

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Вадим Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2026 15:14:45
Уникальный программный ключ:
50d014571bafd4a0bc859406c5a62dd167ca8c0b

Религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
**МОСКОВСКОЙ МИТРОПОЛИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**

Кафедра Церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе
священник Василий Казинов

священник Василий Казинов

«20» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Педагогика

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки: Православное богословие

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Коломна
2024

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение приемов и особенностей педагогических технологий, обеспечивающих достаточный уровень педагогической компетентности выпускника.

Задачи:

- дать целостное представление о педагогической деятельности и ее основных фрагментах;
- способствовать выработке навыков педагогического воздействия и взаимодействия;
- познакомить студентов с различными видами технологий (технология педагогического общения, технология педагогического конфликта, технология аргументации информативного речевого воздействия и др.);
- способствовать формированию у студентов познавательных и профессиональных интересов.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении седьмого семестра. Общий объем дисциплины составляет 72 академических часа. По окончании изучения дисциплины сдается зачет.

3. Компетенции учащихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.4. Применяет полученные знания для организации церковно-просветительской деятельности.	- знать технологии организации профессионального самовоспитания и самообразования; - знать сущность основных понятий курса, задачи и основные направления деятельности педагога; - знать особенности использования педагогических технологий в учебно-

		воспитательном взаимодействии; - знать способы разрешения педагогических конфликтов и ситуаций; - уметь планировать работу по самовоспитанию, самообразованию, самоорганизации; - уметь учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности; - уметь применять необходимые педагогические технологии в педагогическом взаимодействии; - уметь разрешать педагогические конфликты и ситуации; - владеть навыками самоорганизации, самовоспитания, самообразования; - владеть категориально-понятийным аппаратом дисциплины; - владеть приемами педагогических технологий; - владеть методами разрешения педагогических конфликтов и ситуаций;
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.	ПК-2.4. Использует знание принципов и методов церковного миссионерского служения в практической профессиональной деятельности.	- знать алгоритм подготовки публичной речи; - уметь использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воздействия на детей, подростков, взрослых с целью приобщения их к церковной жизни; - владеть навыками выступления перед аудиторией;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			Всего
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Педагогика как наука. Основные	7	2	-	2	4

	понятия педагогики.					
2.	Педагогический процесс.	7	-	-	4	4
3.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.	7	-	-	4	4
4.	Педагогическое взаимодействие.	7	-	-	4	4
5.	Педагогическая техника.	7	-	-	4	4
6.	Самообразование и самовоспитание.	7	-	-	4	4
7.	Технология информационно-речевого воздействия.	7	-	-	6	6
8.	Технология педагогического общения.	7	-	-	8	8
9.	Технология предъявления педагогического требования.	7	-	-	6	6
10.	Педагогический конфликт и способы его разрешения.	7	-	-	8	8
11.	Технология педагогической оценки.	7	-	-	6	6
12.	Технология убеждения и внушения.	7	-	-	8	8
13.	Способы разрешения педагогических ситуаций.	7	-	-	6	6
	Итого:		2	-	70	72

4.2. Содержание дисциплины (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика как наука. Основные понятия педагогики.	<p>Возникновение, становление и развитие педагогики. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Педагогика в системе других наук (место педагогики в системе антропологических наук). Педагогическая наука и педагогическая практика.</p> <p>Категориальный аппарат педагогики. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.</p> <p>Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).</p>
2.	Педагогический процесс.	<p>Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Целеполагание.</p> <p>Основные функции педагогического процесса</p>

		<p>(образовательная, воспитательная, развивающая).</p> <p>Основные принципы организации и функционирования педагогического процесса.</p> <p>Основные компоненты педагогического процесса.</p> <p>Логика и условия построения целостного педагогического процесса.</p>
3.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.	<p>Педагогическая деятельность и ее структура. Этапы педагогической деятельности: определение проблемы (педагогическая диагностика), постановка целей и задач, подбор методов и средств для достижения целей и задач, применение методов и средств, самоанализ деятельности педагога. Педагогическая деятельность пастыря на приходе.</p> <p>Сущность и структура педагогического мастерства. Характеристика компонентов педагогического мастерства. Уровни и критерии педагогического мастерства. Творчество педагогов-новаторов. Традиции и инновации в формах и методах взаимодействия с людьми в приходской жизни.</p>
4.	Педагогическое взаимодействие.	<p>Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.</p> <p>Сущность и специфика педагогического взаимодействия: педагогическое взаимодействие как принцип взаимоотношений участников педагогического процесса; педагогическое взаимодействие как способ реализации педагогической деятельности, ее целей и содержания; педагогическое взаимодействие как главный механизм реализации образовательного процесса в современном общеобразовательном учреждении.</p> <p>Принципы организации взаимодействия (принципы самодеятельности, самоорганизации, саморазвития, личностного функционирования).</p> <p>Учитель в педагогическом взаимодействии. Ученик в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных особенностей детей в образовательном процессе.</p>
5.	Педагогическая техника.	<p>Понятие педагогической техники.</p> <p>Умения управлять собой: владение своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи.</p>

		<p>Умения взаимодействовать с людьми в процессе решения задач духовно-нравственного совершенствования человека: дидактические, организаторские умения.</p>
6.	Самообразование и самовоспитание.	<p>Основные понятия, содержание, методы и приемы профессионального и личного самоопределения. Технология организации профессионального самовоспитания: целеполагание, планирование, выбор методов и средств самовоспитания; реализация в практической деятельности целей, задач и программы самовоспитания; самоконтроль и коррекция.</p> <p>Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога. Формирование индивидуального стиля в процессе самовоспитания и саморазвития.</p> <p>Основные этапы самовоспитания. Способы самовоспитания. Методы самовоспитания.</p>
7.	Технология информационно-речевого воздействия.	<p>Понятие о технике речи. Дыхание, голос, дикция, ритмика, выразительность речи педагога и пастыря. Требования к речи оратора.</p> <p>Понятие об информационно-речевом воздействии. Речевая подготовка лектора к выступлению. Упражнения на развитие информативно-речевых умений.</p> <p>Структура публичного выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению.</p>
8.	Технология педагогического общения.	<p>Педагогическое общение: понятие, сущность и функции. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции педагогического общения.</p> <p>Понятие о целесообразных приемах педагогического взаимодействия. Технологические правила организации педагогического общения. Условия овладения педагогическим общением. Приемы педагогического общения: открытие, соучастие, возвышение. Упражнения на развитие коммуникативных умений.</p> <p>Стили педагогического общения. Стили руководства педагогическим общением. Тактичность.</p>
9.	Технология предъявления педагогического требования.	<p>Понятие о педагогическом требовании. Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия. Особенности требований.</p>

		<p>Виды и формы требований. Технологические приемы педагогического требования: слово, мимика, пантомимика, поза и др. Технологические правила требования. Упражнения на тренировку умений.</p>
10.	Педагогический конфликт и способы его разрешения.	<p>Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов и их характеристика. Конфликтная ситуация, инцидент, конфликт. Технология разрешения педагогического конфликта: обнаружение, анализ ситуации, разрешение конфликта. Разновидности конфликтов. Упражнения и тренинги.</p>
11.	Технология педагогической оценки.	<p>Педагогическая оценка и ее роль в воспитательном процессе. Структура оценочной деятельности. Средства педагогической оценки.</p> <p>Поощрение и наказание как средства педагогической коррекции. Формы и виды поощрения и наказания. Технологические правила реализации педагогической оценки. Упражнения и тренинги.</p> <p>Взаимосвязь положительной и отрицательной оценки в системе воздействия педагога на воспитанника. Типичные ошибки в применении метода поощрения и наказания.</p>
12.	Технология убеждения и внушения.	<p>Убеждение как способ педагогического взаимодействия. Основные понятия: взгляды, убеждения, конформизм. Методы убеждения: информация, поиск, дискуссия, взаимное просвещение. Формы убеждения: диспуты, дискуссии, беседы, личный пример, влияние «значимого» взрослого (родителя, учителя), целенаправленная деятельность. Технология убеждающего воздействия.</p> <p>Внушение как метод педагогического взаимодействия. Общее и особенное в понятиях: убеждение, внушение, подражание, заражение. Механизм процесса внушения. Виды внушения и особенности применения их в педагогическом процессе. Технология внушающего воздействия.</p>
13.	Способы разрешения педагогических ситуаций.	<p>Анализ и способы разрешения педагогических ситуаций.</p> <p>Практическое использование полученных знаний по пройденным темам.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательскую работу и т.д.;
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Педагогика как наука. Основные понятия педагогики.	Изучение теоретического материала.	2
2.	Педагогический процесс.	Изучение теоретического материала.	4
3.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.	Изучение теоретического материала.	4
4.	Педагогическое взаимодействие.	Изучение теоретического материала.	4
5.	Педагогическая техника.	Изучение теоретического материала.	4
6.	Самообразование и самовоспитание.	Изучение теоретического материала.	4
7.	Технология информационно-речевого воздействия.	Изучение теоретического материала.	6
8.	Технология педагогического общения. Стили педаго-	Изучение теоретического материала.	8

	гического общения.		
9.	Технология предъявления педагогического требования.	Изучение теоретического материала.	6
10.	Педагогический конфликт и способы его разрешения.	Изучение теоретического материала.	8
11.	Технология педагогической оценки.	Изучение теоретического материала.	6
12.	Технология убеждения и внушения.	Изучение теоретического материала.	8
13.	Способы разрешения педагогических ситуаций.	Изучение теоретического материала.	6

6. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

Шкала оценки результатов

Качество освоения дисциплины (%)	Отметка в пятибалльной шкале	Процентная шкала (%)	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 – 100	«отлично» («5»)	81 – 100	зачтено
66 – 89	«хорошо» («4»)	61 – 80	зачтено
50 – 65	«удовлетворительно» («3»)	41 – 60	зачтено
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	0 – 40	не зачтено

• Вопросы к зачету в конце седьмого семестра

1. Педагогика как наука. Основные понятия педагогики.
2. Педагогический процесс.
3. Педагогическая деятельность и ее структура.
4. Педагогическая деятельность пастыря на приходе.
5. Сущность и структура педагогического мастерства. Характеристика компонентов педагогического мастерства.

6. Творчество педагогов-новаторов. Традиции и новые подходы в формах и методах взаимодействия с людьми в приходской жизни.
7. Педагогическая техника.
8. Умения управлять собой: владение своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи.
9. Умения взаимодействовать с людьми в процессе решения задач духовно-нравственного совершенствования человека: дидактические, организаторские умения.
10. Технология организации профессионального самовоспитания: целеполагание, планирование, выбор методов и средств самовоспитания; реализация в практической деятельности целей, задач и программы самовоспитания; самоконтроль и коррекция.
11. Формирование индивидуального стиля в процессе самовоспитания и саморазвития.
12. Основные этапы самовоспитания. Способы самовоспитания. Методы самовоспитания.
13. Понятие о технике речи. Дыхание, голос, дикция, ритмика, выразительность речи педагога и пастыря. Требования к речи оратора.
14. Понятие об информационно-речевом воздействии. Речевая подготовка лектора к выступлению. Упражнения на развитие информативно-речевых умений.
15. Структура публичного выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению.
16. Педагогическое общение: понятие, сущность, функции и структура.
17. Педагогические правила организации педагогического общения.
18. Стили педагогического общения. Тактичность.
19. Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия. Технология его предъявления.
20. Внушение как метод педагогического воздействия. Технология внушения.
21. Характеристика и анализ развития педагогических конфликтов.
22. Технология разрешения педагогических конфликтов.
23. Убеждение как метод педагогического воздействия. Технология убеждения.
24. Педагогическая оценка и ее роль в воспитательном процессе.

При проведении зачета следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знания студентов:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент обнаруживает твердое знание основной части учебного материала, свободно ориентируется в тематике дисциплины, самостоятельно отвечает на вопрос, выделяет самое существенное. При ответе могут быть допущены некоторые ошибки, которые устраняются студентом после замечаний, сделанных преподавателем.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает необходимого минимума учебного материала, не ориентируется в тематике дисциплины, не

может ответить на поставленный вопрос даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

• Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.
2. Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Теоретическая педагогика: в 2 ч. / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; Педагогический факультет; Кафедра общей педагогики. Ч.1: Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания / С. Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 194 с.
3. Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Теоретическая педагогика: в 2 ч.: учеб. пособие для студентов педагогических учеб. заведений / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный ун-т, Педагогический факультет, Кафедра общей педагогики. Ч.2: Теория обучения. Управление образовательными системами / Светлана Юрьевна Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 263 с.

• Дополнительная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст: электронный.
2. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-904212-09-04. – Текст: электронный.

• Учебно-методические материалы

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Педагогика». –

Коломна: Коломенская духовная семинария, 2020.
(<https://do.kpds.ru/course/index.php?categoryid=9>; доступ осуществляется по индивидуальным логинам и паролям).

- **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета: Серия IV: Педагогика. Психология. - Москва: Издательство ПСТГУ, 1997 - . - Журнал рекомендован ВАК Минобрнауки России. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1991-6493 / гл. ред.: Воробьев Владимир (протоиер.)». - (Подписка библиотеки).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- **Электронно-библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru . – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Не предусмотрены.

- **Профессиональные ресурсы Интернет**

1. Научный богословский портал «Богослов.ru»: <http://www.bogoslov.ru>
2. Православный портал «Азбука веры»: <http://azbyka.ru>
3. Православная электронная библиотека сайта «Православие и мир»: <http://lib.pravmir.ru>
4. Православная электронная библиотека «Золотой корабль»: <http://www.golden-ship.ru>
5. Электронная библиотека Одинцовского благочиния: <http://www.odinblago.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- **Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

- **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабо-

чими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

- **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).

Программа одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин.

Протокол № 67/7 от «17» июня 2024 года.

Заведующий кафедрой Церковно-практических дисциплин
Чумичева О.Н.

«17» июня 2024 г.

Программа разработана с учетом типовой рабочей программы дисциплины «Педагогика» для духовных образовательных организаций Московского региона (автор – С.В. Феликсов).