

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Вадим Геннадьевич, протоиерей  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 18:05:57  
Уникальный программный ключ:  
50d014571bafd4a0bc859406c5a62dd187ca8c8b

Религиозная организация  
духовная образовательная организация высшего образования  
Московской митрополии Русской Православной Церкви  
**«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**

## Кафедра Церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе  
священник Василий Казинов

*Василий Казинов*

«20» июня 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Православная психология

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки: Православное богословие

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студентов представления об общих закономерностях психического развития, обучения и воспитания человека в соотношении со святоотеческой психологией и антропологией.

**Задачами дисциплины является изучение:**

- христианского учения о душе;
- особенностей развития человека в разные периоды жизни и способов его воспитания, духовного развития и образования;
- христианского учения о браке и семье;
- проблем душевного развития и психопатологии;
- различных душевных состояний;
- социальных аспектов православной психологии;
- святоотеческого наследия о воспитании и развитии человека.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Православная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении девятого семестра. Общий объем дисциплины составляет 72 академических часа. По окончании изучения дисциплины сдается зачет.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1. Применяет общие правила и принципы межличностного взаимодействия в религиозной сфере при организации работы в коллективе.	- знать психологические особенности поведения человека в социальных группах; - уметь выстраивать межличностное взаимодействие в религиозной сфере при организации работы в коллективе; - владеть пониманием социальных аспектов православной психологии;
	УК-3.2. Пользуется	- знать общие психические закономер-

	навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля.	ности развития человека; - знать свойства и качества души; - уметь правильно употреблять психологическую терминологию; - владеть представлением об основах христианской аскетики; - владеть навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Учитывает особенности восприятия информации людьми с ограниченными возможностями здоровья.	- знать характеристику различных душевных состояний человека; - знать основные патологии физического и психического развития человека; - уметь взаимодействовать с окружающими людьми, учитывая их психологическое состояние и особенности физического и психического развития; - владеть способностью к коммуникации с различными аудиториями;
	УК-9.2. Применяет полученные знания в социальной и профессиональной деятельности.	- знать закономерности душевной и духовной жизни; - уметь использовать психологические знания для организации эффективного взаимодействия с людьми разного возраста и уровня развития; - уметь анализировать душевные и духовные проблемы человека с позиций святоотеческой антропологии и психологии; - владеть методами оказания психологической помощи людям в трудной жизненной ситуации;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

##### 4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			Всего
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Предмет и задачи психологии.	7	2	-	1	3

2.	Краткая история становления и развития православной психологии. Ее связь с другими богословскими дисциплинами.	7	2	-	1	3
3.	Учение о частях и свойствах души	7	2	-	2	4
4.	Познавательные свойства души.	7	-	2	3	5
5.	Эмоции и чувства.	7	-	2	5	7
6.	Учение о воле.	7	-	2	6	8
7.	Индивидуально-типологические особенности человека.	7	2	2	3	7
8.	Проблема характера и способностей	7	-	2	3	5
9.	Учение о развитии человека	7	2	2	2	6
10.	Психологическая характеристика возрастов жизни человека	7	-	4	4	8
11.	Социальные аспекты православной психологии	7	-	4	4	8
12.	Святоотеческое учение о воспитании	7	-	2	6	8
	Итого:		10	22	40	72

#### 4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи психологии.	Предмет православной психологии в контексте секулярной психологии. Основные задачи психологии. Роль психологии в организации душевной жизни человека. Задачи православной психологии в современных условиях. Связь психологии с другими науками
2.	Краткая история становления и развития православной психологии. Ее связь с другими богословскими дисциплинами	Содержание курса по психологии в богословских учебных заведениях 18-20 столетия. Становление православной психологии как наук в 20 веке. Современная православная психология. Основные работы и теории.
3.	Учение о частях и свойствах души	Подходы к выделению частей души в христианстве. Качества души и их характеристика в святоотеческой литературе. Проблема определения души у разных авторов.
4.	Познавательные свойства души	Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Классификация, виды, свойства, нарушения.
5.	Эмоции и чувства	Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Базовые эмоции. Контроль

		эмоциональной сферы.
6.	Учение о воле	Сущность воли. Теории воли. Психологические механизмы воли. Волевые качества человека. Нарушения воли. Проблема развития и воспитания воли.
7.	Индивидуально-типологические особенности человека	Психология индивидуальных различий. Факторы, определяющие индивидуальность человека. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. Темперамент и его свойства. Теории темперамента.
8.	Проблема характера и способностей	Определение характера и способностей. Проблема типологии характера. Акцентуация характера. Общие и специальные способности. Духовные способности человека.
9.	Учение о развитии человека	Закономерности развития. Возрастная периодизация психического развития.
10.	Психологическая характеристика возрастов жизни человека	Психологическая характеристика возрастов жизни. Кризисы развития.
11.	Социальные аспекты православной психологии	Учение о группе. Классификация групп. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические закономерности поведения человека в группе. Социально-психологические механизмы восприятия и оценки людьми друг друга. Конфликтология. Проблема урегулирования конфликтов.
12.	Святоотеческое учение о воспитании	Положение о воспитании в христианской антропологии. Цели и методы православного воспитания. Идея св. Феофана Затворника о воспитании.

#### 4.3. Тематика и вопросы к практическим (семинарским) занятиям

##### Раздел 4. Познавательные свойства души.

##### Семинар №1. Святоотеческое учение о разумной части души

1. Понятие дух, ум и разум в святоотеческое письменности.
2. Святоотеческая интерпретация понятий «ощущение», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».
3. Связь учения о разумной части души с учением о Богопознании.
4. Аскетическое приложение учения о разумной части души. Соотношение ума и сердца.
5. Святоотеческое учение о разумной части души и теории интеллекта в психологии.

Литература:

1. Зенько Ю. М. Ум, разум, рассудок, слово // Электронный словарь по христианской антропологии и психологии (электронный ресурс): <http://www.xpa-spb.ru/slov/2-20.html>
2. Иоанн Дамаскин. О мыслительной способности // Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры. - Кн.2. гл.19. – М.: Сибирская благовонница, 2012.
3. Шеховцова Л.Ф. , Зенько Ю.М. Элементы православной психологии.- СПб., 2005.

## **Раздел 5. Эмоции и чувства.**

### **Семинар №2. Проблемы духовно-нравственного развития человека.**

1. Сущность духовности человека.
2. Духовное развитие человека:
3. Обожение, благодать, возрождение, обращение.
4. Святые Отцы о возрастах духовной жизни человека.
5. Основы духовной жизни человека.

Литература:

1. Ильичева И. М. Введение в психологию духовности. - М. 2004.
2. Флоренская Т. А. Диалогическое общение как путь духовного преобразования личности.- М. 1995 .

## **Раздел 6. Учение о воле.**

### **Семинар №3. Вопросы смысла жизни человека.**

1. Смысл жизни как философско-психологическая проблема.
2. Проблема смысла жизни в православии.
3. Эсхатологическая проблема в православии.

Литература:

1. Ильичева И. М. Введение в психологию духовности. М. 2004 .
2. Духовно-нравственное воспитание: от теории к практике/ А.Б. Мазуров, И.М. Ильичева, С.А. Коптюбенко, С.С. Лыкин. – Коломна: ГАОУ ВПО «МГОСГИ», 2011.
3. Осипов А. И. Православное понимание смысла жизни.- Киев. 2001.

## **Раздел 7. Индивидуально-типологические особенности человека**

### **Семинар №4. Индивидуально-типологические особенности человека в православной аскетической письменности (по «Лествице» прп. Иоанна Лествичника).**

1. Слово 4, о блаженном и приснопамятном послушании.
2. Слово 26, о рассуждении помыслов, и страстей, и добродетелей.
3. Слово особенное к пастырю, научающее, каков должен быть наставник словесных овец.

Литература:

Иоанн Лествичник, прп. Лествица. – М.: Сибирская благовонница, 2013.

## **Раздел 8. Проблема характера и способностей.**

### **Семинар № 4. Воспитание благочестия в период обучения и проблемы юности.**

1. Христианское воспитание и светское образование.
2. Воспитание благочестия в юности. Характерные особенности юношеского возраста.

Литература:

1. Никулина Е.Н. Святоотеческое учение о воспитании. М. 2010 .
2. Феофан Затворник, свт. Начертание христианского нравоучения. М.2010.
3. Тихон Задонский, свт. «Наставление о должности христианской родителей к детям, и детей к родителям»;- М.2008.

## **Раздел 10. Психологическая характеристика возрастов жизни человека.**

### **Семинар №5. Проблемы зрелого возраста. Старость.**

1. Общая характеристика зрелого возраста. Развитие личности в зрелом возрасте и ее особенности.
2. Развитие психологических и психофизиологических функций в зрелом возрасте.
3. Теории старения и старости (биологические теории, социально-психологические подходы к старению и старости);
4. Особенности личности в старости. Особенности познавательных процессов в старости.
5. Проблема мудрости в психологии.

Литература:

Слободчиков В. И. Психология развития человека. М. 1996.

## **Раздел 12. Святоотеческое учение о воспитании.**

### **Семинар № 6. Святоотеческое учение о воспитании.**

1. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви. Вопросы образования в системе учения Церкви о воспитании.
2. Характеристика святоотеческих сочинений, посвященных теме воспитания:
  - Феофан Затворник, свт. Начертание христианского нравоучения;
  - Тихон Задонский, свт. «Наставление о должности христианской родителей к детям, и детей к родителям»;
  - речь при открытии дома трудолюбия в Москве свт. Филарета (Дроздова);
  - резолюции о наказаниях провинившихся семинаристов свт. Игнатия (Брянчанинова).
3. Цели и сущность воспитания в святоотеческой литературе.

4. Проблема развития телесных сил, правильного развития телесных потребностей (питание и общее развитие тела), воспитание самоограничения.
5. Развитие сил души. Контроль над чувствами. Воздействия на ум и волю. Воспитание навыка доброделания.
6. Развитие духа ребенка. Обучение детей молитве.
7. Борьба с пороками и воспитание добродетелей.

Литература:

1. Никулина Е.Н. Святоотеческое учение о воспитании. М. 2010 .
2. Феофан Затворник, свт. Начертание христианского нравоучения. М.2010.
3. Тихон Задонский, свт. «Наставление о должности христианской родителей к детям, и детей к родителям». - М.2008.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательскую работу и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Предмет и задачи психологии.	Изучить конспект лекций	1
2.	Краткая история становления и развития православной психологии. Ее связь с другими богословскими дисциплинами	Изучить конспект лекций	1
3.	Учение о частях и свойствах души	Законспектировать соответствующую главу из монографии Зенько Ю. М. «Основы христианской антропологии и психологии»	2
4.	Познавательные свойства души	Изучить соответствующую главу учебника и составить таблицу, отражающую виды и свойства познавательных психических процессов	3
5.	Эмоции и чувства	Изучить материал учебника; изучить творение прп. Максима Исповедника «Четыре сотни глав о любви» и написать реферат	5
6.	Учение о воле	Изучить материал учебника; изучить творения прп. Ефрема Сирина, посвященные воле, и написать реферат	6
7.	Индивидуально-типологические особенности человека	Изучить отдельные слова из «Лествицы» прп. Иоанна Лествичника; определить, какие в них индивидуально-типологические особенности людей в них встречаются и какие аскетические принципы прилагает святой к каждому из	3

		них.	
8.	Проблема характера и способностей	Разработать систему воспитательных мер, направленных на коррекцию различных видов акцентуации характера у подростков.	3
9.	Учение о развитии человека	Проанализировать основные теории развития в психологии, используя любое учебное пособие по возрастной психологии, и дать им краткую оценку. Насколько полезными они могут быть в работе с различными группами людей? Подготовить краткое письменное сообщение по этому вопросу.	2
10.	Психологическая характеристика возрастов жизни человека	Изучить творение свт. Феофана Затворника «Путь ко спасению» и написать реферат	4
11.	Социальные аспекты православной психологии	Проанализировать содержание социальной рекламы в средствах массовой информации (на выбор). Дать краткую письменную характеристику используемым в ней языковым средствам и психологическим способам оказания давления на потребителей	4
12.	Святоотеческое учение о воспитании	Познакомиться со святоотеческими творениями, посвященными воспитанию. Изучить главу в книге свт. Феофана «Путь ко спасению» об обязанностях родителей по отношению к детям и перечислить их по степени возрастания значимости. Что является главным в учении Святителя о воспитании? Оформить результаты работы в виде проповеди.	6

## 7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

### Шкала оценки результатов

Качество освоения дисциплины (%)	Отметка в пятибалльной шкале	Процентная шкала (%)	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 – 100	«отлично» («5»)	81 – 100	зачтено
66 – 89	«хорошо» («4»)	61 – 80	зачтено
50 – 65	«удовлетворительно» («3»)	41 – 60	зачтено
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	0 – 40	не зачтено

### 7.1. Средства текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Предмет и задачи психологии.	Устный опрос
2.	Краткая история становления и развития православной психологии. Ее связь с другими богословскими дисциплинами	Устный опрос
3.	Учение о частях и свойствах души	Устный опрос; проверка конспекта
4.	Познавательные свойства души	Устный опрос
5.	Эмоции и чувства	Устный опрос; реферат
6.	Учение о воле	Тест; реферат
7.	Индивидуально-типологические особенности человека	Проверочная работа
8.	Проблема характера и способностей	Тест
9.	Учение о развитии человека	Оценивание работы студентов на занятиях; письменное сообщение
10.	Психологическая характеристика возрастов жизни человека	Коллоквиум; реферат
11.	Социальные аспекты православной психологии	Устный опрос; письменное сообщение
12.	Святоотеческое учение о воспитании	Коллоквиум; проповедь

#### 7.1.1. Темы докладов, рефератов, эссе

- Темы для эссе

## **Раздел 9. Учение о развитии человека.**

1. Пути развития человека в мире;
2. Особенности психического развития человека в детстве;
3. Духовно-нравственное становление человека в юности;
4. Особенности восприятия мира и людей в период поздней зрелости;
5. Периодизация психического и нравственного развития человека;
6. Проблема социализации человека и ее эффекты;
7. Показатели нормального психологического развития человека на разных этапах онтогенеза;
8. Сензитивные периоды развития личности;
9. Цели развития человека.

### **• Темы для написания рефератов**

#### **Рефераты по материалу дисциплины**

1. Святоотеческое учение о воспитании.
2. Феофан Затворник о проблеме взаимоотношения родителей и детей.
3. Основные цели православного воспитания.
4. Проблема духовного воспитания в работах праведного Иоанна Кронштадского.
5. Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания в современной России.
6. Психологические аспекты зависимого поведения.
7. Проблемы смысла жизни в контексте православной психологии.
8. Пути преодоления зависимого поведения в контексте православной психологии.
9. Вопросы духовно-нравственного воспитания в современных условиях.
10. Роль и функции семьи в обществе в контексте христианской психологии.

Прочие оценочные материалы см. в Фонде оценочных средств по дисциплине.

## **7.2. Средства промежуточного контроля**

### **7.2.1. Перечень вопросов к экзаменам и зачетам**

#### **• Вопросы к зачету в конце седьмого семестра**

1. Предмет православной психологии и ее задачи. Связь православной психологии с богословскими дисциплинами. Краткая история ее становления и развития. Роль и место психологии в системе подготовки православных священников.

2. Методы православной психологии .Самопознание. Трудности самопознания.
3. Христианское учение о душе. Представление о душе в Священном Предании, Священном Писании и религиозной философии.
4. Свойства и качества души. Методы изучения души.
5. Происхождение души.
6. Силы и органы души.
7. Святоотеческие исследования о различных силах души.
8. Раздражительная сила души (эмоции, чувства, чувствования). Понятия о чувствах и эмоциях в современной психологии.
9. Вождевательная сила души (воля). Особенности православного понимания воли. Теории воли в секулярной психологии.
- 10.Разумная часть души (рассудок, разум, ум) психологии. Проблема интеллекта в современной психологии.
- 11.Представление о внимании в христианской антропологии. Современные представления о внимании.
- 12.Святоотеческое учение о памяти. Психологические теории памяти.
- 13.Фантазии и воображение. Психологические и христианские подходы к проблеме воображения и фантазии.
- 14.Психические состояния в психологии и христианстве.
- 15.Состояние страсти. Психология зависимого поведения .Виды зависимостей .Психологические механизмы формирования зависимого поведения. Преодоление зависимости.
- 16.Душевные состояния. Благодатные состояния. Греховные состояния. Состояние прелести.
- 17.Лестница духовно-нравственных состояний.
- 18.Темперамент и характер человека.
- 19.Христианское учение о способностях. Духовные способности.
- 20.Христианское учение о добродетелях. Виды добродетелей. Стяжание добродетелей.
- 21.Христианское учение об органах чувств и современные проблемы сенсорной культуры.
- 22.Хранение органов чувств. Духовные органы чувств. Световые явления в христианской аскезе.
- 23.Православное учение о воспитании. Цели и содержание воспитания в христианской антропологии.
- 24.Особенности душевного и духовного развития человека на разных этапах онтогенеза.
- 25.Особенности обучения на разных этапах онтогенеза.
- 26.Социально-психологические аспекты православной психологии. Особенности поведения человека в различных социальных группах.
- 27.Семья, ее основные функции и динамика развития.

**Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент обнаруживает твердое

знание основной части учебного материала, свободно ориентируется в тематике дисциплины, самостоятельно отвечает на вопрос, выделяет самое существенное. При ответе могут быть были допущены некоторые ошибки, которые устраняются студентом после замечаний, сделанных преподавателем.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает необходимого минимума учебного материала, не ориентируется в тематике дисциплины, не может ответить на поставленный вопрос даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

#### **• Основная литература**

1. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии: учебное пособие. – СПб, 2012. – 250 с.

#### **• Дополнительная литература**

1. Иоанн Дамаскин (прп.), Точное изложение Православной веры: духовно-просветительское издание / Иоанн Дамаскин (прп.); ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – 480 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440084> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-91362-249-5. – Текст: электронный.
2. Иоанн Лествичник, прп. Лествица, возводящая на небо: духовно-просветительское издание / Иоанн Лествичник, прп.; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Изд. 6-е. – Москва: ДАРЪ, 2013. – 528 с. – (Духовное наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240712> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-485-00436-1. – Текст: электронный.
3. Тихон Задонский, свт. Наставление о должности христианской родителей к детям и детей к родителям // Тихон Задонский (Святитель). Собрание сочинений: духовно-просветительское издание / Тихон Задонский (Святитель); ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – Том 1. – 916 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427688> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-4475-5567-2. – Текст: электронный.
4. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Путь ко спасению: духовно-просветительское издание / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.); ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-4475-1672-7. – Текст: электронный.

- **Учебно-методические материалы**  
Учебно-методические пособия размещены по адресу: Moodle. <http://do.kpds.ru/> (доступ осуществляется по индивидуальным логинам и паролям).
- **Периодические издания**
  1. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета: Серия IV: Педагогика. Психология. - Москва: Издательство ПСТГУ, 1997 - . - Журнал рекомендован ВАК Минобрнауки России. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1991-6493 / гл. ред.: Воробьев Владимир (протоиер.)». - (Подписка библиотеки).

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- **Электронно-библиотечные системы**  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) . – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**  
Не предусмотрены.
- **Профессиональные ресурсы Интернет**
  1. Интернет-справочник «Русская православная психология»: <http://dusha-orthodox.ru>
  2. Официальный сайт Института христианской психологии: <http://fapsyrou.ru>
  3. Официальный сайт православного психотерапевта Дмитрия Авдеева: <http://www.daavdeev.ru>
  4. Православный портал «Азбука веры»: <http://azbyka.ru>.
  5. Сайт «Христианская антропология и психология»: <http://www.xra-spb.ru>.

## **9. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины**

Для эффективного усвоения курса необходимо знакомство как с обязательной, так и дополнительной литературой. При изучении отдельных тем курса и подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к лекции, затем прочитать материал по учебнику и выписать базовые термины. После ознакомления с материалом необходимо прочесть и дополнительную (из списка) литературу (не менее 3-4 наименований). Подобный порядок ра-

боты позволит ознакомиться с различными богословскими мнениями по изучаемой проблеме.

Особенно пристальное внимание следует уделить изучению вопросов, связанных с познавательными психическими процессами и особенностями их функционирования на разных этапах онтогенеза, что позволяет правильно взаимодействовать с различными социальными и возрастными группами людей. Необходимо внимательно изучить по материалам лекций и презентаций особенности развития и механизмы, лежащие в основе обучения детей и подростков. Обращаем внимание на то, что основными психологическими механизмами воспитания выступают подражание, внушение и убеждение.

При изучении тем, связанных с проблемами воспитания, особенно внимательно следует изучить работу «Начертание христианского нравоучения» свт. Феофана Затворника и творения свт. Тихона Задонского. При изучении указанных творений особое внимание следует уделить целям и сущности христианского воспитания, а также проблеме правильного развития телесных сил и сил души. Следует обратить особое внимание на проблему борьбы с пороками и воспитание добродетелей.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- **Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

- **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

- **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).

Программа одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин.

Протокол № 67/7 от «17» июня 2024 года.

Заведующий кафедрой Церковно-практических дисциплин

Чумичева О.Н.

  
\_\_\_\_\_

«17» июня 2024 г.

Программа разработана с учетом типовой рабочей программы дисциплины «Православная психология» для духовных образовательных организаций Московского региона (автор – Н.В. Романовский).