

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Бадим Геннадьевич, протоиерей  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.06.2026 15:05:35  
Уникальный программный ключ:  
50d014571baf4a0bc859406c5a62dd167ca8cdb

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
Московской митрополии Русской Православной Церкви  
**«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**

## Кафедра Богословия

УТВЕРЖДАЮ:  
проректор по учебной работе  
священник Василий Казинов

*Василий Казинов*

«30» января 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Основное богословие

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций

Профиль подготовки: Православное богословие

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Коломна  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студента комплексного представления о сути Православия и его соотношении с другими мировоззрениями на основании Священного Писания, святоотеческих источников и авторитетных теологических исследований, а также естественнонаучных и гуманитарных данных.

### **Задачи:**

- изучение вопроса о сути христианской религии и Православия в частности;
- раскрытие основных положений вероучения на основании свидетельств Священного Писания и Предания;
- изучение отношения различных религиозно - философских концепций и христианского вероучения;
- ознакомление с различными естественнонаучными теориями, оценка их совместимости с христианским мировоззрением;
- рассмотрение некоторых «проблемных» вопросов богословия.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Основное богословие» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы бакалавриата и изучается на протяжении двух семестров обучения, на первом курсе. Общий объем дисциплины составляет 144 академических часа. В процессе изучения дисциплины сдаются дифференцированный зачет и экзамен. Данный курс имеет межпредметные связи с дисциплиной «Апологетика».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Формируемые компетенции | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------|------------------------|---|
|-------------------------|------------------------|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. | ОПК-6.1. Анализирует различные подходы к осмыслению теологической проблематики в сфере гуманитарных и естественных наук. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать соотношение веры и интеллектуальной деятельности, истории и общие вопросы дискуссии вокруг понятий веры и разума;</li> <li>- уметь излагать и анализировать критические взгляды на основные положения христианской веры;</li> <li>- уметь применять систему апологетической аргументации к современной критике христианства;</li> <li>- владеть навыком разумного изложения, обоснования и защиты главных положений христианского вероучения;</li> </ul>   |
|  | ОПК-6.2. Выявляет и интерпретирует теологическую составляющую различных научных концепций.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные положения христианской веры в их отношении к актуальным вопросам общественной, культурной и интеллектуальной жизни;</li> <li>- знать место Божественного Откровения в истории человечества, истории философской мысли и религиозных представлений;</li> <li>- уметь анализировать современные научные концепции с точки зрения христианского вероучения;</li> <li>- уметь обосновывать исключительность христианского Откровения по отношению к иным религиозным, философским и культурным феноменам;</li> <li>- владеть основными методами христианской оценки религиозных, философских, культурных феноменов, научных концепций;</li> </ul> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

##### 4.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Виды учебной работы<br>(в академических часах) |          |                 |          | Всего |
|-------|---------------------------------|---------|--|----------|-----------------|----------|-------|
|       |                                 |         | Лекции   | Семинары | Самостоятельная | Контроль |       |
|       |                                 |         |  |          |                 |          |       |

|    |   |   |    |    |             |    |     |
|----|---|---|----|----|-------------|----|-----|
|    |   |   |    |    | рабо-<br>та |    |     |
| 1  | Основное богословие как учебная дисциплина                                | 1 | 2  | -  | 3           | -  | 5   |
| 2  | Гипотезы происхождения религии  | 1 | 2  | 2  | 4           | -  | 8   |
| 3  | Философия о религии   | 1 | 2  | 2  | 4           | -  | 8   |
| 4  | Доказательство бытия Божия  | 1 | -  | 4  | 4           | -  | 8   |
| 5  | Религия и наука   | 1 | 2  | 4  | 4           | -  | 10  |
| 6  | Креационизм и христианский эволюционизм                                   | 1 | -  | 4  | 4           | -  | 8   |
| 7  | Эмпирическое подтверждение наукой христианского учения о сотворении мира. | 1 | 2  | 2  | 4           | -  | 8   |
| 8  | Антропология  | 1 | -  | 4  | 4           | -  | 8   |
|    | Дифференцированный зачет:   | 1 | -  | -  | -           | 9  | 9   |
|    | Итого за первый семестр:  |   | 10 | 22 | 31          | 9  | 72  |
| 9  | «Противоречия» в Библии   | 2 | 2  | 4  | 3           | -  | 9   |
| 10 | О характере первоначальной религии  | 2 | 2  | 4  | 2           | -  | 8   |
| 11 | Древние религии Востока, отголоски единобожия                             | 2 | 2  | 6  | 3           | -  | 11  |
| 12 | Теодицея  | 2 | 2  | 4  | 2           | -  | 8   |
| 13 | 1Кор. 3:15. Очистительный огонь.  | 2 | 2  | 4  | 3           | -  | 9   |
|    | Экзамен:  | 2 | -  | -  | -           | 27 | 27  |
|    | Итого за второй семестр:  |   | 10 | 22 | 13          | 27 | 72  |
|    | Итого:  |   | 20 | 44 | 44          | 36 | 144 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (тематический план)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины            | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1     | Основное богословие как учебная дисциплина | Основное богословие, как учебная дисциплина (предмет, методы, история развития). Ее место среди других богословских наук. Понятие о религии. Необходимые условия существования религии. |
| 2     | Гипотезы происхождения религии             | Объективное основание возникновения религии. Гипотезы происхождения религии: натуралистическая, анимистическая Фейербаха, социальная. Библейский взгляд на происхождение религии.       |
| 3     | Философия о религии                        | Деизм, пантеизм, теизм. Взгляды на  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | религию Канта, Шлеермахера и Гегеля. Другие философы о религии.  |
| 4  | Доказательство бытия Божия  | Теория доказательства. Обзор отрицательной критики классических доказательств. Космологический и телеологический аргументы. Онтологический аргумент. Психологический аргумент. Теория информации и Космологический аргумент.   |
| 5  | Религия и наука   | Определение науки. Св. отцы о соотношении религии и науки. Постулаты науки. Критерии истины. Методы познания. Псевдонаучная мифология. Дарвинизм и неodarвинизм. «Противоречие» науки и религии.   |
| 6  | Креационизм и христианский эволюционизм                                   | Креационизм и христианский эволюционизм. Богословские проблемы, связанные с ними.  |
| 7  | Эмпирическое подтверждение наукой христианского учения о сотворении мира. | Объяснение научных данных, предложенное православными богословами.   |
| 8  | Антропология  | Данные науки и православное богословие. Природа человеческой мысли. Генетика. Вопрос интерпретации научных данных. Этический аспект клонирования.  |
| 9  | «Противоречия» в Библии   | Основные направления критики достоверности Священного Писания. Апокрифы.   |
| 10 | О характере первоначальной религии  | Многообразии религий. Появление идолопоклонства. Язычество. Происхождение, сущность и формы. Суть язычества. Исторические свидетельства о постепенном возникновении язычества у различных народов. Следы смешения монотеизма и политеизма. Данные истории, сравнительной лингвистики о первоначальном монотеизме. Языческие мистерии и православные таинства с точки зрения христианина. |
| 11 | Древние религии Востока, отголоски единобожия                             | Древние религии Востока. Угарит и Эбла. Данные археологических раскопок, подтверждающие библейское Откровение. Распространение хананейского культа Ваала и Ашеры (Астарты) среди   |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
|    |                                  | израильтян. Библейская текстология и находки Угарита.   |
| 12 | Теодицея                         | Происхождение и природа зла. Зло "по существу" и "в ощущении". Антиномия геенны.  |
| 13 | 1Кор. 3:15. Очистительный огонь. | Понимание Восточного христианства. Западная концепция "очистительного огня", оригеновский "апокатастасис". Участь "средних" христиан. Мытарства и Чистилище. Эсхатологическая концепция в русском православном богословии XX века. Понятие об эсхатологии и ее различные аспекты. |

## **5. Образовательные технологии**

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, исследовательскую работу и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Вид самостоятельной работы                                    | Трудоемкость (в академических часах) |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| 1     | Основное богословие как учебная дисциплина                                | Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы | 3                                    |
| 2     | Гипотезы происхождения религии  | Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы | 4                                    |
| 3     | Философия о религии   | Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы | 4                                    |
| 4     | Доказательство бытия Божия  | Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы | 4                                    |
| 5     | Религия и наука   | Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы | 4                                    |
| 6     | Креационизм и христианский эволюционизм                                   | Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы | 4                                    |
| 7     | Эмпирическое подтверждение наукой христианского учения о сотворении мира. | Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы | 4                                    |
| 8     | Антропология  | Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы | 4                                    |
| 9     | «Противоречия» в Библии   | Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы | 3                                    |
| 10    | О характере первоначальной религии  | Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы | 2                                    |
| 11    | Древние религии Востока, отголоски единобожия                             | Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы | 3                                    |

|    |                                  |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|
| 12 | Теодицея                         | Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы | 2 |
| 13 | 1Кор. 3:15. Очистительный огонь. | Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы | 3 |

## 7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

### Шкала оценки результатов

| Качество освоения дисциплины (%) | Отметка в пятибалльной шкале | Процентная шкала (%) | Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
|----------------------------------|------------------------------|----------------------|--|
| 90 – 100                         | «отлично» («5»)              | 81 – 100             | зачтено                                  |
| 66 – 89                          | «хорошо» («4»)               | 61 – 80              | зачтено                                  |
| 50 – 65                          | «удовлетворительно» («3»)    | 41 – 60              | зачтено                                  |
| меньше 50                        | «неудовлетворительно» («2»)  | 0 – 40               | не зачтено                               |

### 7.1. Средства текущего контроля

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Средства текущего контроля |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Основное богословие как учебная дисциплина                                | Устный опрос               |
| 2     | Гипотезы происхождения религии  | Устный опрос; эссе         |
| 3     | Философия о религии   | Устный опрос; тест         |
| 4     | Доказательство бытия Божия  | Устный опрос               |
| 5     | Религия и наука   | Устный опрос; тест         |
| 6     | Креационизм и христианский эволюционизм                                   | Устный опрос; эссе         |
| 7     | Эмпирическое подтверждение наукой христианского учения о сотворении мира. | Устный опрос; реферат      |
| 8     | Антропология  | Устный опрос               |

|    |  |                       |
|----|--|-----------------------|
| 9  | «Противоречия» в Библии                          | Устный опрос; эссе    |
| 10 | О характере первоначальной религии               | Устный опрос; реферат |
| 11 | Древние религии Востока, отголоски<br>единобожия | Устный опрос          |
| 12 | Теодицея   | Устный опрос; эссе    |
| 13 | 1Кор. 3:15. Очистительный огонь                  | Устный опрос          |

Оценочные материалы см. в Фонде оценочных средств по дисциплине.

## 7.2. Средства промежуточного контроля

### 7.2.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

#### • 1 семестр

1. В чем смысл словосочетания «основное богословие»?
2. Каковы основные вопросы, исследуемые данным предметом?
3. Как соотносится Основное богословие и Апологетика, Догматическое и Пастырское богословие?
4. Каково содержание религии? Без каких основных компонентов религия невозможна?
5. В чем заключаются различия между религиозным и атеистическим взглядом на происхождение религии?
6. Натуралистическая гипотеза происхождения религии: содержание и слабые стороны.
7. Анимистическая гипотеза происхождения религии: содержание и слабые стороны.
8. Социальная гипотеза происхождения религии: содержание и слабые стороны.
9. Гипотеза Фейербаха о происхождения религии: содержание и слабые стороны.
10. Библейский взгляд на происхождение религии и превосходство его над остальными гипотезами.
11. В чем заключаются отличительные черты деизма и пантеизма? Каковы их слабые стороны?
12. Насколько теизм соответствует христианскому мировоззрению?
13. К чему приводит материализм в отношении возможности познания мира? Каков способ решения проблемы, предложенный Кантом? Каково отношение Канта к религии?
14. В чем заключается диалектический метод Гегеля? Каково его отношение к религии?
15. Каково отношение к религии Шлеермахера?
16. Возможно ли логически доказать бытие, или небытие Божие?

17. В чем заключается суть и проблематичность онтологического аргумента?
18. В чем состоит содержание космологического и телеологического аргументов? Какова их критика?
19. В чем суть психологического и нравственного аргументов? Каковы их недостатки?
20. Как соотносится иерархия интерпретаторов информации и цепочки причинности?
21. В чем ошибочность высказывания «наука доказала, что Бога нет»?
22. Доказуемы ли предпосылки, на которые опирается наука?
23. Каковы критерии научности Поппера, Куна, Фейерабенда. Каковы современные критерии?
24. В чем заключается подход креационистов к науке? Каковы основные проблемы креационизма?
25. Каковы основные положения и представители христианского эволюционизма? В чем заключаются основные богословские проблемы, связанные с этим подходом?
26. Каково содержание теории Большого взрыва? В чем заключается научное подтверждение этой теории? Как можно соотнести эту научную теорию с христианским учением о Творении?
27. Какие идеи противопоставляются гипотезе уникальной и единственной Вселенной? Каковы мировоззренческие предпосылки этих идей?
28. Какова история изучения вопроса о происхождении человека: фальсификации, изменения «кандидатуры» на роль «связующего звена».
29. Как выглядит современное представление ученых о взаимном «родстве» гоминид? Какие аномалии были обнаружены в последнее время?

## • 2 семестр

1. Чем обусловлены так называемые противоречия в Библии?
2. Каковы аргументы, защищающие достоверность и историчность событий, описываемых в Священном Писании?
3. Каков характер свидетельств, содержащиеся в исторических документах первых веков по Р.Х. в отношении достоверности Нового Завета?
4. Каковы основные разновидности апокрифов?
5. Какое влияние оказали христианские апокрифы на развитие христианского богослужения, иконописи, письменности?
6. Какая оценка развития религии дается критиками христианства?
7. Какова концепция развития религии с точки зрения христианства?
8. Как можно объяснить внешнее сходство языческих мистерий и христианских Таинств?.
9. В чем ценность находок Угарита и Эблы в текстологическом отношении?
10. Какой характер имели изменения в пантеоне Угарита?

11. Как преодолевается противоречие между признанием благодати Бога и существованием зла?
12. В чем заключается концепция зла «по существу» и «вторичного» зла?
13. Какие примеры промыслительных действий Бога в отношении праведников, закоренелых грешников и кающихся, относящихся к «вторичному» злу приводит св. Василий Великий?
14. Каково разрешение «антиномии геенны» в святоотеческой традиции?
15. Как понимают «очистительный огонь» оригенисты? Каковы богословские следствия такого решения проблемы?
16. Как отвечают на тот же вопрос Западные учителя Церкви? Какое развитие получила концепция «очистительного огня» на Западе и почему?
17. В чем заключается ответ св. Иоанна Златоуста и более поздних отцов?
18. В чем заключаются отличия концепций Чистилища и Мытарств? Какие они имеют предпосылки в церковной традиции?

**При проведении экзамена следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знания студентов:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, но при этом не допускает серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

- **Основная литература**

1. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. – 496 с.

- **Дополнительная литература**

1. Булгаков, С.Н. Свет невечерний. Созерцания и умозрения: монография / С.Н. Булгаков; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238402> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0117-4. – Текст: электронный.
2. Глубоковский, Н.Н. Благовестие св. апостола Павла и мистерии: духовно-просветительское издание / Н.Н. Глубоковский; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – б.м.: б.и, 1909. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210728> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-4458-3989-7. – Текст: электронный.
3. Ильин, И.А. О сопротивлении злу силою: публицистика / И.А. Ильин; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7245> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-4475-9247-9. – Текст: электронный.
4. Лушников Д.Ю., свящ. Основное богословие: учеб. пособие. - СПб.: Изд-во СПбПДА, 2015. – 228 с.

- **Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основное богословие». – Коломна: Коломенская духовная семинария, 2020. (<https://do.kpds.ru/course/index.php?categoryid=9>; доступ осуществляется по индивидуальным логинам и паролям).

- **Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы философии: научно-теоретический журнал. - Москва: Наука, 1947 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8744 / гл. ред.: Пружинин Б.И.». - (Подписка библиотеки).
2. Журнал «Религиоведение: научно-теоретический журнал. - Москва: Издательство АмГУ. - Выходит ежеквартально. - ISSN 2072-8662 / гл. ред.: Забияко А.П.». (Подписка библиотеки).

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- **Электронно-библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) . – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Не предусмотрены.

- **Профессиональные ресурсы Интернет**

1. Научный богословский портал «Богослов.ru»: <http://www.bogoslov.ru>
2. Официальный сайт профессора МПДА Осипова А.И.: <http://alexey-osipov.ru>
3. Православный портал «Азбука веры»: <http://azbyka.ru>
4. Электронная библиотека Одинцовского благочиния: <http://www.odinblago.ru>
5. Электронная библиотека сайта МПДА: <http://www.mpda.ru/elib>

## **9. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины**

Лекционные занятия призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины «Основное богословие», сформировать у студентов общее представление о той или иной проблеме, подлежащей рассмотрению в рамках данного предмета. Несмотря на то, что студенты имеют учебное пособие, во время лекции им необходимо вести краткие записи, отражающие основные положения, излагаемые лектором. При этом необходимо учиться фиксировать материал, грамотно располагать в конспекте поясняющие схемы, указывать цитаты. Записи, сделанные во время лекции, учащемуся необходимо в тот же день перечитать, при необходимости исправить и дополнить. Основное богословие принадлежит к числу тех предметов, которые подразумевают интеграцию знаний из различных областей богословия, философии, естествознания и других гуманитарных наук. Учащимся необходимо учитывать эти межпредметные связи при знакомстве с теми или иными темами, самостоятельно восполняя при необходимости недостаток знаний в какой-либо из указанных областей.

Семинарские занятия по предмету «Основное богословие» имеют целью углубить понимание студентами основного материала дисциплины, заложить методологические основы для дальнейшего самостоятельного развития полученных в результате изучения дисциплины умений и навыков. При работе на семинаре следует проявлять активность, не бояться поднимать и обсуждать непонятные или спорные вопросы, участвовать в дискуссиях и иных формах работы. Это необходимо для того, чтобы прочно уяснить основные моменты христианского вероучения в их апологетическом аспекте и приобрести навык критического осмысления различных религиозных и фи-

лософских систем, научных теорий и культурных феноменов. Активное участие в семинарских занятиях является условием для получения положительной оценки по дисциплине.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- **Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

- **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

- **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).