

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Бадим Геннадьевич, протоиерей  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 18:25:25  
Уникальный программный ключ:  
50d014571baf4a0bc859406c5a62dd167ca8cdb

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
Московской митрополии Русской Православной Церкви  
**«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**

---

## Кафедра Церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе  
священник Василий Казинов

*Василий Казинов*

«30» января 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Православная психология

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль подготовки: Практическая теология православия

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студентов представления об общих закономерностях психического развития, обучения и воспитания человека в соотношении со святоотеческой психологией и антропологией.

**Задачами дисциплины является изучение:**

- христианского учения о душе;
- особенностей развития человека в разные периоды жизни и способов его воспитания, духовного развития и образования;
- христианского учения о браке и семье;
- проблем душевного развития и психопатологии;
- различных душевных состояний;
- социальных аспектов православной психологии;
- святоотеческого наследия о воспитании и развитии человека.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Православная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении седьмого семестра. Общий объем дисциплины составляет 72 академических часа. По окончании изучения дисциплины сдается зачет.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1. Применяет общие правила и принципы межличностного взаимодействия в религиозной сфере при организации работы в коллективе.	- знать психологические особенности поведения человека в социальных группах; - уметь выстраивать межличностное взаимодействие в религиозной сфере при организации работы в коллективе; - владеть пониманием социальных аспектов православной психологии;
	УК-3.2. Пользуется	- знать общие психические закономер-

	навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля.	ности развития человека; - знать свойства и качества души; - уметь правильно употреблять психологическую терминологию; - владеть представлением об основах христианской аскетики; - владеть навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Учитывает особенности восприятия информации людьми с ограниченными возможностями здоровья.	- знать характеристику различных душевных состояний человека; - знать основные патологии физического и психического развития человека; - уметь взаимодействовать с окружающими людьми, учитывая их психологическое состояние и особенности физического и психического развития; - владеть способностью к коммуникации с различными аудиториями;
	УК-9.2. Применяет полученные знания в социальной и профессиональной деятельности.	- знать закономерности душевной и духовной жизни; - уметь использовать психологические знания для организации эффективного взаимодействия с людьми разного возраста и уровня развития; - уметь анализировать душевные и духовные проблемы человека с позиций святоотеческой антропологии и психологии; - владеть методами оказания психологической помощи людям в трудной жизненной ситуации;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

##### 4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			Всего
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Предмет и задачи психологии.	7	2	-	1	3

2.	Краткая история становления и развития православной психологии. Ее связь с другими богословскими дисциплинами.	7	2	-	1	3
3.	Учение о частях и свойствах души	7	2	-	2	4
4.	Познавательные свойства души.	7	-	2	3	5
5.	Эмоции и чувства.	7	-	2	5	7
6.	Учение о воле.	7	-	2	6	8
7.	Индивидуально-типологические особенности человека.	7	2	2	3	7
8.	Проблема характера и способностей	7	-	2	3	5
9.	Учение о развитии человека	7	2	2	2	6
10.	Психологическая характеристика возрастов жизни человека	7	-	4	4	8
11.	Социальные аспекты православной психологии	7	-	4	4	8
12.	Святоотеческое учение о воспитании	7	-	2	6	8
	Итого:		10	22	40	72

#### 4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи психологии.	Предмет православной психологии в контексте секулярной психологии. Основные задачи психологии. Роль психологии в организации душевной жизни человека. Задачи православной психологии в современных условиях. Связь психологии с другими науками
2.	Краткая история становления и развития православной психологии. Ее связь с другими богословскими дисциплинами	Содержание курса по психологии в богословских учебных заведениях 18-20 столетия. Становление православной психологии как наук в 20 веке. Современная православная психология. Основные работы и теории.
3.	Учение о частях и свойствах души	Подходы к выделению частей души в христианстве. Качества души и их характеристика в святоотеческой литературе. Проблема определения души у разных авторов.
4.	Познавательные свойства души	Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Классификация, виды, свойства, нарушения.
5.	Эмоции и чувства	Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Базовые эмоции. Контроль

		эмоциональной сферы.
6.	Учение о воле	Сущность воли. Теории воли. Психологические механизмы воли. Волевые качества человека. Нарушения воли. Проблема развития и воспитания воли.
7.	Индивидуально-типологические особенности человека	Психология индивидуальных различий. Факторы, определяющие индивидуальность человека. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. Темперамент и его свойства. Теории темперамента.
8.	Проблема характера и способностей	Определение характера и способностей. Проблема типологии характера. Акцентуация характера. Общие и специальные способности. Духовные способности человека.
9.	Учение о развитии человека	Закономерности развития. Возрастная периодизация психического развития.
10.	Психологическая характеристика возрастов жизни человека	Психологическая характеристика возрастов жизни. Кризисы развития.
11.	Социальные аспекты православной психологии	Учение о группе. Классификация групп. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические закономерности поведения человека в группе. Социально-психологические механизмы восприятия и оценки людьми друг друга. Конфликтология. Проблема урегулирования конфликтов.
12.	Святоотеческое учение о воспитании	Положение о воспитании в христианской антропологии. Цели и методы православного воспитания. Идея св. Феофана Затворника о воспитании.

#### 4.3. Тематика и вопросы к практическим (семинарским) занятиям

##### Раздел 4. Познавательные свойства души.

##### Семинар №1. Святоотеческое учение о разумной части души

1. Понятие дух, ум и разум в святоотеческое письменности.
2. Святоотеческая интерпретация понятий «ощущение», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».
3. Связь учения о разумной части души с учением о Богопознании.
4. Аскетическое приложение учения о разумной части души. Соотношение ума и сердца.
5. Святоотеческое учение о разумной части души и теории интеллекта в психологии.

Литература:

1. Зенько Ю. М. Ум, разум, рассудок, слово // Электронный словарь по христианской антропологии и психологии (электронный ресурс): <http://www.xpa-spb.ru/slov/2-20.html>
2. Иоанн Дамаскин. О мыслительной способности // Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры. - Кн.2. гл.19. – М.: Сибирская благовонница, 2012.
3. Шеховцова Л.Ф. , Зенько Ю.М. Элементы православной психологии.- СПб., 2005.

## **Раздел 5. Эмоции и чувства.**

### **Семинар №2. Проблемы духовно-нравственного развития человека.**

1. Сущность духовности человека.
2. Духовное развитие человека:
3. Обожение, благодать, возрождение, обращение.
4. Святые Отцы о возрастах духовной жизни человека.
5. Основы духовной жизни человека.

Литература:

1. Ильичева И. М. Введение в психологию духовности. - М. 2004.
2. Флоренская Т. А. Диалогическое общение как путь духовного преобразования личности.- М. 1995 .

## **Раздел 6. Учение о воле.**

### **Семинар №3. Вопросы смысла жизни человека.**

1. Смысл жизни как философско-психологическая проблема.
2. Проблема смысла жизни в православии.
3. Эсхатологическая проблема в православии.

Литература:

1. Ильичева И. М. Введение в психологию духовности. М. 2004 .
2. Духовно-нравственное воспитание: от теории к практике/ А.Б. Мазуров, И.М. Ильичева, С.А. Коптюбенко, С.С. Лыкин. – Коломна: ГАОУ ВПО «МГОСГИ», 2011.
3. Осипов А. И. Православное понимание смысла жизни.- Киев. 2001.

## **Раздел 7. Индивидуально-типологические особенности человека**

### **Семинар №4. Индивидуально-типологические особенности человека в православной аскетической письменности (по «Лестнице» прп. Иоанна Лествичника).**

1. Слово 4, о блаженном и приснопамятном послушании.
2. Слово 26, о рассуждении помыслов, и страстей, и добродетелей.
3. Слово особенное к пастырю, научающее, каков должен быть наставник словесных овец.

Литература:

Иоанн Лествичник, прп. Лествица. – М.: Сибирская благовонница, 2013.

## **Раздел 8. Проблема характера и способностей.**

### **Семинар № 4. Воспитание благочестия в период обучения и проблемы юности.**

1. Христианское воспитание и светское образование.
2. Воспитание благочестия в юности. Характерные особенности юношеского возраста.

Литература:

1. Никулина Е.Н. Святоотеческое учение о воспитании. М. 2010 .
2. Феофан Затворник, свт. Начертание христианского нравоучения. М.2010.
3. Тихон Задонский, свт. «Наставление о должности христианской родителей к детям, и детей к родителям»;- М.2008.

## **Раздел 10. Психологическая характеристика возрастов жизни человека.**

### **Семинар №5. Проблемы зрелого возраста. Старость.**

1. Общая характеристика зрелого возраста. Развитие личности в зрелом возрасте и ее особенности.
2. Развитие психологических и психофизиологических функций в зрелом возрасте.
3. Теории старения и старости (биологические теории, социально-психологические подходы к старению и старости);
4. Особенности личности в старости. Особенности познавательных процессов в старости.
5. Проблема мудрости в психологии.

Литература:

Слободчиков В. И. Психология развития человека. М. 1996.

## **Раздел 12. Святоотеческое учение о воспитании.**

### **Семинар № 6. Святоотеческое учение о воспитании.**

1. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви. Вопросы образования в системе учения Церкви о воспитании.
2. Характеристика святоотеческих сочинений, посвященных теме воспитания:
  - Феофан Затворник, свт. Начертание христианского нравоучения;
  - Тихон Задонский, свт. «Наставление о должности христианской родителей к детям, и детей к родителям»;
  - речь при открытии дома трудолюбия в Москве свт. Филарета (Дроздова);
  - резолюции о наказаниях провинившихся семинаристов свт. Игнатия (Брянчанинова).
3. Цели и сущность воспитания в святоотеческой литературе.

4. Проблема развития телесных сил, правильного развития телесных потребностей (питание и общее развитие тела), воспитание самоограничения.
5. Развитие сил души. Контроль над чувствами. Воздействия на ум и волю. Воспитание навыка доброделания.
6. Развитие духа ребенка. Обучение детей молитве.
7. Борьба с пороками и воспитание добродетелей.

Литература:

1. Никулина Е.Н. Святоотеческое учение о воспитании. М. 2010 .
2. Феофан Затворник, свт. Начертание христианского нравоучения. М.2010.
3. Тихон Задонский, свт. «Наставление о должности христианской родителей к детям, и детей к родителям». - М.2008.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательскую работу и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Предмет и задачи психологии.	Изучить конспект лекций	1
2.	Краткая история становления и развития православной психологии. Ее связь с другими богословскими дисциплинами	Изучить конспект лекций	1
3.	Учение о частях и свойствах души	Законспектировать соответствующую главу из монографии Зенько Ю. М. «Основы христианской антропологии и психологии»	2
4.	Познавательные свойства души	Изучить соответствующую главу учебника и составить таблицу, отражающую виды и свойства познавательных психических процессов	3
5.	Эмоции и чувства	Изучить материал учебника; изучить творение прп. Максима Исповедника «Четыре сотни глав о любви» и написать реферат	5
6.	Учение о воле	Изучить материал учебника; изучить творения прп. Ефрема Сирина, посвященные воле, и написать реферат	6
7.	Индивидуально-типологические особенности человека	Изучить отдельные слова из «Лествицы» прп. Иоанна Лествичника; определить, какие в них индивидуально-типологические особенности людей в них встречаются и какие аскетические принципы прилагает святой к каждому из	3

		них.	
8.	Проблема характера и способностей	Разработать систему воспитательных мер, направленных на коррекцию различных видов акцентуации характера у подростков.	3
9.	Учение о развитии человека	Проанализировать основные теории развития в психологии, используя любое учебное пособие по возрастной психологии, и дать им краткую оценку. Насколько полезными они могут быть в работе с различными группами людей? Подготовить краткое письменное сообщение по этому вопросу.	2
10.	Психологическая характеристика возрастов жизни человека	Изучить творение свт. Феофана Затворника «Путь ко спасению» и написать реферат	4
11.	Социальные аспекты православной психологии	Проанализировать содержание социальной рекламы в средствах массовой информации (на выбор). Дать краткую письменную характеристику используемым в ней языковым средствам и психологическим способам оказания давления на потребителей	4
12.	Святоотеческое учение о воспитании	Познакомиться со святоотеческими творениями, посвященными воспитанию. Изучить главу в книге свт. Феофана «Путь ко спасению» об обязанностях родителей по отношению к детям и перечислить их по степени возрастания значимости. Что является главным в учении Святителя о воспитании? Оформить результаты работы в виде проповеди.	6

## 7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

### Шкала оценки результатов

Качество освоения дисциплины (%)	Отметка в пятибалльной шкале	Процентная шкала (%)	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 – 100	«отлично» («5»)	81 – 100	зачтено
66 – 89	«хорошо» («4»)	61 – 80	зачтено
50 – 65	«удовлетворительно» («3»)	41 – 60	зачтено
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	0 – 40	не зачтено

### 7.1. Средства текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Предмет и задачи психологии.	Устный опрос
2.	Краткая история становления и развития православной психологии. Ее связь с другими богословскими дисциплинами.	Устный опрос
3.	Учение о частях и свойствах души.	Устный опрос; проверка конспекта
4.	Познавательные свойства души.	Устный опрос
5.	Эмоции и чувства.	Устный опрос; реферат
6.	Учение о воле.	Тест; реферат
7.	Индивидуально-типологические особенности человека.	Проверочная работа
8.	Проблема характера и способностей.	Тест
9.	Учение о развитии человека.	Оценивание работы студентов на занятиях; письменное сообщение
10.	Психологическая характеристика возрастов жизни человека.	Коллоквиум; реферат
11.	Социальные аспекты православной психологии.	Устный опрос; письменное сообщение
12.	Святоотеческое учение о воспитании.	Коллоквиум; проповедь

#### 7.1.1. Темы докладов, рефератов, эссе

- **Темы для эссе**

**Раздел 9. Учение о развитии человека.**

1. Пути развития человека в мире;
2. Особенности психического развития человека в детстве;
3. Духовно-нравственное становление человека в юности;
4. Особенности восприятия мира и людей в период поздней зрелости;
5. Периодизация психического и нравственного развития человека;
6. Проблема социализации человека и ее эффекты;
7. Показатели нормального психологического развития человека на разных этапах онтогенеза;
8. Сензитивные периоды развития личности;
9. Цели развития человека.

- **Темы для написания рефератов**

**Рефераты по материалу дисциплины**

1. Святоотеческое учение о воспитании.
2. Феофан Затворник о проблеме взаимоотношения родителей и детей.
3. Основные цели православного воспитания.
4. Проблема духовного воспитания в работах праведного Иоанна Кронштадского.
5. Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания в современной России.
6. Психологические аспекты зависимого поведения.
7. Проблемы смысла жизни в контексте православной психологии.
8. Пути преодоления зависимого поведения в контексте православной психологии.
9. Вопросы духовно-нравственного воспитания в современных условиях.
10. Роль и функции семьи в обществе в контексте христианской психологии.

Прочие оценочные материалы см. в Фонде оценочных средств по дисциплине.

## **7.2. Средства промежуточного контроля**

### **7.2.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации**

1. Предмет православной психологии и ее задачи. Связь православной психологии с богословскими дисциплинами. Краткая история ее становления и развития. Роль и место психологии в системе подготовки православных священников.
2. Методы православной психологии. Самопознание. Трудности самопознания.

3. Христианское учение о душе. Представление о душе в Священном Предании, Священном Писании и религиозной философии.
4. Свойства и качества души. Методы изучения души.
5. Происхождение души.
6. Силы и органы души.
7. Святоотеческие исследования о различных силах души.
8. Раздражительная сила души (эмоции, чувства, чувствования). Понятия о чувствах и эмоциях в современной психологии.
9. Вожделевательная сила души (воля). Особенности православного понимания воли. Теории воли в секулярной психологии.
10. Разумная часть души (рассудок, разум, ум) психологии. Проблема интеллекта в современной психологии.
11. Представление о внимании в христианской антропологии. Современные представления о внимании.
12. Святоотеческое учение о памяти. Психологические теории памяти.
13. Фантазии и воображение. Психологические и христианские подходы к проблеме воображения и фантазии.
14. Психические состояния в психологии и христианстве.
15. Состояние страсти. Психология зависимого поведения. Виды зависимостей. Психологические механизмы формирования зависимого поведения. Преодоление зависимости.
16. Душевные состояния. Благодатные состояния. Греховные состояния. Состояние прелести.
17. Лестница духовно-нравственных состояний.
18. Темперамент и характер человека.
19. Христианское учение о способностях. Духовные способности.
20. Христианское учение о добродетелях. Виды добродетелей. Стяжание добродетелей.
21. Христианское учение об органах чувств и современные проблемы сенсорной культуры.
22. Хранение органов чувств. Духовные органы чувств. Световые явления в христианской аскезе.
23. Православное учение о воспитании. Цели и содержание воспитания в христианской антропологии.
24. Особенности душевного и духовного развития человека на разных этапах онтогенеза.
25. Особенности обучения на разных этапах онтогенеза.
26. Социально-психологические аспекты православной психологии. Особенности поведения человека в различных социальных группах.
27. Семья, ее основные функции и динамика развития.

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент обнаруживает твердое знание основной части учебного материала, свободно ориентируется в тематике дисциплины, самостоятельно отвечает на вопрос, выделяет самое суще-

ственное. При ответе могут быть были допущены некоторые ошибки, которые устраняются студентом после замечаний, сделанных преподавателем.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает необходимого минимума учебного материала, не ориентируется в тематике дисциплины, не может ответить на поставленный вопрос даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

#### **• Основная литература**

1. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии: учебное пособие. – СПб, 2012. – 250 с.

#### **• Дополнительная литература**

1. Иоанн Дамаскин (прп.), Точное изложение Православной веры: духовно-просветительское издание / Иоанн Дамаскин (прп.); ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – 480 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440084> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-91362-249-5. – Текст: электронный.
2. Иоанн Лествичник, прп. Лествица, возводящая на небо: духовно-просветительское издание / Иоанн Лествичник, прп.; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Изд. 6-е. – Москва: ДАРЪ, 2013. – 528 с. – (Духовное наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240712> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-485-00436-1. – Текст: электронный.
3. Тихон Задонский, свт. Наставление о должности христианской родителей к детям и детей к родителям // Тихон Задонский (Святитель). Собрание сочинений: духовно-просветительское издание / Тихон Задонский (Святитель); ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – Том 1. – 916 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427688> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-4475-5567-2. – Текст: электронный.
4. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Путь ко спасению: духовно-просветительское издание / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.); ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-4475-1672-7. – Текст: электронный.

#### **• Учебно-методические материалы**

Учебно-методические пособия размещены по адресу: Moodle.

<http://do.kpds.ru/> (доступ осуществляется по индивидуальным логинам и паролям).

- **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета: Серия IV: Педагогика. Психология. - Москва: Издательство ПСТГУ, 1997 - . - Журнал рекомендован ВАК Минобрнауки России. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1991-6493 / гл. ред.: Воробьев Владимир (протоиер.)». - (Подписка библиотеки).

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- **Электронно-библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) . – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Не предусмотрены.

- **Профессиональные ресурсы Интернет**

1. Интернет-справочник «Русская православная психология»: <http://dusha-orthodox.ru>
2. Официальный сайт Института христианской психологии: <http://fapsyrou.ru>
3. Официальный сайт православного психотерапевта Дмитрия Авдеева: <http://www.daavdeev.ru>
4. Православный портал «Азбука веры»: <http://azbyka.ru>.
5. Сайт «Христианская антропология и психология»: <http://www.хра-spb.ru>.

## **9. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины**

Для эффективного усвоения курса необходимо знакомство как с обязательной, так и дополнительной литературой. При изучении отдельных тем курса и подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к лекции, затем прочитать материал по учебнику и выписать базовые термины. После ознакомления с материалом необходимо прочесть и дополнительную (из списка) литературу (не менее 3-4 наименований). Подобный порядок работы позволит ознакомиться с различными богословскими мнениями по изучаемой проблеме.

Особенно пристальное внимание следует уделить изучению вопросов, связанных с познавательными психическими процессами и особенностями их функционирования на разных этапах онтогенеза, что позволяет правильно взаимодействовать с различными социальными и возрастными группами людей. Необходимо внимательно изучить по материалам лекций и презентаций особенности развития и механизмы, лежащие в основе обучения детей и подростков. Обращаем внимание на то, что основными психологическими механизмами воспитания выступают подражание, внушение и убеждение.

При изучении тем, связанных с проблемами воспитания, особенно внимательно следует изучить работу «Начертание христианского нравоучения» свт. Феофана Затворника и творения свт. Тихона Задонского. При изучении указанных творений особое внимание следует уделить целям и сущности христианского воспитания, а также проблеме правильного развития телесных сил и сил души. Следует обратить особое внимание на проблему борьбы с пороками и воспитание добродетелей.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- **Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

- **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

- **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).