

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Вадим Геннадьевич, протоиерей  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.07.2026 12:39:02  
Уникальный программный ключ:  
50d014571bafd4a0bc859406c5a62dd167ca8cdb

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
Московской митрополии Русской Православной Церкви  
**«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**

## Кафедра Церковной истории

УТВЕРЖДАЮ:  
проректор по учебной работе  
священник Василий Казинов  
*св.иер. Василий Казинов*  
«24» июня 2026 г.

## Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Духовное образование и русская церковная наука в новейший период  
Направление подготовки: 48.04.01 Теология  
Профиль подготовки: История Русской Православной Церкви в XX веке  
Уровень образования: магистратура  
Форма обучения: очно-заочная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование целостного представления о духовном образовании в России и русской церковной науке в новейший период.

### **Задачи:**

- охарактеризовать особенности развития духовного образования и богословской науки в новейший период, а также в периоды, предшествующие XX столетию;
- познакомить с основными русскими богословскими школами и их научным наследием;
- охарактеризовать развитие отдельных областей богословской науки в XX столетии;
- показать необходимость анализа и использования богословского наследия этого периода для современных исследователей.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Духовное образование и русская церковная наука в новейший период» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении третьего и четвертого семестров обучения. Общий объем дисциплины составляет 144 академических часа. В процессе изучения дисциплины сдаются дифференцированный зачет и экзамен.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе исторического опыта Церкви	- знать основные методы, исторически используемые в русской богословской науке; - знать основные принципы функционирования системы духовного образования Русской Православной Церкви в новое и новейшее время; - уметь определять способы совершенствования собственной учебной и научной деятельности на основе исто-

		<p>рического опыта Русской Православной Церкви;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выстраивать приоритеты личного и профессионального развития с учетом традиций Русской Православной Церкви;</li> <li>- владеть представлением о перспективах развития в сфере духовного образования и богословской науки.</li> </ul>
ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1. Ориентируется в истории и содержании общих вопросов современной теологической проблематики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные вехи развития и наследие русских богословских школ в период, предшествующий XX столетию;</li> <li>- знать историю и особенности духовного образования и богословской науки в новейший период;</li> <li>- уметь осуществлять поиск и использовать богословские труды исследователей XX столетия;</li> <li>- владеть навыком систематизации и анализа богословского наследия выдающихся представителей духовных академий.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа.

##### 4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века.	3	2	2	12	-	16
2.	Закрытие духовных школ после Революции. Духовное образование и наука в довоенное время.	3	2	2	12	-	16
3.	Духовное образование и церковная	3	4	4	23	-	31

	наука среди русской эмиграции.						
	Дифференцированный зачет:	3	-	-	-	9	9
	Итого за третий семестр:		8	8	47	9	72
4.	Духовное образование и церковная наука во второй половине XX века.	4	4	4	14	-	22
5.	Духовное образование и богословская наука в XXI веке.	4	4	4	15	-	23
	Экзамен:	4	-	-	-	27	27
	Итого за четвертый семестр:		8	8	29	27	72
	Итого:		16	16	76	36	144

#### 4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века.	<p>Русская богословская мысль до XX столетия. Период до Петра I: Киевская Русь – начало христианского просвещения; Московский период (вторая половина XIII — XVI в.); развитие богословской науки в XVII в. (Киево-Могилянская Академия и Московская Славяно-греко-латинская Академия). Развитие науки и образования в России в XVIII в.: начало научно-образовательной системы в России, проекты по совершенствованию форм богословского образования. Развитие богословия в российских университетах в XIX — начале XX в. Духовная школа в XIX — начале XX в.: духовно-учебная реформа 1808–1814 г., развитие духовных академий в XIX — начале XX в.</p> <p>Обзор научных трудов дореволюционных Академий: печатные издания Московской, Санкт-Петербургской, Киевской и Казанской духовных академий; выдающиеся профессора Академий и их научная деятельность.</p> <p>Обзор научных трудов (магистерских и докторских работ) новомучеников и церковных деятелей XX столетия: свщмч. Владимира (Богоявленского), свщмч. Петра (Полянского), патр. Сергия (Страгородского), митр. Антония (Храповицкого), свщмч. Илариона (Троицкого), свщмч. Фаддея (Успенского), свщмч. Александр Глаголев, митр. Николая (Ярушевича) и др.).</p>
2.	Закрытие духовных школ после Революции.	Закрытие духовных учебных заведений: история духовных школ, их преподавателей и выпускников

	<p>Духовное образование и наука в довоенное время.</p>	<p>(мч. Иоанн Попов, о. Павел Флоренский, А.И. Бриллиантов, С.С. Глаголев, Кудрявцев П.П., прот. Николай Боголюбов, прот. Александр Рождественский, Д.И. Введенский и др.).</p> <p>Попытки спасти духовное образование: Богословский институт в Петербурге (1920-1923 гг.), высшие богословские курсы в Петербурге (до 1928 г.), подпольная «Московская духовная академия» (1918-1930-е гг.).</p> <p>Деятельность обновленческой Московской богословской академии (1923-1935) (деятельность и научные труды еп. Евдокима (Мещерского), свящ. Георгия Добронравова, С.М. Зарина, свящ. Николая Попова).</p>
3.	<p>Духовное образование и церковная наука среди русской эмиграции.</p>	<p>Деятельность отечественных исследователей в Белградском богословском факультете (А. П. Доброклонский, Ф. Н. Титов, М. Георгиевский, прот. А. Рождественский, Н. Н. Глубоковский).</p> <p>Богословский факультет Софийского Университета св. Климента Охридского (прот. А. Рождественский, Н. Н. Глубоковский, М.Н. Поснов, Г.И. Шавельский, А. П. Доброклонский, С.В. Троицкий).</p> <p>Деятельность Свято-Сергиевского богословского института в Париже, его выдающиеся представители (А.В. Карташев, еп. Вениамин (Федченков), прот. Сергей Булгаков, протопр. Василий Зеньковский, еп. Кассиан (Безобразов), протопресв. Николай Афанасьев, архим. Киприан (Керн). прот. Алексей Князев)</p> <p>Деятельность Свято-Владимирской духовной семинарии в Нью-Йорке (прот. Георгий Флоровский, прот. Александр Шмеман, прот. Иоанн Мейендорф).</p> <p>Свято-Троицкая духовная семинария в Джорданвилле и ее представители (еп. Аверкий (Таушев), протопресв. Михаил Помазанский, архиеп. Алипий (Гаманович), Н.Д. Тальберг и др.).</p>
4.	<p>Духовное образование и церковная наука во второй половине XX века.</p>	<p>Открытие Московских школ: Православный богословский институт и богословские курсы (1944), Московская духовная академия и семинария (1946). Выдающиеся преподаватели периода и их научное наследие: прот. Димитрий Боголюбов, А.В. Ведерников, А.И. Георгиевский.</p> <p>Открытие Ленинградских духовных школ (1947). Выдающиеся преподаватели периода и их научное наследие: прот. Василий Верюжский, А.И. Сагарда,</p>

		<p>Н.Д. Успенский.</p> <p>Открытие духовных школ в регионах.</p> <p>Духовное образование в период хрущевских гонений.</p> <p>Возрождение духовного образования с конца 80-х г. до конца 90-х. гг. Открытие богословских институтов.</p>
5.	Духовное образование и богословская наука в XXI веке.	<p>Проблемы и реформы духовного образования в XXI веке. История подготовки, принятия и редактирования стандарта специальности «Теология». Нормативные документы РПЦ, касающиеся духовного образования: «Концепция высшего духовного образования Русской Православной Церкви», образовательные стандарты. Деятельность Учебного комитета Русской Православной Церкви по повышению уровня духовного образования. Курсы повышения квалификации клириков, курсы для монашествующих.</p> <p>Интеграция духовного образования в единое образовательное пространство России. Деятельность ПСТГУ. Открытие ОЦАД. Государственная аккредитация духовных школ. ВАКовский совет по Теологии. Деятельность «Научно-образовательной теологической ассоциации» (НОТА). Объединенный Докторский совет (церковный). Духовное образование и средства дистанционного обучения.</p> <p>Современное состояние духовного и теологического образования: духовные училища, семинарии, академии, богословские институты, теологические кафедры в ВУЗах России. Обзор богословских периодических изданий. Основные области богословской науки и значимые представители.</p>

## 5. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а также организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, исследовательскую работу и т.д.;
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века.	Изучение научных трудов выдающихся дореволюционных авторов.	12
2.	Закрытие духовных школ после Революции. Духовное образование и наука в довоенное время.	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинару.	12
3.	Духовное образование и церковная наука среди русской эмиграции.	Изучение научных трудов выдающихся деятелей русской эмиграции.	23
4.	Духовное образование и церковная наука во второй половине XX века.	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинару.	14
5.	Духовное образование и богословская наука в	Изучение основной и дополнительной литературы; под-	15

XXI веке.	готовка к семинару.	
-----------	---------------------	--

## 7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

### Шкала оценки результатов

Качество освоения дисциплины (%)	Отметка в пятибалльной шкале	Процентная шкала (%)	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 – 100	«отлично» («5»)	81 – 100	зачтено
66 – 89	«хорошо» («4»)	61 – 80	зачтено
50 – 65	«удовлетворительно» («3»)	41 – 60	зачтено
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	0 – 40	не зачтено

### 7.1. Средства текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века.	Устный опрос, составление библиографического обзора.
2.	Закрытие духовных школ после Революции. Духовное образование и наука в довоенное время.	Устный опрос.
3.	Духовное образование и церковная наука среди русской эмиграции.	Устный опрос; составление библиографического обзора.
4.	Духовное образование и церковная наука во второй половине XX века.	Устный опрос; составление библиографического обзора.
5.	Духовное образование и богословская наука в XXI веке.	Устный опрос.

### 7.2. Средства промежуточного контроля

#### 7.2.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

- Вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие проекты в области духовного образования были реализованы Русской Православной Церковью в XX веке и какие методы управления проектами применялись для успешного выполнения этих задач?
2. Перед вами поставили задачу провести книжную выставку, посвященную деятельности отечественных богословов в эмиграции в XX столетии. На примере каких зарубежных учебных заведений целесообразно было бы представить эту деятельность?
3. В чем заключается взаимосвязь между традициями русского духовного образования и современными подходами к управлению проектами? Как эта взаимосвязь влияет на подготовку современных теологов?
4. Вам необходимо организовать фотовыставку, посвященную истории Московской духовной академии в XX столетии. Составьте план ключевых рубрик реализации данного проекта.
5. Вам необходимо подготовить конференцию, посвященную опыту дореволюционного реформирования духовного образования. Укажите какие секции, отражающие основные вехи в развитии духовного образования, было бы уместно представить.
6. Какие критерии и механизмы оценки качества духовного образования были внедрены Русской Православной Церковью в XX веке?
7. Опишите вклад выдающихся русских теологов XX века в развитие церковной науки. Какие инновационные идеи и методы они предложили?
8. Какие навыки и компетенции необходимы теологу для успешного управления проектами в области духовного образования и церковной науки?
9. Как русская церковная наука и духовное образование отразили диалог между Церковью и современным обществом в XX веке, и какие уроки можно извлечь для современного периода?
10. Какие основные методологические подходы лежат в основе русской церковной науки в XX веке, и как они отражаются в духовном образовании?
11. Какие стратегии и методы были использованы Русской Православной Церковью для возрождения и развития духовного образования после распада Советского Союза?
12. В чем заключается роль проектного подхода в развитии духовного образования и церковной науки в новейший период?
13. Какова роль монастырей в сохранении и передаче духовного образования в условиях гонений на Русскую Православную Церковь в XX веке?
14. Как влияние диаспоры и эмиграции на развитие русской церковной науки и духовного образования в XX веке?
15. Какие новые тенденции и вызовы возникли в духовном образовании с введением цифровых технологий, и как Русская Православная Церковь реагировала на них?
16. На примере деятельности каких богословов было бы целесообразно представить деятельность Московской духовной академии после ее официального закрытия в 1921 г.?

17. Какова роль светских наук (например, философии, истории) в духовном образовании и церковной науке Русской Православной Церкви в XX веке?
18. В чем заключается уникальность русской церковной науки по сравнению с другими православными традициями, и как это отразилось в духовном образовании?
19. Какие технологии и инструменты были применены в духовном образовании в XX веке, и как они помогли в управлении образовательными проектами?
20. Как реформы и изменения в духовном образовании Русской Православной Церкви в XX веке повлияли на качество подготовки кадров и развитие церковной науки?
21. В чем заключается взаимосвязь между традициями русского духовного образования и современными подходами к управлению проектами?
22. Реформа, проведенная в России в 1808-1814 гг., разделила духовное образование на ступени. Каковы идеи такой реформы духовного образования для каждой из ступеней?
23. В чем особенности взаимодействия Русской Православной Церкви с государственными образовательными учреждениями в советский и постсоветский периоды?
24. Как взаимосвязь духовного образования и светского образования влияет на подготовку современных теологов?
25. Каковы критерии успеха любого проекта?
26. Какой Устав духовных школ предписывал усилить научно-исторический элемент в преподавании всех богословских дисциплин и способствовал росту значения принципа историзма в богословии?
27. Какие исследовательские направления предусмотрены в данный момент для каждой из научных специальностей Теологии как отрасли знаний?
28. В чем заключается суть управления проектом и в чем различие реализации светского проекта от церковного?
29. Укажите документ Совнаркома, который запретил преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях и назовите год его утверждения?
30. Каковы проблемы духовного образования в XXI веке и какие реформы проводит священноначалие для изменения ситуации?

**При проведении дифференцированного зачета и экзамена следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знания студентов:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать,

конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, но при этом не допускает серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

#### **• Основная литература**

1. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 25.11.2025). –Текст: электронный.

Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учеб. пособие / С. Ю. Дивногорцева; науч. ред. д-р пед. наук Т.В. Складорова. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2017. – 241 с.

2. Кострюков А.А. Лекции по истории Русской Церкви (1917–2008): учеб. пособие. – Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2018. – 367 с.
3. Собрание документов Русской Православной Церкви. – Москва: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. –Т.2, ч.1: Деятельность Русской Православной Церкви. – 537 с.

4. Собрание документов Русской Православной Церкви. – Москва: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2019. – Т. Дополнительный, Вып.1: (2014-2016). –335 с.

• **Дополнительная литература**

1. Гаврюшин Н.К. Русское богословие: очерки и портреты: науч. изд. – [2-е изд., доп.]. – Нижний Новгород: [Глагол], 2011. - 672 с.
2. Русское богословие: исследования и материалы: науч. изд. / науч. ред: д-р ист. наук, проф. Н.Ю. Сухова, канд. богосл. прот. П. Хондзинский и др.; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2020. - 202 с.
3. Сухова Н. Ю. Высшая духовная школа: проблемы и реформы : вторая половина XIX века: монография. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. - 658 с.
4. Сухова Н. Ю. Система научно-богословской аттестации в России в XIX - начале XX в. – 2-е изд., испр. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 676 с.
5. Сухова Н.Ю. История богословской науки и образования в России в XVIII - начале XX вв.: учебное пособие по курсу (магистратура). - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2022. - 128 с.
6. Сухова Н. Ю. Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870-1918 гг.): монография. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. - 375 с.
7. Флоровский Г. В., прот. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343> (дата обращения: 25.11.2025). Текст: электронный.

Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2006. – 608 с.

• **Периодические издания**

1. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: Серия II: История. История Русской Православной Церкви. – 2023. – №№1-6.
2. Вопросы истории. – 2023. – №№1-12.
3. Церковь и время: научно-богословский и церковно-общественный журнал. – 2023. – №№ 1-4.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- **Электронно-библиотечные системы**  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**  
Не предусмотрены.
- **Профессиональные ресурсы Интернет**
  1. Научный богословский портал «Богослов.ru»: <http://www.bogoslov.ru>
  2. Сайт кафедры церковной истории МПДА: <http://history-mds.ru>.
  3. Сайт Церковно-научного центра «Православная энциклопедия»: <https://www.sedmitza.ru>
  4. Православная электронная библиотека сайта «Православие и мир»: <http://lib.pravmir.ru>
  5. Православный портал «Азбука веры»: <http://azbyka.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **• Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

### **• Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

### **• Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).

Программа одобрена на заседании кафедры Церковной истории.  
Протокол № 82/8 от «14» мая 2026 года.

Заведующий кафедрой Церковной истории  
иерей Вячеслав Савинцев

*иерей Вячеслав Савинцев*

---

«14» мая 2026 г.