


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Вадим Геннадьевич, протоиерей
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:40:31
Уникальный программный ключ:
50d014571bafd4a0bc859406c5a62dd167ca8cdb

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
Московской митрополии Русской Православной Церкви
«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»

Кафедра Церковной истории

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
священник Василий Казинов


«20» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Духовное образование и русская церковная наука в новейший период

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки: История Русской Православной Церкви в XX веке

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о духовном образовании в России и русской церковной науке в новейший период.

Задачи:

- охарактеризовать особенности развития духовного образования и богословской науки в новейший период, а также в периоды, предшествующие XX столетию;
- познакомить с основными русскими богословскими школами и их научным наследием;
- охарактеризовать развитие отдельных областей богословской науки в XX столетии;
- показать необходимость анализа и использования богословского наследия этого периода для современных исследователей.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Духовное образование и русская церковная наука в новейший период» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении третьего и четвертого семестров обучения. Общий объем дисциплины составляет 144 академических часа. В процессе изучения дисциплины сдаются дифференцированный зачет и экзамен.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе исторического опыта Церкви	- знать основные методы, исторически используемые в русской богословской науке; - знать основные принципы функционирования системы духовного образования Русской Православной Церкви в новое и новейшее время; - уметь определять способы совершенствования собственной учебной и научной деятельности на основе исто-

		<p>рического опыта Русской Православной Церкви;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выстраивать приоритеты личного и профессионального развития с учетом традиций Русской Православной Церкви; - владеть представлением о перспективах развития в сфере духовного образования и богословской науки.
ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1. Ориентируется в истории и содержании общих вопросов современной теологической проблематики	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные вехи развития и наследие русских богословских школ в период, предшествующий XX столетию; - знать историю и особенности духовного образования и богословской науки в новейший период; - уметь осуществлять поиск и использовать богословские труды исследователей XX столетия; - владеть навыком систематизации и анализа богословского наследия выдающихся представителей духовных академий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века.	3	2	2	12	-	16
2.	Закрытие духовных школ после Революции. Духовное образование и наука в довоенное время.	3	2	2	12	-	16
3.	Духовное образование и церковная	3	4	4	23	-	31

	наука среди русской эмиграции.						
	Дифференцированный зачет:	3	-	-	-	9	9
	Итого за третий семестр:		8	8	47	9	72
4.	Духовное образование и церковная наука во второй половине XX века.	4	4	4	14	-	22
5.	Духовное образование и богословская наука в XXI веке.	4	4	4	15	-	23
	Экзамен:	4	-	-	-	27	27
	Итого за четвертый семестр:		8	8	29	27	72
	Итого:		16	16	76	36	144

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века.	<p>Русская богословская мысль до XX столетия. Период до Петра I: Киевская Русь – начало христианского просвещения; Московский период (вторая половина XIII — XVI в.); развитие богословской науки в XVII в. (Киево-Могилянская Академия и Московская Славяно-греко-латинская Академия). Развитие науки и образования в России в XVIII в.: начало научно-образовательной системы в России, проекты по совершенствованию форм богословского образования. Развитие богословия в российских университетах в XIX — начале XX в. Духовная школа в XIX — начале XX в.: духовно-учебная реформа 1808–1814 г., развитие духовных академий в XIX — начале XX в.</p> <p>Обзор научных трудов дореволюционных Академий: печатные издания Московской, Санкт-Петербургской, Киевской и Казанской духовных академий; выдающиеся профессора Академий и их научная деятельность.</p> <p>Обзор научных трудов (магистерских и докторских работ) новомучеников и церковных деятелей XX столетия: свщмч. Владимира (Богоявленского), свщмч. Петра (Полянского), патр. Сергия (Страгородского), митр. Антония (Храповицкого), свщмч. Илариона (Троицкого), свщмч. Фаддея (Успенского), свщмч. Александр Глаголев, митр. Николая (Ярушевича) и др.).</p>
2.	Закрытие духовных школ после Революции.	Закрытие духовных учебных заведений: история духовных школ, их преподавателей и выпускников

	<p>Духовное образование и наука в довоенное время.</p>	<p>(мч. Иоанн Попов, о. Павел Флоренский, А.И. Бриллиантов, С.С. Глаголев, Кудрявцев П.П., прот. Николай Боголюбов, прот. Александр Рождественский, Д.И. Введенский и др.).</p> <p>Попытки спасти духовное образование: Богословский институт в Петербурге (1920-1923 гг.), высшие богословские курсы в Петербурге (до 1928 г.), подпольная «Московская духовная академия» (1918-1930-е гг.).</p> <p>Деятельность обновленческой Московской богословской академии (1923-1935) (деятельность и научные труды еп. Евдокима (Мещерского), свящ. Георгия Добронравова, С.М. Зарина, свящ. Николая Попова).</p>
3.	<p>Духовное образование и церковная наука среди русской эмиграции.</p>	<p>Деятельность отечественных исследователей в Белградском богословском факультете (А. П. Доброклонский, Ф. Н. Титов, М. Георгиевский, прот. А. Рождественский, Н. Н. Глубоковский).</p> <p>Богословский факультет Софийского Университета св. Климента Охридского (прот. А. Рождественский, Н. Н. Глубоковский, М.Н. Поснов, Г.И. Шавельский, А. П. Доброклонский, С.В. Троицкий).</p> <p>Деятельность Свято-Сергиевского богословского института в Париже, его выдающиеся представители (А.В. Карташев, еп. Вениамин (Федченков), прот. Сергей Булгаков, протопр. Василий Зеньковский, еп. Кассиан (Безобразов), протопресв. Николай Афанасьев, архим. Киприан (Керн). прот. Алексей Князев)</p> <p>Деятельность Свято-Владимирской духовной семинарии в Нью-Йорке (прот. Георгий Флоровский, прот. Александр Шмеман, прот. Иоанн Мейендорф).</p> <p>Свято-Троицкая духовная семинария в Джорданвилле и ее представители (еп. Аверкий (Таушев), протопресв. Михаил Помазанский, архиеп. Алипий (Гаманович), Н.Д. Тальберг и др.).</p>
4.	<p>Духовное образование и церковная наука во второй половине XX века.</p>	<p>Открытие Московских школ: Православный богословский институт и богословские курсы (1944), Московская духовная академия и семинария (1946). Выдающиеся преподаватели периода и их научное наследие: прот. Димитрий Боголюбов, А.В. Ведерников, А.И. Георгиевский.</p> <p>Открытие Ленинградских духовных школ (1947). Выдающиеся преподаватели периода и их научное наследие: прот. Василий Верюжский, А.И. Сагарда,</p>

		<p>Н.Д. Успенский.</p> <p>Открытие духовных школ в регионах.</p> <p>Духовное образование в период хрущевских гонений.</p> <p>Возрождение духовного образования с конца 80-х г. до конца 90-х. гг. Открытие богословских институтов.</p>
5.	Духовное образование и богословская наука в XXI веке.	<p>Проблемы и реформы духовного образования в XXI веке. История подготовки, принятия и редактирования стандарта специальности «Теология». Нормативные документы РПЦ, касающиеся духовного образования: «Концепция высшего духовного образования Русской Православной Церкви», образовательные стандарты. Деятельность Учебного комитета Русской Православной Церкви по повышению уровня духовного образования. Курсы повышения квалификации клириков, курсы для монашествующих.</p> <p>Интеграция духовного образования в единое образовательное пространство России. Деятельность ПСТГУ. Открытие ОЦАД. Государственная аккредитация духовных школ. ВАКовский совет по Теологии. Деятельность «Научно-образовательной теологической ассоциации» (НОТА). Объединенный Докторский совет (церковный). Духовное образование и средства дистанционного обучения.</p> <p>Современное состояние духовного и теологического образования: духовные училища, семинарии, академии, богословские институты, теологические кафедры в ВУЗах России. Обзор богословских периодических изданий. Основные области богословской науки и значимые представители.</p>

5. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а также организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, исследовательскую работу и т.д.;
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века.	Изучение научных трудов выдающихся дореволюционных авторов.	12
2.	Закрытие духовных школ после Революции. Духовное образование и наука в довоенное время.	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинару.	12
3.	Духовное образование и церковная наука среди русской эмиграции.	Изучение научных трудов выдающихся деятелей русской эмиграции.	23
4.	Духовное образование и церковная наука во второй половине XX века.	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинару.	14
5.	Духовное образование и богословская наука в	Изучение основной и дополнительной литературы; под-	15

XXI веке.	готовка к семинару.	
-----------	---------------------	--

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

Шкала оценки результатов

Качество освоения дисциплины (%)	Отметка в пятибалльной шкале	Процентная шкала (%)	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 – 100	«отлично» («5»)	81 – 100	зачтено
66 – 89	«хорошо» («4»)	61 – 80	зачтено
50 – 65	«удовлетворительно» («3»)	41 – 60	зачтено
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	0 – 40	не зачтено

7.1. Средства текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Введение в изучение дисциплины. История богословского образования и науки в России к началу XX века.	Устный опрос, составление библиографического обзора.
2.	Закрытие духовных школ после Революции. Духовное образование и наука в довоенное время.	Устный опрос.
3.	Духовное образование и церковная наука среди русской эмиграции.	Устный опрос; составление библиографического обзора.
4.	Духовное образование и церковная наука во второй половине XX века.	Устный опрос; составление библиографического обзора.
5.	Духовное образование и богословская наука в XXI веке.	Устный опрос.

7.2. Средства промежуточного контроля

7.2.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

- Вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие проекты в области духовного образования были реализованы Русской Православной Церковью в XX веке и какие методы управления проектами применялись для успешного выполнения этих задач?
2. Перед вами поставили задачу провести книжную выставку, посвященную деятельности отечественных богословов в эмиграции в XX столетии. На примере каких зарубежных учебных заведений целесообразно было бы представить эту деятельность?
3. В чем заключается взаимосвязь между традициями русского духовного образования и современными подходами к управлению проектами? Как эта взаимосвязь влияет на подготовку современных теологов?
4. Вам необходимо организовать фотовыставку, посвященную истории Московской духовной академии в XX столетии. Составьте план ключевых рубрик реализации данного проекта.
5. Вам необходимо подготовить конференцию, посвященную опыту дореволюционного реформирования духовного образования. Укажите какие секции, отражающие основные вехи в развитии духовного образования, было бы уместно представить.
6. Какие критерии и механизмы оценки качества духовного образования были внедрены Русской Православной Церковью в XX веке?
7. Опишите вклад выдающихся русских теологов XX века в развитие церковной науки. Какие инновационные идеи и методы они предложили?
8. Какие навыки и компетенции необходимы теологу для успешного управления проектами в области духовного образования и церковной науки?
9. Как русская церковная наука и духовное образование отразили диалог между Церковью и современным обществом в XX веке, и какие уроки можно извлечь для современного периода?
10. Какие основные методологические подходы лежат в основе русской церковной науки в XX веке, и как они отражаются в духовном образовании?
11. Какие стратегии и методы были использованы Русской Православной Церковью для возрождения и развития духовного образования после распада Советского Союза?
12. В чем заключается роль проектного подхода в развитии духовного образования и церковной науки в новейший период?
13. Какова роль монастырей в сохранении и передаче духовного образования в условиях гонений на Русскую Православную Церковь в XX веке?
14. Как влияние диаспоры и эмиграции на развитие русской церковной науки и духовного образования в XX веке?
15. Какие новые тенденции и вызовы возникли в духовном образовании с введением цифровых технологий, и как Русская Православная Церковь реагировала на них?
16. На примере деятельности каких богословов было бы целесообразно представить деятельность Московской духовной академии после ее официального закрытия в 1921 г.?

17. Какова роль светских наук (например, философии, истории) в духовном образовании и церковной науке Русской Православной Церкви в XX веке?
18. В чем заключается уникальность русской церковной науки по сравнению с другими православными традициями, и как это отразилось в духовном образовании?
19. Какие технологии и инструменты были применены в духовном образовании в XX веке, и как они помогли в управлении образовательными проектами?
20. Как реформы и изменения в духовном образовании Русской Православной Церкви в XX веке повлияли на качество подготовки кадров и развитие церковной науки?
21. В чем заключается взаимосвязь между традициями русского духовного образования и современными подходами к управлению проектами?
22. Реформа, проведенная в России в 1808-1814 гг., разделила духовное образование на ступени. Каковы идеи такой реформы духовного образования для каждой из ступеней?
23. В чем особенности взаимодействия Русской Православной Церкви с государственными образовательными учреждениями в советский и постсоветский периоды?
24. Как взаимосвязь духовного образования и светского образования влияет на подготовку современных теологов?
25. Каковы критерии успеха любого проекта?
26. Какой Устав духовных школ предписывал усилить научно-исторический элемент в преподавании всех богословских дисциплин и способствовал росту значения принципа историзма в богословии?
27. Какие исследовательские направления предусмотрены в данный момент для каждой из научных специальностей Теологии как отрасли знаний?
28. В чем заключается суть управления проектом и в чем различие реализации светского проекта от церковного?
29. Укажите документ Совнаркома, который запретил преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях и назовите год его утверждения?
30. Каковы проблемы духовного образования в XXI веке и какие реформы проводит священноначалие для изменения ситуации?

При проведении дифференцированного зачета и экзамена следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знания студентов:

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать,

конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, но при этом не допускает серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

• Основная литература

1. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 25.11.2025). –Текст: электронный.

Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учеб. пособие / С. Ю. Дивногорцева; науч. ред. д-р пед. наук Т.В. Складорова. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2017. – 241 с.

2. Кострюков А.А. Лекции по истории Русской Церкви (1917–2008): учеб. пособие. – Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2018. – 367 с.
3. Собрание документов Русской Православной Церкви. – Москва: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. –Т.2, ч.1: Деятельность Русской Православной Церкви. – 537 с.

4. Собрание документов Русской Православной Церкви. – Москва: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2019. – Т. Дополнительный, Вып.1: (2014-2016). – 335 с.

• **Дополнительная литература**

1. Гаврюшин Н.К. Русское богословие: очерки и портреты: науч. изд. – [2-е изд., доп.]. – Нижний Новгород: [Глагол], 2011. - 672 с.
2. Русское богословие: исследования и материалы: науч. изд. / науч. ред: д-р ист. наук, проф. Н.Ю. Сухова, канд. богосл. прот. П. Хондзинский и др.; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2020. - 202 с.
3. Сухова Н. Ю. Высшая духовная школа: проблемы и реформы : вторая половина XIX века: монография. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. - 658 с.
4. Сухова Н. Ю. Система научно-богословской аттестации в России в XIX - начале XX в. – 2-е изд., испр. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 676 с.
5. Сухова Н.Ю. История богословской науки и образования в России в XVIII - начале XX вв.: учебное пособие по курсу (магистратура). - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2022. - 128 с.
6. Сухова Н. Ю. Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870-1918 гг.): монография. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. - 375 с.
7. Флоровский Г. В., прот. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343> (дата обращения: 25.11.2025). Текст: электронный.

Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2006. – 608 с.

• **Периодические издания**

1. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: Серия II: История. История Русской Православной Церкви. – 2023. – №№1-6.
2. Вопросы истории. – 2023. – №№1-12.
3. Церковь и время: научно-богословский и церковно-общественный журнал. – 2023. – №№ 1-4.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- **Электронно-библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Не предусмотрены.

- **Профессиональные ресурсы Интернет**

1. Научный богословский портал «Богослов.ru»: <http://www.bogoslov.ru>
2. Сайт кафедры церковной истории МПДА: <http://history-mds.ru>.
3. Сайт Церковно-научного центра «Православная энциклопедия»: <https://www.sedmitza.ru>
4. Православная электронная библиотека сайта «Православие и мир»: <http://lib.pravmir.ru>
5. Православный портал «Азбука веры»: <http://azbyka.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- **Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

- **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

- **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).

Программа одобрена на заседании кафедры Церковной истории.
Протокол № 67/7 от «14» июня 2024 года.

И.о. заведующего кафедрой Церковной истории
Галкин П. В.



«14» июня 2024 г.