

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Бадим Геннадьевич, протоиерей
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2026 15:05:35
Уникальный программный ключ:
50d014571baf4a0bc859406c5a62dd167ca8cdb

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
Московской митрополии Русской Православной Церкви
«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»

Кафедра Богословия

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
священник Василий Казинов

св.мч. Василий Казинов

«30» января 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Философия

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки: Православное богословие

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Коломна
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

1. Приобщение к философской культуре на основе систематического изучения традиций мировой философской мысли и ее современного состояния, как на уровне персоналий, так и на уровне ведущих направлений, тенденций, школ;

2. Раскрытие и развитие интеллектуально-мыслительного потенциала человека, способствующего становлению духовности, активности, адаптивности, осознанности в выборе профессиональных и жизненных ценностей.

Задачи:

- формирование мировоззрения (мироощущения, миропредставления, миропонимания), определяющего место человека в современном мире;
- освоение базовых принципов человеческой деятельности в рамках современных общественных процессов;
- овладение философским инструментарием осмысления явлений действительности;
- приобщение к духовному опыту человечества;
- развитие индивидуально-личностных способностей и стимулирование творческого потенциала личности;
- актуализация круга философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выработка стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Философия» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении года в третьем и четвертом семестрах. Общий объем дисциплины составляет 144 академических часа. В процессе изучения дисциплины студенты сдают зачет и дифференцированный зачет.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Формируемые | Индикаторы | Планируемые результаты обучения по |
|-------------|------------|------------------------------------|
|-------------|------------|------------------------------------|

| компетенции | компетенций | дисциплине |
|--|--|--|
| <p>ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p> | <p>ОПК-7.1. Использует достижения мировой и отечественной философии при решении теологических задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать предмет, объект, цели, задачи и структуру философского знания; - знать этапы исторического развития и методологические аспекты философии; - знать общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, - знать теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; - знать о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей; их значении в истории общества и в различных культурных традициях; - знать о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека; - знать о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - знать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов; - знать структуру и методы научного познания, в том числе и социально-гуманитарного, современные философские модели научного знания; - знать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, возникших в современную эпоху противоречий технического развития и кризиса существования человека в природе; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; - знать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; - знать о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности; - знать основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - знать глобальные проблемы современности; - знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; - знать о взаимодействии цивилизаций и сценарии будущего; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в фундаментальных философских идеях, проводить их сравнительную характеристику, как на уровне персоналий, так и на уровне отдельных направлений и философских школ; - уметь понимать и осознанно употреблять соответствующую терминологию; - уметь мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации; - уметь логично мыслить, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; - уметь критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания; - уметь оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; - уметь демонстрировать понимание профессиональной и этической |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом; - уметь демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни; - уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - владеть организацией внутренней философской рефлексии относительно главных вопросов философии; - владеть индивидуальным философским мышлением и его применением в практической (учебной/трудовой) деятельности; - владеть приемами ведения дискуссии, полемики и диалога и умением отличать обоснованные философские суждения от «схоластической риторики», диалектически противопоставить этому научно-философскую трактовку затронутой проблематики; - владеть элементарным философским словарем (общеупотребительных понятий и категорий философии); - владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - владеть навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа.

4.1. Структура дисциплины

| | Наименование раздела дисциплины | Се | Виды учебной работы (в академических часах) | Всего |
|--|---------------------------------|----|---|-------|
|--|---------------------------------|----|---|-------|

| № п/п | | | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа | Контроль | |
|-------|--------------------------------------|---|--------|----------|------------------------|----------|-----|
| 1. | Предмет философии | 3 | 2 | 2 | 4 | - | 8 |
| 2. | Возникновение философии. | 3 | 2 | 4 | 8 | - | 14 |
| 3. | Античная философия | 3 | 2 | 4 | 8 | - | 14 |
| 4. | Философия европейского Средневековья | 3 | 2 | 6 | 10 | - | 18 |
| 5. | Философия эпохи Возрождения | 3 | 2 | 6 | 10 | - | 18 |
| | Итог за третий семестр: | | 10 | 22 | 40 | - | 72 |
| 6. | Философия XVII века | 4 | 2 | 2 | 3 | - | 7 |
| 7. | Философия Просвещения | 4 | 2 | 4 | 6 | - | 12 |
| 8. | Классическая немецкая философия | 4 | 2 | 4 | 6 | - | 12 |
| 9. | Философские учения XIX века | 4 | 2 | 6 | 8 | - | 16 |
| 10. | Философия конца XX — начала XXI вв. | 4 | 2 | 6 | 8 | - | 16 |
| | Дифференцированный зачет: | 4 | - | - | - | 9 | 9 |
| | Итого за четвертый семестр: | | 10 | 22 | 31 | 9 | 72 |
| | Итого: | | 20 | 44 | 71 | 9 | 144 |

4.2. Содержание дисциплины (тематический план)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--|
| 1. | Предмет философии | <p>Мировоззрение. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия философия. Философия и мировоззрение. Философия в системе культуры. Природа философских проблем. Структура философского знания: онтология, гносеология, этика, эстетика, логика, аксиология, герменевтика.</p> <p>Функции философии (мировоззренческая, методологическая, критическая, рационализации, эвристическая, прогностическая и т.д.). Методы философского исследования. Дедукция. Индукция. Анализ. Синтез. Метод историзма. Абстрагирование. Конкретизация. Идеализация. Моделирование.</p> |
| 2. | Возникновение философии | Возникновение философии. Социокультурные |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| | фии | <p>предпосылки возникновения философии. «Осевое время» К. Ясперса. Теория «бикамерального мышления» Джеймса.</p> <p>Философия Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока.</p> <p>Генезис греческой философии, ее отличительные особенности. Ионийская философия. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Их роль в становлении модели ионийской мысли. Онтологизм античной философии. Пифагорейцы и число как начало.</p> <p>Открытие бытия. Проблемы движения. Элейская школа. Парменид. Апории Зенона. Левкипп и Демокрит. Атомизм.</p> |
| 3. | Античная философия | <p>Особенности досократической философии Древней Греции. Открытие человека. Софисты: человек - мера всех вещей. Этический рационализм Сократа. Диалектика, майевтика.</p> <p>Объективный идеализм Платона. Проблема души и общества у Платона. Социальная утопия.</p> <p>Обоснование метафизики Аристотелем. Теория познания. Социально-политическая доктрина. Учение Аристотеля о государстве. Платон и Сократ в философии Аристотеля. Учение Аристотеля о душе.</p> <p>Философские школы эпохи эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Кинизм. Античный скептицизм. Социально-философские концепции 1-2 в.в.</p> <p>Неоплатонизм. Философия Плотина. Учение Плотина о Едином, Душе и Уме.</p> |
| 4. | Философия европейского Средневековья | <p>Появление христианства. Переоценка ценностей. Теоцентризм средневековой философии. Вера и знание.</p> <p>Патристика. Начало формирования понятия «Я». Проблема разума и воли. Августин. «О граде Божием». Теологическая интерпретация истории.</p> <p>Специфика средневековой схоластики. Проблема универсалий. Номинализм, концептуализм и реализм. Ансельм Кентерберийский. Фома Аквинский. Доказательства бытия Бога.</p> |
| 5. | Философия эпохи Возрождения | <p>Особенности эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема индивидуальности. Ф. Петрарка. Расцвет искусства и культ художника-творца. Социально-философские теории. Социальный утопизм. Т. Кампанелла. «Город Солнца».</p> |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| | | <p>Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Диалектика Н. Кузанского.</p> <p>«Коперниканская революция» в науке Гелиоцентризм. Учение о бесконечности Вселенной (Дж. Бруно). Возникновение математического естествознания. Завершение «коперниканской революции» в трудах Г. Галилея и И. Ньютона.</p> |
| 6. | Философия XVII века | <p>Эмпирическая философия XVII-XVIII веков. Чувственный опыт у Т. Оббса и его теорий утопического государства. Дж. Локк, опыт о человеческом разумении. Ф. Бэкон. «Знание - сила». Индуктивизм. Идолы Бэкона. Субъективный идеализм и номинализм Д. Беркли. Философская концепция Д. Юма.</p> <p>Рационалистическая философия. Р. Декарт: очевидность как критерий истины. Дуализм Декарта. Учение о врожденных идеях. Б. Спиноза: учение о субстанции. Монизм Спинозы. Г. Лейбниц и учение о плюрализме субстанций.</p> |
| 7. | Философия Просвещения | <p>Феномен Просвещения. Социокультурные и экономические предпосылки Просвещения. Философия Просвещения и капитализм. Просвещение и право.</p> <p>Философия энциклопедизма. Д'Аламбер. Д. Дидро.</p> <p>Французский материализм XVIII века. Механицизм. Сенсуализм. Ж. Ламетри, П. Гольбах, К. Гельвеций. Скептицизм Д.Юма.</p> <p>Социально-политическая философия Просвещения. Отношение просветителей к религии. Ф. Вольтер. Ж.-Ж. Руссо.</p> |
| 8. | Классическая немецкая философия | <p>И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. «Коперниканский переворот» И. Канта. Обоснование всеобщности и необходимости научного знания. Априоризм Канта. Антиномии разума. Категорический императив Канта.</p> <p>Послекантовский немецкий идеализм. Субъективный идеализм И.-Г. Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философская система Гегеля. Абсолютный идеализм Г. Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> |
| 9. | Философские учения XIX века | <p>Философия XIX века. Иррационалистическая альтернатива гегельянству. Артур Шопенгауэр. Учение о Мировой Воле. Характеристики</p> |

Мировой Воли. Мировая скорбь. Сострадание. Эстетическое созерцание. Моральное совершенствование. Серен Кьеркегор. Критика научного способа мышления. Понятия «экзистенция», «страх», «трепет», «решимость». Основные поведенческие установки человека. Категория «парадокс». Моральная ответственность личности.

Первый позитивизм. Общая характеристика позитивизма как философского течения, его место и роль в интеллектуальной жизни XIX в. Огюст Конт. Представления о роли и месте науки в жизни человечества. Категория «позитивного» в учении Конта. Понятие «положительной» философии и ее отношение к «позитивным наукам». «Великий основной закон». Классификация наук. Социальная природа человека. Общество как организм. Представления о человечестве. Социальная солидарность. Социальная статика. Социальная динамика. Джон Стюарт Милль. Эмпирическая психология как основа логики. Логика моральных наук. Конструирование законов социальной науки. Концепция «возможных ощущений» и принцип ассоциативности мышления. Гипотетический характер научного знания. Герберт Спенсер. Соотношение науки и религии, науки и философии. Познаваемое и непознаваемое. Эволюционизм. Социологические идеи.

Марксизм. Карл Маркс, Фридрих Энгельс. Формирование философской концепции К. Маркса. «Тезисы о Л. Фейербахе». Отчужденный труд и общество отчужденного человека. Универсальный человек. Человек как субъект истории. Задача философии. Диалектический материализм. Материальное единство мира. Диалектика природы. Формы движения материи. Диалектика абсолютной и относительной истины. Материалистическое понимание истории. Диалектика базиса и надстройки, производительных сил и производственных отношений, общественного бытия и общественного сознания. Общественно-экономические формации. Учение о классах и классовой борьбе. Концепция прибавочной стоимости. Учение о государстве. Диктатура пролетариата. Идеология. Ф. Энгельс. «Диалектика

природы». «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии». Владимир Ильич Ленин. Учение о государстве и революции.

Неокантианство. Причины обращения к философии Канта и особенности «возрождения» его учения. Марбургская школа неокантианства (Герман Коген, Пауль Наторп, Эрнст Кассирер). Ориентация философии на математическое естествознание. Логицизм. Трансцендентальный метод в философии марбургской школы. Конструирующая роль разума. Учение Кассирера о «мире культуры» и системе ценностей. Баденская школа неокантианства (Вильгельм Виндельбанд, Генрих Риккерт). Философия как «философия ценностей». Деление Виндельбандом наук на «номотетические» и «идеографические». Противопоставление Риккертом понятий «причинность» и «закономерность». Выделение им «наук о природе» и «наук о культуре». «Генерализирующий» и «индивидуализирующий» методы познания.

Второй позитивизм. Общая характеристика, сходства и отличия второго и первого позитивизма. Созерцательная концепция истины. Основные идеи второго позитивизма и кризис в философских основаниях наук на рубеже веков. Учение Рихарда Авенариуса о «принципиальной координации». Эрнст Мах. «Очищение опыта» как основная цель маховой критики опыта. Теория нейтральных элементов опыта.

Философия жизни. Прогресс в биологии и психологии и формирование современного иррационализма. Фридрих Ницше. Воля к власти. Волюнтаризм и иррационализм. Теория познания и идея «родового субъекта». Миф о вечном возвращении и проблема фатализма. Понятие «сверхчеловека». Критика христианской морали. Имморализм. Ницшеанство и фашизм. Вильгельм Дильтей. Психологизация и субъективизация понятия «жизнь». Философия как учение о мировоззрениях. Науки о духе. Проблема исторического метода. Герменевтика.

Прагматизм. Чарльз Пирс. Учение о трех фундаментальных уровнях бытия. «Принцип Пирса». Теория сомнения—веры. Прагматиче-

ский метод. Теория истины. Уильям Джеймс. «Воля к вере» и обоснование религии. Концепция истины. Радикальный эмпиризм. Роль великих людей в истории.

Русская Философия XIX века. Особенности русской философии. Причины ее позднего формирования и характер ее взаимодействия с европейской философией.

Славянофилы. Иван Васильевич Киреевский. Учение о «духовном зрении». Критика рационализма и позитивизма. Цельность общества и проблема ценностей. Государство и церковь. Алексей Степанович Хомяков. Идея «живознания». Металогичность веры и учение о «всецелом разуме». «Сердце» как орган познания и «всецелость правды». Соборность.

Западники. Петр Яковлевич Чаадаев. Единство человеческого рода. Роль России в мировой культуре. Александр Иванович Герцен. Восприятие идей Гегеля и Фейербаха.

Космизм. Николай Федорович Федоров. Учение супраморализма. Общее дело. Трудовое воскрешение. Футуристические идеи.

Федор Михайлович Достоевский. Антропологические корни социального зла. «Легенда о великом инквизиторе».

Владимир Сергеевич Соловьев. Этапы развития: теософия, теократия, теургия. Концепция цельного знания о целостном бытии. Понятие всеединства. Учение об истине. Абсолютное. Апофатика. Мистика как путь познания. Учение о человеке. Добро — истина — красота. Логос и Мировая душа. София.

Расщепление европейской философии XX века на сциентизм и антропологическое направление.

Философия науки. Причины выделения философии науки в отдельную отрасль исследования. Преодоление созерцательной концепции истины и онтологизации научных теорий. Джордж Эдуард Мур как предшественник третьего позитивизма (неопозитивизма). Анализ значения высказываний. Предмет философии — мысли (или язык), а не факты. Выделение двух сторон в ощущении.

Венский кружок (Рудольф Карнап, Мориц Шлик и др.) — становление логического позитивизма. Бертран Рассел. Логический анализ языка науки. Критика «метафизики» и устранение «метафизики» логическим анализом языка. Теория типов. Теория дескрипции. Логический атомизм. Людвиг Витгенштейн. Понятие атомарного факта. Сведение системы знания к совокупности элементарных предложений.

Идея редукционизма в неопозитивизме. Понятие «протокольных» или «базисных» предложений. Принцип верификации и его функции. Ослабление верификации. Соотношение истинности, осмысленности и проверяемости. Проблема интерсубъективности предложений. Конвенционализм.

Постпозитивизм. Джастификационизм. Фаллибилизм. Карл Поппер. Проблема демаркации. Понятие фальсификации. Теория «трех миров». Критика редукционизма. Социальные идеи. Критика историцизма. Теория открытого общества. Имре Лакатос (Лакатош). Концепция научно-исследовательских программ. Положительная и отрицательная эвристика. Концепция «жесткого ядра» и «вспомогательного пояса». Роль гипотез в развитии науки. Томас Кун. Концепция научных революций. Пол Фейерабенд. Методологический анархизм.

Философия человека. Критика сциентизма, «объективистски-активистской» позиции по отношению к внешнему миру и человеку. Иррационалистические тенденции философии человека XX века.

Философия жизни в XX веке. Георг Зиммель. Учение о трагедии культуры. Борьба жизни с принципом формы. Отчуждение и свобода. Отто Шпенглер. Теория познания. Законы науки и «судьба». Теория общественного круговорота. Идея «души культуры». Стадии развития культур. Анри Бергсон. Проблема субъект-объектных отношений. Теория интуиции. Понятие «длительность». Жизненный порыв и творческая эволюция. Личность и общество. Эрнст Юнгер. Консервативная революция. Человек и государство, человек и общество. «Власть-мощь», отно-

| | | |
|-----|--------------------------------------|---|
| | | <p>шения господства и рабочее государство. Общественный договор и рабочий план. Человек и организация.</p> <p>Феноменология. Эдмунд Гуссерль. Различение типов рациональности в науке и философии. Задача построения философии как строгой науки. Феноменологическая установка. Методы феноменологической редукции и эпохе. «Чистое Я». Интенциональность сознания. Феноменология и проблема осмысленности мира. Концепция «жизненного мира». Макс Шелер. Распространения принципов феноменологического исследования на общественные явления. Материальная этика ценностей и разработка аксиологии. Двойственная природа человека. «Логика судьбы» и «логика смысла». Философская антропология.</p> <p>Экзистенциализм. Социально-исторические корни и условия возникновения. Мартин Хайдеггер. Феноменологический метод. Понятия «Dasein» и «Das Man». Бытие-в-мире. Забота. Проблема страха и смерти. Экзистенция. Проблема конечности и историчности человеческого существования. Бытие и алетейя. Истина. Свобода. Проблема языка. Философия, поэзия, миф. Мир техники. Карл Ясперс. Мир, экзистенция и трансценденция. Проблемы свободы и истины. Понятие «пограничной ситуации». Философская вера. Обретение человеком своей «самости». Концепция «осевого времени» и смысл истории. Жан Поль Сартр. Человек и Ничто. Существование и сущность. Бытие-в-себе и бытие-для-себя. Обреченность на свободу. Трансценденция и проект. Этическая доктрина. Альбер Камю. Бунтующий человек и проблема абсурда. Экзистенциализм в искусстве. Мировоззренческое значение экзистенциализма.</p> |
| 10. | Философия конца XX — начала XXI в.в. | <p>Позитивистские программы «демаркации» знания. Место проблемы истины в научной методологии. Структура научных революций Т. Куна. Программа фальсификации К. Поппера. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция «личностного знания» М. Полани. Сциентизм и антисциентизм в современном мировоззрении.</p> <p>Структурализм Фуко и Сосюра. Постструктурализм Лакана, Бодрийяра, Дерриды, Делеза, Гват-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>тари, Кристевой. Концепции «ризомы», «наррации», «конца метанарраций», «деконструкции», «смерти автора», «свободной игры означающих». Состояние постмодерна. Различные концепции симулякров. Дефляция истины.</p> <p>Концепция конца метанарраций. «Смерть автора», «роль читателя». Семиотика.</p> |
|--|--|--|

4.3. Тематика и вопросы к практическим (семинарским) занятиям

Раздел 1. Предмет философии

1. Мироззрение, его структура и типы.
2. Философия и мироззрение.
3. Функции философии и методы философского исследования.

Раздел 2. Возникновение философии

1. Милетская школа натурфилософии.
2. Пифагорейская философия.
3. Проблемы бытия и движения в учении Гераклита и элеатов.

Раздел 3. Античная философия

1. Эпикурейская философия.
2. Философия стоицизма.
3. Философское учение киников и неоплатоников.

Раздел 4. Философия европейского Средневековья

1. Патристическая философия.
2. Схоластическая философия.

Раздел 5. Философия эпохи Возрождения

1. Гуманистическая направленность философии Ренессанса.
2. Пантеизм в философии эпохи Возрождения.
3. «Коперниканская революция».

Раздел 6. Философия XVII века

1. Философская концепция Т.Гоббса.
2. Философия Дж. Локка.
3. Философское учение Дж. Беркли.
4. Учение Д. Юма.

Раздел 7. Философия Просвещения

1. Рациональность эпохи Просвещения.
2. Философия французского энциклопедизма.
3. Философия французского материализма 18 века.
4. Проблема религии в философии Просвещения.

Раздел 8. Классическая немецкая философия

1. Философия И. Канта.
2. Философия Г.-В.-Ф. Гегеля.
3. Философия Л. Фейербаха.
4. Марксизм.
5. Материалистическое понимание истории.
6. Диалектический материализм.

Раздел 9. Философские учения XIX века

1. Проблемы русской истории в отечественной философии 19 в.
2. Философия русского космизма и софиология.
3. Русская идея.

Раздел 10. Философские направления XX века.

1. Неопозитивизм.
2. Постпозитивизм.
3. Экзистенциализм.
4. Психоаналитическая философия.

5. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, исследовательскую работу и т.д.;
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) |
|-------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1. | Предмет философии | Изучение теоретического материала и конспектов лекций | 4 |
| 2. | Возникновение философии | Изучение теоретического материала и конспектов лекций | 8 |
| 3. | Античная философия | Изучение теоретического материала и конспектов лекций; выполнение семинарских заданий | 8 |
| 4. | Философия европейского Средневековья | Изучение теоретического материала и конспектов лекций; выполнение семинарских заданий | 10 |
| 5. | Философия эпохи Возрождения | Изучение теоретического материала; выполнение семинарских заданий | 10 |
| 6. | Философия XVII века | Изучение теоретического материала; выполнение семинарских заданий | 3 |
| 7. | Философия Просвещения | Изучение теоретического материала и конспектов лекций; выполнение семинарских заданий | 6 |
| 8. | Классическая немецкая философия | Изучение теоретического материала и конспектов лекций; выполнение семинарских заданий | 6 |
| 9. | Философские учения XIX века | Изучение теоретического материала; выполнение семи- | 8 |

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|
| | | нарских заданий | |
| 10. | Философские направления XX века | Изучение теоретического материала и конспектов лекций; выполнение семинарских заданий | 8 |

Самостоятельная работа по дисциплине «Философия» заключается в изучении материала из списка литературы с помощью конспектов лекций с целью подготовки к выступлениям на семинарских занятиях и ответа на контрольные вопросы. Трудоемкость подготовки по каждой теме определена в разделе 4 «Структура и содержание дисциплины».

- **Вопросы для самостоятельной подготовки студентов**

Раздел 1. Предмет философии.

Что изучает философия? Предмет и объект философского знания. Место философии среди других наук. Основной вопрос философии. Значение философского знания? В чем отличие философского, естественно-научного, религиозного и мифологического подхода в познании мира? Что такое мировоззрение и его необходимость? Чем задается тот или иной вариант мировоззрения? В чем специфика функций философии?

Раздел 2. Возникновение философии.

Значение идеи первовещества в развитии античной философской мысли. Какую концепцию определяют как «натурфилософию»? В чем состоит основное достижение школы Пифагора? Объясните, как понимали бытие в элеатской школе, сравните с гераклитовским учением. В чем суть «критики движения»? Каковы основные положения элеатской школы и как Зенон их доказывает?

Раздел 3. Античная философия.

В чем особенности этики эпикуреизма? Что означают слова «атараксия» и «автаркия»? Расскажите о моральном кодексе стоиков. Киники. Учение о добродетелях. Скептики. Онтологическое учение Плотина.

Раздел 4. Философия европейского Средневековья

Особенности философии средних веков. Из каких произведений состоит «Новый завет»? Что означает слово «апокриф»? В чем разница между патристикой и схоластикой, в чем суть этих философских направлений, кто является их представителями? Кто такой Августин Аврелий? Расскажите о его учении. Что такое апологетика, кто является ее представителем? Основная проблема схоластики: номинализм и реализм. Расскажите о доказательствах бытия Бога, в чем разница подходов Ансельма Кентерберийского и Фомы Аквинского? Раскройте значение основных принципов христианской фило-

софии: теоцентризм, креационизм, богоуподобление и богооткровенность, антропологизм, провиденциализм, эсхатологизм, сотериология.

Раздел 5. Философия эпохи Возрождения

Почему эпоха названа «возрождением», какие ценности возрождаются, к чему происходит обращение? Роль эстетического аспекта в философии Ренессанса.

Кто был у истоков Ренессанса (основные представители) и почему. Что означают понятия «абсолютный максимум» и «абсолютный минимум», как они соотносятся в учении Н. Кузанского? Расскажите об «ученом незнании».

Мистическое учение Дж. Бруно и его судьба. Что означает принцип антропоцентризма? Что подразумевается под «Коперниканской революцией»?

Значение открытия «Законов механики».

Раздел 6. Философия XVII в.

Каковы основные общественно-политические идеи Т. Гоббса? Обозначьте эволюцию английского эмпиризма: эмпиризм и сенсуализм Дж. Локка, субъективный идеализм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма. Понятие опыта в сенсуалистической теории Дж. Локка. Теория первичных и вторичных качеств. Как Вы объясните выражение Дж. Локка: «Душа человека - чистый лист бумаги, и только опыт пишет на нем свои имена»? Как Вы понимаете выражение Дж. Беркли «Существовать - быть воспринимаемым»? В чем проявляется скептицизм Д. Юма?

Раздел 7. Философия просвещения.

Расскажите об основных положениях философии Просвещения, как идеологической основы зарождавшейся эпохи капитализма. Что характеризует термин «старый порядок»? В чем заключается учение о разуме, философов Просвещения? Значение «энциклопедизма». Механицизм и материализм в философии Просвещения.

Раздел 8. Классическая немецкая философия.

Что такое «вещь в себе» и как понимать термин «априорный», априорные формы чувственности, априорные формы рассудка? Как следует понимать агностицизм И. Канта? Что такое «антиномии», когда они возникают? Назовите четыре космологические антиномии. Как Вы объясните выражение И. Канта: «Не субъект, познавая, открывает объективные законы, а наоборот, объект, приспособляясь, становится познаваемым по законам субъекта». В чем заключается категорический императив И. Канта? Почему идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля называю «абсолютным»? Расскажите о философской системе Г.-В.-Ф. Гегеля. Как соотносятся абсолютная идея, природа и абсолютный дух? Почему философия Г.-В.-Ф. Гегеля является высшей формой познания? раскрыйте диалектический метод Г.-В.-Ф. Гегеля. Как Вы понимаете торжество субъекта и объекта в философии Г.-В.-Ф. Гегеля?

Расскажите о сущности христианства с точки зрения А. Шопенгауэра. Материализм Л. Фейербаха. Марксизм. Исторический процесс с точки зрения марксизма. Диалектический материализм К. Маркса

Раздел 9. Философские учения XIX в.

Чем объяснить двойственность философии П.Я. Чаадаева? Кто такие западники и славянофилы? Раскройте смысл мифологемы «София». В чем заключается «Философия общего дела»? Кто является представителем русского космизма и в чем его суть? Какой смысл вкладывается в термин «ноосфера»? Что означает понятие «теософия» в концепции В.С. Соловьева?

Раздел 10. Философия конца XX — начала XXI вв.

О чем говорят принципы «верификации» и «фальсификации»? Расскажите об эволюции позитивизма. Как Вы понимаете выражение в философии экзистенциализма: «существование человека предшествует его сущности». Что означает выражение «пограничная ситуация»? Почему З. Фрейд называет бессознательное - «вытесненным бессознательным»? Расскажите о роли языка в психоанализе. Какова структура психики человека в учении К.Г. Юнга, сравните ее с теорией З. Фрейда.

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

При изучении дисциплины «Философия» рекомендуется использовать балльно-рейтинговую оценочную систему. Балльно-рейтинговая система оценивания предполагает проведение текущего и промежуточного контроля.

7.1. Средства текущего контроля

Текущий контроль осуществляется по всем разделам в рамках аудиторной работы в таких формах как: посещение занятий, активная работа на лекционных и семинарских занятиях, выступления с докладом (сообщением), подготовка конспектов извлечений, проверочные работы.

При посещении одного лекционного или семинарского занятия студент получает 1 балл. Активная работа студента на занятиях включает: ответы на вопросы преподавателя, однокурсников, участие в обсуждении проблемных вопросов, выступление с дополнением, задавание вопросов. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на одном занятии, составляет 3. На каждом семинарском занятии, предполагается выступление одного студента, с сообщением, задающим ведущую проблематику текущего семинарского занятия. Данная работа может быть оценена в рамках 3-х баллов.

7.1.1. Темы докладов, рефератов, эссе

• Темы для написания рефератов

1. Проблема человека в философии конфуцианства.
2. Культурные аспекты возникновения философского знания в Древней Греции.
3. Проблема бытия в философии элеатов.
4. Социально-политические аспекты философии Платона.
5. Гераклит: становление диалектической философии.
6. Аристотелевское обоснование метафизики.
7. Проблема человека в философии эпикурейцев и стоиков: сравнительный анализ.
8. Онтологическое учение Плотина.
9. Тертуллиан и полемика против философии.
11. Проблема времени в учении Августина Аврелия.
12. «Утешение философией» Боэция.
13. Доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского.
14. Гносеологические аспекты философии Пьера Абеляра.
15. Фундаментальная структура метафизики Фомы Аквината.
15. «Бритва Оккама» и традиционная метафизика.
16. Проблема познания в философии Николая Кузанца.
17. Социально-философские взгляды Николо Макиавелли.
18. Проблема субстанции в философии Лейбница.
19. Философский дуализм Декарта.
20. Онтологический монизм Спинозы.
21. Гносеологический скептицизм Д. Юма.
22. «Категорический императив» И. Канта.
23. Принцип свободы в философии Г.-В. Ф. Гегеля.
24. Философия природы Шеллинга.
25. Антропологизм философской концепции Л. Фейербаха.
26. Философия истории марксизма.
27. Идея соборности в философии славянофилов.
28. Софиология В. Соловьева.
29. Иррационализм философии Л. Шестова.
30. Проблема демократии в философии Н. Бердяева.
31. Теория научных революций Т. Куна.
32. «Воля к власти» Ф. Ницше: переоценка ценностей.
33. Философия бессознательного в учении З. Фрейда.
34. Волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра.
35. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
36. Концепция развития науки И. Лакатоса.
37. Проблема человека в философии С. Кьеркегора.
38. Феноменологическая редукция Э. Гуссерля.
39. Структуралистическая философия К. Леви-Строса.
40. Методологический анархизм П. Фейерабенда.

42. «Нищета историцизма» К. Поппера.
43. Антиметафизика Л. Витгенштейна.
44. Философия мифа А.Ф. Лосева.
45. Проблема идеального в философии Э. Ильенкова.
46. Принципы позитивистской критики традиционной философии.
47. Философия информационного общества Д. Белла.
48. Герменевтический метод Г.-Х. Гадамера.
49. «Осевое время» К. Ясперса.
50. Неомарксистская философия Р. Дарендорфа.
51. Проблема происхождения Вселенной в философии, религии, науке.
52. Пространственно-временные отношения в социальных процессах.
53. Специфика художественного пространства и времени.
54. Проблемы закономерности общественного развития.
55. Принцип историцизма в художественном творчестве.
56. Корреспондентская теория истины.
57. Концепция истины в прагматизме.
58. Специфика художественного познания мира.
59. Происхождение человека: философские аспекты проблемы.
60. Философские и естественнонаучные представления о генезисе и структуре сознания.
61. Понимание природы человека в философской антропологии XX в.
62. Проблема альтернативности общественного развития.
63. Критика идеи социального прогресса в философии XX в.
64. Социокультурная детерминация развития научного познания.
64. Природа научных открытий.
65. Этика современной науки.
66. Специфика теоретического знания в науках о человеке и обществе.
67. Проблема ценности в современной философии.
68. Философия и искусство: соотношение и взаимосвязь.
69. Роль философии в развитии научного познания.
70. Материя - современное философское осмысление.
71. Категории сущности и явления.
72. Причина и следствие в философии истории
73. Соотношение биологического и социального в человеке.
74. Структура человеческой психики. Сознательное, бессознательное, надсознательное.
75. Эмпирическое познание, его формы.
76. Теоретическое познание и его формы.
77. Истина и заблуждение.
78. Философия и язык.
79. Естественные и искусственные языки.
80. Философия диалога культур.
81. Теории деятельности в философии.
82. Структура и разновидности практики.
83. Специфика и структура научного знания.

84. Методология естественнонаучного познания.
85. Проблема религиозного знания и философия.
86. Доказательства бытия Бога (философские аспекты).
87. Происхождение и природа техники.
88. Техника и этика.
90. Философская аксиология.
91. Философская герменевтика.
92. Человек и компьютер.
93. Общество как саморазвивающаяся система.
94. Уникальность и универсальность истории.
95. Прогресс, его критерии.
96. Экогуманизм в современной философии.
97. Биоэтика.
98. Философия о проблемах и перспективах современной цивилизации.
99. Философия поступка: свобода и ответственность.
100. Роль субъективного начала в научном развитии.

7.2. Средства промежуточного контроля

Промежуточный контроль подразумевает написание теста в конце третьего семестра. Эта форма предполагает проверку знаний понятийного философского аппарата, персоналий, истории философии, основных философских школ и их идей. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполнив тестирование равно 15.

Все перечисленные формы текущего и промежуточного контроля составляют базовый модуль рейтинговой системы (от 35 до 70 баллов из 100).

По итогам промежуточной аттестации, студенты набравшие в сумме от 50 до 64 баллов получают оценку «удовлетворительно», набравшие от 65 до 84 баллов получают оценку «хорошо», набравшие от 85 до 100 баллов получают оценку «отлично».

Студенты, набравшие в течение семестра не менее 35 баллов, допускаются к экзамену, позволяющему набрать еще от 12 до 22 баллов. Итоговая рейтинговая оценка студента по дисциплине является суммой баллов, полученных в ходе текущего и промежуточного контроля

7.2.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

- **Третий семестр**

1. Мироззрение. Исторические типы мироззрения: миф, религия, философия.
2. Философия и мироззрение. Структура философского знания: онтология, гносеология, этика, эстетика, логика, аксиология, герменевтика.
3. Функции философии и методы философского исследования.

4. Социокультурные предпосылки возникновения философии. «Осевое время» К. Ясперса.
5. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Их роль в становлении модели ионийской мысли.
6. Пифагорейцы и философия числа.
7. Открытие бытия. Проблемы движения. Парменид. Апории Зенона. Левкипп и Демокрит. Атомизм.
8. Открытие человека. Софисты: человек - мера всех вещей. Этический рационализм Сократа.
9. Объективный идеализм Платона. Социальная утопия.
10. Обоснование метафизики Аристотелем.
11. Философские школы эпохи эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Кицизм.
12. Теоцентризм средневековой философии. Патристика. Августин. «О граде Божием». Теологическая интерпретация истории.
13. Специфика средневековой схоластики. Проблема универсалий. Номинализм, концептуализм и реализм. Ансельм Кентерберийский. Фома Аквинский. Доказательства бытия Бога.
14. Особенности эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема индивидуальности.
15. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения.
16. «Коперниканская революция» в науке. Гелиоцентризм.

• Четвертый семестр

1. Эмпирическая философия XVII-XVIII веков. Ф. Бэкон. Индуктивизм. Д. Беркли. Философская концепция Д. Юма.
2. Рационалистическая философия. Р. Декарт: очевидность как критерий истины. Дуализм Декарта. Учение о врожденных идеях.
3. Б. Спиноза: учение о субстанции. Монизм Спинозы. Г. Лейбниц и учение о плюрализме субстанций.
4. Феномен Просвещения. Философия энциклопедизма. ДАламбер. Д.Дидро.
5. Французский материализм XVIII века. Механицизм. Сенсуализм. Ж. Ламетри, П. Гольбах, К. Гельвеций.
6. Философия И. Канта. Априоризм. Антиномии разума. Категорический императив.
7. Абсолютный идеализм Г. Гегеля.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9. Марксистская философия (онтология, гносеология философия истории).
10. Философский иррационализм XIX века. «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше.
11. Русская философия. Отечественная история и «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы.

12. Русская религиозная философия XIX в. Вл. Соловьев. Учение о сущем. Учение о человеке. Этика Всеединства. «Оправдание добра».
13. Философия истории Н.А. Бердяева. Концепция свободы. Экзистенции и объективация. Русская идея.
14. Позитивизм, формы и этапы развития. Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. Эмпириокритицизм Р. Авенариуса и Э. Маха.
15. Неопозитивизм. Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап.
16. Постпозитивизм. И. Лакатос, К. Поппер, Л. Фейерабенд.
17. Прагматизм. Ч. Пирс. У. Джемс. Инструментализм Д. Дьюи.
18. Экзистенциализм. Понятие бытия. Сущность и существование. М. Хайдеггер. К. Ясперс. Ж.-П. Сартр.
19. Психоаналитическая философия. Проблема бессознательного в учении З. Фрейда и К. Юнга.
20. Современная религиозная философия (неотомизм, персонализм, неопротестантизм).

При проведении дифференцированного зачета следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знания студентов:

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, но при этом не допускает серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

- **Основная литература**

1. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гриненко, Галина Валентиновна. История философии: учебник / Г.В. Гриненко; ред. Т.В. Астанина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 689 с.
3. История философии : учеб. для высших учебных заведений / отв. ред. В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. - Изд. 7-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
4. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст: электронный.

- **Дополнительная литература**

1. История античной философии : учебное пособие для бакалавриата теологии / Светлов Р.В., Алымова Е.В., Волкова Н.П., Мочалова И.Н., Протопопова И.А., Степанова А.С. ; Под общей редакцией Р.В. Светлова. - Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; Издательский дом "Познание", 2020.
2. Гуревич, П.С. Философия: хрестоматия / П.С. Гуревич; сост. П.С. Гуревич; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст: электронный.
3. Ильин В.В. История философии: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2005. – 731 с.
4. История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / науч. ред. С.П. Липовой, А.В. Тихонов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др.; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-9275-0841-9. – Текст: электронный.

- **Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия». – Коломна: Коломенская духовная семинария, 2020. (<https://do.kpds.ru/course/index.php?categoryid=9>; доступ осуществляется по индивидуальным логинам и паролям).

- **Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы философии: научно-теоретический журнал». - Москва: Наука, 1947 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8744 / гл. ред.: Пружинин Б.И. «Вопросы философии». - (Подписка библиотеки).
2. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета: Серия I: Богословие. Философия». - Москва: Издательство ПСТГУ, 1997 - . - Журнал рекомендован ВАК Минобрнауки России. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1991-640X / гл. ред.: Воробьев Владимир (протоиер.). - (Подписка библиотеки).
3. Журнал «Церковь и время»: научно-богословский и церковно-общественный журнал. - Москва: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 1991 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 2221-8181 / гл. ред.: Иларион (Алфеев Григорий Валериевич; митр. Волоколамский». - (Подписка библиотеки).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- **Электронно-библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru . – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Не предусмотрены.

- **Профессиональные ресурсы Интернет**

1. <http://www.philosophy.ru> - портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.
2. <http://www.intencia.ru> - сайт «Все о философии». Предоставляет обширную информацию по разделам: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории,

- Политическая философия. Имеется большая электронная библиотека.
3. <http://www.istina.rin.ru/philosophy/> - сайт содержит обширную и систематизированную информацию, как по отдельным философам, так и по основным философским направлениям и школам.
 4. <http://www.filosfak.ru> - сайт студентов Философского Факультета МГУ им. Ломоносова, содержит огромную (постоянно пополняющуюся) библиотеку философской литературы, также, конспекты, лекции, материалы к семинарам, и другую полезную и интересную информацию.

9. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Концептуальные основы преподавания

Дисциплина «Философия» является одной из древнейших областей человеческого знания. Философия есть возделывание души, культура ума. Философия как любовь к истине и к мудрости стала синонимом зарождающейся теоретической мысли, объединенным знанием о мире и человеке, одним из социально-исторических типов мировоззрения.

Философы стремились ответить на такие вопросы как: в чем сущность мира? Конечен он или бесконечен? Каково место человека в мире? Что такое сознание? Что такое добро и зло, совесть, долг, честь? В чем счастье человека? Что такое прогресс? и т.д.

На эти вопросы следует обратить особое внимание, ибо специфика философии обуславливает выбор методических приемов, помогающих ее успешно осваивать.

Философия не является обособленным знанием, для освоения данной дисциплины необходимо обращение к таким дисциплинам как: «История», «Психология», «Педагогика».

Широкий мировоззренческий горизонт, формирующийся при изучении философии, закладывает методологический и теоретический базис, для последующего получения глубоких знаний по предметам профессиональной, теологической направленности.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области культурно-просветительской деятельности:

- Мотивация на выработку навыков саморазвития, самообразования и личностного роста.
- Использование мирового наследия философской мысли, для воспитания и обучение достойного представителя современного российского общества в соответствии с гуманистическими и просветительскими ценностями.
- Способность понять и объяснить сущность современных

мировоззренческих проблем, их источников, выдвинуть теоретические варианты их решения или сформировать проблемно-ориентированное отношение к ним.

- Создание программных (лекционных, методических и др.) комплексов направленных на формирования у учащихся качественных, мировоззренческих и аксиологических основ восприятия окружающей действительности.

В области общественной деятельности:

- Определение ключевых факторов и их философская оценка при принятия важных решений.
- Использование диалектических навыков, основ логики и риторики в общественно-политической деятельности.
- Применение методических и философских оценок функционирование различных сфер жизни общества, для определении дальнейших ориентиров их развития.

В области научно-исследовательской деятельности:

- Способность к рационализации мышления для эффективного поиска, формирования и непосредственно исследования, выбранной научной проблематики.
- Способность разглядеть в обыденной жизни объект научного познания, для последующего выявления законов и закономерных связей, характерных для него.
- Философия определяет формирование профессиональной научной этики, выступающей ключевым элементом саморегулирования учеными аксиологических аспектов своей деятельности, что сохраняет научное познание от стагнации и способствует его прогрессу.

Изучение философии требует определенных и достаточно объемных знаний. Добиться этого трудно. Это сложный и длительный процесс, предусматривающий правильно организованную самостоятельную работу, которая носит многоаспектный характер.

Для освоения дисциплины «Философия» прежде всего необходима:

- подготовка и активная работа на семинарских занятиях,
- написание рефератов, контрольных работ, тестов, конспектирование источников.
- работа со специальной философской терминологией, предполагающей выделение базовых понятий (наиболее важные из них даются в специальном приложении) к каждой теме, к курсу в целом.
- активная работа с учебными пособиями, источниками, словарями, энциклопедиями, разумное (со ссылкой на первоисточник) использование средств глобальной сети Интернет.
- индивидуальные собеседования и консультации преподавателей
- различные формы диалога с преподавателем, другими студентами в группе, внутренний диалог

Важно помнить, что мудрость, любовь к которой и есть философия,

приходит к человеку только путем активного, самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы. Зная концепции тех или иных мыслителей, непременно следует найти свою точку зрения. Это не обязательно новое решение проблемы (так бывает чрезвычайно редко). Чаще всего одна из изучаемых теорий представляется наиболее убедительной, необходимо найти свои аргументы в ее пользу.

Изучение философии должно привести к пониманию того, что нет готовых ответов на глобальные мировоззренческие проблемы. А грамотно сформулированный вопрос, актуализирующий определенную проблематику, открывающий новую дискуссию, имеет гораздо большее значение в этом процесс. Поскольку попытки дать, как кажется окончательный, единственно верный ответ, создают бесконечное множество других вопросов, отдаляя от главной цели – поиска истины, как непрерывного процесса, нахождение смыслов и целей жизни человека.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В течение семестра система текущего контроля основывается на разнообразных учебных заданиях, выполняемых в ходе аудиторных занятий, проверочных и самостоятельных работ. А именно, выступлений с сообщениями, выполнении тестов, конспектировании извлечений, ответов на вопросы. По окончании изучения каждого семестра предполагается проверка контроля усвоения учебного материала в виде тестирования.

Компетентностные задачи, решаемые дисциплиной «Философия», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. В силу специфики содержания дисциплины практически все лекции классического типа (как информационные, так и обзорные) предполагают освещение проблемных вопросов. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации с инфографикой).

Среди семинарских занятий преобладают классические семинары в форме эвристической беседы. Семинары предполагают предварительную самостоятельную подготовку с помощью различной литературы. Ключевое значение придается мотивации и стимулированию систематической самостоятельной работы студентов и их активного участия в обсуждениях проблематики, выносимой на семинарских занятиях.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студента. Он вырабатывает такие качества как трудолюбие, самостоятельность мышления, настойчивость, умение получать и обрабатывать информацию, воспитывает ответственное отношение к делу. Приобретаемые знания, навыки самостоятельной работы способствуют глубокому овладению своей профессией, помогают в условиях стремительного изменения экономических и политических условий жизни, в нарастающем потоке зачастую противоречивой информации ориентироваться для самообразования и самовоспитания. Реферат по курсу «Философия» способствует не только изучению социально-культурной и философской проблематики, ее самостоятельной оценке, но и облегчает возможность правильного понимания тех процессов, которые происходят сегодня.

Важным и ответственным делом является выбор темы реферата. Тема должна обязательно глубоко заинтересовать изучающего, который вместе с преподавателем может выбрать ее, основываясь на предложенном списке тем или сформулировать тему, не указанную в списке. Важно, чтобы тема была проблемной и актуальной.

Выбрав тему и согласовав ее с преподавателем, необходимо ознакомиться с литературой по теме и составить ее список. Целесообразно использовать источники, монографии, журнальные и газетные статьи, соответствующие Интернет-сайты. Большую помощь при подборе литературы может оказать преподаватель, кабинет кафедры философии, истории, политологии и права, библиографический отдел библиотеки. Литература подбирается, прежде всего, та, которая несет наибольшую информацию по теме. При использовании отечественной литературы до 1991 г. издания к ней следует относиться критически, поскольку она может страдать односторонним идеологическим подходом. Чтение литературы - главная форма подготовки к написанию реферата. Оно должно быть активным, то есть сопровождаться фиксацией самого главного, в том числе фактов, показателей, статистики, явлений и феноменов. Записи и ксерокопии целесообразнее делать на отдельных листах и группировать их по вопросам темы. Все выписки и выдержки обязательно должны делаться с указанием источника.

После изучения литературы и выписок из нее намечается первоначальный план работы в виде перечня вопросов с внутренней логикой последовательного характера, который согласовывается с преподавателем. План служит важным ориентиром для сбора и систематизации материала, дисциплинирует, направляет работу в нужном русле, концентрирует внимание на главных вопросах работы.

План реферата может быть дополнен рабочим планом - подробный перечень вопросов по каждому пункту основного плана. Они содержат конкретные вопросы, на которые необходимо дать ответ в работе, обосновать, доказать те или иные положения, проанализировать факты, явления, процессы, статистику.

Работа в окончательном варианте состоит из трех основных частей:

введения, основной части и заключения. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Введение - это вступительная часть работы. В ней раскрывается значение темы. Обязательно делается краткий обзор литературы по теме с ее анализом и критическим подходом. Целесообразно также рассказать о структуре работы с ее обоснованием, показать актуальность темы.

Основная часть работы, как правило, состоит из 2-3 разделов. В них на основании накопленного материала раскрываются поставленные в плане проблемы. Все рассуждения, выдвигаемые положения и выводы должны быть обоснованы. Эта часть работы должна содержать фактический материал, убедительные документы, собственные мысли автора, его суждения по поднятым в работе вопросам. Необходимо привести различные оценки одних и тех же событий, отношение к ним автора. При построении текста надо добиваться: неразрывности изложения и его непрерывности; логичности изложения, его убедительности и доказательности; полноты и глубины изложения, краткости и оригинальности.

Под полнотой текста принято понимать изложение проблемы в полном объеме, со всеми необходимыми сведениями. Глубина изложения - это степень проникновения в сущность исследуемой проблемы, ее теоретическая обоснованность, анализ различных точек зрения, раскрытие диалектики рассматриваемых явлений, их взаимосвязи и взаимозависимости. Отсюда вытекает логичность доказательств тех или иных положений. Точность выражает степень соответствия приведенных фактов реальной действительности, предполагает четкость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под краткостью понимается сжатое изложение, отсутствие несущественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр. Оригинальность текста - такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мыслей и суждений.

В работе не должно быть декларативных бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Она уместна лишь тогда, когда убедительно подтверждает мысль, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, дает четкую формулировку или содержит научное определение. К реферату также предъявляются требования богатства языка, недопущения частого повторения одних и тех же слов, чистота, благозвучность языка, отсутствие слов-паразитов и малоупотребляемых иностранных терминов. Реферат должен сочетать научность и популярность изложения, подводить читателя к глубокой мысли, исходя из имеющихся данных.

Заключение является важной составной частью реферата. В нем подводятся итог всего изложения. Оно показывает способность автора мыслить самостоятельно, делать серьезные аналитические обобщения и выводы.

Научно-справочный аппарат также является частью реферата. Под первым понимается весь материал справочного характера, примечания, приложения, иллюстративный материал, список использованной литературы.

Ссылки делаются на всех авторов под строкой, в конце раздела или в конце всего текста. Источники указываются подробно и полно: фамилия, инициалы, полное название источника, место и время его издания, издательство, страница. Они выполняют документальную функцию. Примечания оформляются как и ссылки и включают пояснительный, справочный материал. Приложения в основной текст не входят, а дополняют его. Иллюстративный материал (схемы, картограммы, диаграммы, таблицы, графики) дается для разъяснения основного текста. Каждый материал должен быть самостоятельным, то есть иметь название, источники и т.п. В основном тексте приводится ссылка: см. приложение такое-то, страница такая-то. Список использованной литературы располагается в следующем порядке: сборники официальных документов, статистические данные и различные справочники; архивные материалы; общая литература по теме по алфавиту; специальная литература (в частности, иностранная литература разбивается на две группы: переведенная на русский язык и на языке оригинала).

Работа должна быть хорошо оформлена, страницы пронумерованы. Текст располагается на одной стороне листа. Каждый новый вопрос плана в тексте выделяется заголовком и цифровым обозначением. Объем работы может составлять 25-30 листов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - библиотечному фонду, включая электронно-библиотечную систему, и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие стандартного комплекта лицензионного программного обеспечения для MS Office, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.