья и Церковь (иерархия ценностей - Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы; сочетание церковного и семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ). Священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика). Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя. Супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах. Особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода. Готовность супруги священнослужителя принять служение мужа; ее социальная роль и профессиональная деятельность. Дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священно-</p>

		<p>служителя; дети на приходе). Возможность для священника быть духовником в собственной семье.</p> <p>Тема 3.2. Проблемы современных семей священнослужителей. Приходские проблемы (смена прихода; большая приходская и епархиальная нагрузка; отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает; особенности восприятия социумом семей священнослужителей). Мировоззренческие и нравственные проблемы (идеализация исторических укладов семейной жизни; несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи). Психологические проблемы (инфантильность; отсутствие жизненного опыта; зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.). Материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей; трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах; недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).</p>
--	--	--

5. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Раздел 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинарским занятиям	10
2.	Раздел 2. Психологическое	Изучение основной и допол-	16

	понимание семейной жизни	нительной литературы; подготовка к семинарским занятиям	
3.	Раздел 3. Особенности семей священнослужителей	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинарским занятиям	14

Примерные вопросы для обсуждения на семинарах

Семинар 1 Мужественность и женственность Предметы для обсуждения: Исчезают ли мужчины? // Исчезают ли женщины?

Семинар 2 Что же это такое - любовь? Предметы для обсуждения: Любить - значит ломать себя? // Любить - значить потерять себя? // Любить - значит найти себя? // «Полюбил, женился, разлюбил, развелся» - норма, неудача, преступление?...

Семинар 3. Надо ли возрождать «Домострой»? Предметы для обсуждения: Могут ли меняться формы семьи? Применимы ли сегодня церковные каноны о семье?

Семинар 4. Главная человеческая потребность. Предметы для обсуждения: Миром правят жажда власти, удовольствий и чувство голода? Что отличает человека от животного? Согласны ли Вы с пирамидой потребностей по Маслоу?

Семинар 5. Оставит отца и мать... Предметы для обсуждения: Когда появляется способность любить по-настоящему? Повышается ли возраст вступления в брак? «Поскорей бы сбежать от родителей...» Жить с родителями или отдельно? Путь за порогом детства: кто принимает решения? // Что такое инфантилизм? // Под одной крышей с родителями: «за» и «против»? // Воспитание детей: в единодушии или в конкурентной борьбе?

Семинар 6. Любовь или влюбленность? Предметы для обсуждения: Что я ищу в браке? Как выбирать супруга? Как понять: люблю ли я? Как понять: любят ли меня? Можно ли вступать в брак по благословению? Можно ли стать для кого-то «второй половинкой», или это определено заранее? // Значение свадебной церемонии для становления семейных ценностей // Венчание в церкви: кому и зачем?

Семинар 7. Почему заканчивается медовый месяц? Предметы для обсуждения: Зачем нужно притираться? (Принимайте меня таким, как я есть). Кто и что мешает счастью молодоженов? // Чем бывает недоволен муж? Чем бывает недовольна жена?

Семинар 8. Все лучшее детям? Предметы для обсуждения: Рождение ребенка укрепляет семью? Кому достается лучший кусок в семье? Ребенок - мой или Божий? «Нам лучше без детей...» // Можно ли планировать семью и как? Высшая ценность человеческой жизни // Для кого рождаются дети: для Бога? Для страны? Для нас? // Усыновление: «не та мать, что родила, а та, что вскормила» // Цели и способы воспитания детей

Семинар 9. Я не могу жить без него (нее) ... Предметы для обсуждения: Может ли другой человек быть смыслом моей жизни? Может ли любовь

разрушать меня? Может ли любовь разрушать любимого человека?

Семинар 10. Он(она) меня не слышит... Предметы для обсуждения: Есть ли у каждого своя правда? Где у него кнопка (манипуляция или диалог)? Всякая ли беседа есть диалог? // Отчего в семьях бывает насилие? Что с этим делать? // «Ревнует - значит, любит»: верная ли это мысль? // Кто под кого в семье должен больше подстраиваться? Где граница самопожертвования в семье?

Семинар 11. Жена батюшки или матушка? Предметы для обсуждения: Раствориться в тени мужа или стремиться к самореализации? Может ли супруга священника быть предпринимателем (ученым, руководителем...)? Может ли она исповедоваться у своего мужа?

Семинар 12. Как выжить? Предметы для обсуждения: Может ли священник подрабатывать «на стороне»? Легко ли жить у всех на виду? Если в семье тяжело: куда идти?

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

Шкала оценки результатов

Качество освоения дисциплины (%)	Отметка в пятибалльной шкале	Процентная шкала (%)	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 – 100	«отлично» («5»)	81 – 100	зачтено
66 – 89	«хорошо» («4»)	61 – 80	зачтено
50 – 65	«удовлетворительно» («3»)	41 – 60	зачтено
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	0 – 40	не зачтено

7.1. Средства текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Раздел 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей	Устный опрос; оценивание работы на семинарах
2.	Раздел 2. Психологическое понима-	Устный опрос; оценивание работы на се-

	ние семейной жизни	минарах
3.	Раздел 3. Особенности семей священнослужителей	Устный опрос; оценивание работы на семинарах

Оценочные материалы см. в Фонде оценочных средств по дисциплине.

7.2. Средства промежуточного контроля

7.2.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака.
2. Любовь как основа семьи, ее задача и труд.
3. Ветхозаветное понимание брака - замысел Божий при творении человека.
4. Новозаветное понимание брака - по образу Христа и Церкви.
5. Жених и невеста.
6. Смысл Венчания.
7. Муж и жена.
8. Семья как малая Церковь.
9. Первый год брака.
10. Многодетность.
11. Бездетность.
12. Предохранение от беременности и лечение бесплодия.
13. Взаимоотношения с родителями и родственниками супругов.
14. Воспитание и образование детей.
15. Ложные теории воспитания.
16. Воцерковление детей.
17. Обучение и воспитание великих святых в детстве.
18. Семейные обязанности, проблемы и кризисы.
19. Проблемы взаимоотношения поколений.
20. Семейные праздники.
21. О послушании и свободе при воспитании детей.
22. Семейный уклад.
23. Иерархическое устройство семьи.
24. Любовь родителей к детям.
25. Любовь детей к родителям.
26. Личность и семья.
27. Взаимопомощь в семейных делах.
28. Принятие священного сана и семейная жизнь.
29. Семейные и приходские обязанности.
30. Семья в храме.

При проведении зачета следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знания студентов:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент обнаруживает твердое знание основной части учебного материала, свободно ориентируется в тематике дисциплины, самостоятельно отвечает на вопрос, выделяет самое существенное. При ответе могут быть допущены некоторые ошибки, которые устраняются студентом после замечаний, сделанных преподавателем.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает необходимого минимума учебного материала, не ориентируется в тематике дисциплины, не может ответить на поставленный вопрос даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- **Основная литература:**

Лука (Войно-Ясенецкий В. Ф.; архиеп. Симфероп. и Крым., свт.), О семье и воспитании детей / Лука (Войно-Ясенецкий В. Ф.; архиеп. Симфероп. и Крым., свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2010. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440223> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-91362-235-8. – Текст : электронный.

- **Дополнительная литература:**

1. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
2. Шугаев Илия, прот. Один раз на всю жизнь. М., 2015.

- **Учебно-методические материалы**

Учебно-методические пособия размещены по адресу: Moodle. <http://do.kpds.ru/> (доступ осуществляется по индивидуальным логинам и паролям).

- **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета: Серия IV: Педагогика. Психология. - Москва: Издательство ПСТГУ, 1997 - . - Журнал рекомендован ВАК Минобрнауки России. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1991-6493 / гл. ред.: Воробьев Владимир (протоиер.)». - (Подписка библиотеки).

- **Электронно-библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru . – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

- **Научные поисковые системы**

Не предусмотрены.

- **Профессиональные ресурсы Интернет**

1. Православная медиатека портала «Предание»: <http://predanie.ru/media>
2. Православный портал «Азбука веры»: <http://azbyka.ru>
3. Сайт «Нравственное Богословие. Информационно-образовательная страница для учащихся и учащихся»: <http://nravbogoslovie.orthodoxy.ru>
4. Сайт «Образование и Православие»: <http://www.orthedu.ru>
5. Электронная библиотека портала «Православие и мир»: <http://lib.pravmir.ru>

9. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Актуальность изучения дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» обусловлена рядом важных факторов профессиональной подготовки студентов.

Основной формой ознакомления студентов с информацией являются лекционные занятия. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы, вместе с традиционными возможно использование и новых педагогических технологий.

Семинарские занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, и рассмотрения актуальных вопросов по вопросам семейных ценностей. Для семинарских занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента является залогом успешного овладения знаниями по курсу. Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана и список источников и научной литературы. Большое внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного ответа, демонстрирующего знание студентом основного материала, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует дискуссия на семинаре. Дискуссия - метод активного включения обучающихся в коллективный поиск решения вопросов, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Этика дискуссии предполагает, чтобы

ее участники проявляли принципиальность и последовательность в суждениях. Это выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий, полноте и правильности изложения мысли оппонента при критическом анализе.

В конце дискуссии преподаватель подводит итоги и рекомендует дополнительную литературу для основательного изучения вопросов, вызвавших полемику.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят устные опросы и оценивание выступлений студентов на семинарских занятиях.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Именно этот объем знаний проверяется на зачете.

Зачет по дисциплине «Основы семейной жизни» представляют собой ответы на вопросы по пройденному материалу. Успешный ответ на зачете должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- **Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели и учебного оборудования.

- **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

- **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Программа одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин.

Протокол № 67/7 от «17» июня 2024 года.

Заведующий кафедрой Церковно-практических дисциплин
Чумичева О.Н.

«17» июня 2024 г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Чумичева' with a flourish at the end.