

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Владим Геннадьевич, протоиерей  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.07.2026 12:32:24  
Уникальный программный ключ:  
50d014571bafd4a0bc859406c5a62dd167ca8cdb

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
Московской митрополии Русской Православной Церкви  
**«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**

---

## Кафедра Церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:  
проректор по учебной работе  
священник Василий Казинов  
*свящ. Василий Казинов*  
«24» июня 2026 г.

## Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Латинский язык  
Направление подготовки: 48.03.01 Теология  
Профиль подготовки: Практическая теология православия  
Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

Коломна  
2026

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – знакомство с основными понятиями и категориями, свойственными классическим языкам, знакомство с системой латинского языка, освоение отдельных фрагментов Священного Писания и святоотеческого наследия на латинском языке, повышение общеобразовательного уровня.

### **Задачи:**

- изучение правил чтения и письма на латинском языке;
- изучение основных правил по переводу латинских текстов на русский язык и русских фраз на латинский язык;
- расширение общелингвистического кругозора студентов, изучающих живые иностранные языки (английский, немецкий, французский);
- содействие выработке научного подхода к изучаемому современному иностранному языку;
- создание условий для развития у студентов критического мышления;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении первого и второго курсов обучения. Общий объем дисциплины составляет 252 академических часа. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в формате дифференцированных зачетов.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук	ОПК-7.2. Использует знание языков христианской религиозной традиции	- знать структуру, значение и функционирование средств языка, образующих грамматическую систему латинского языка;

при решении теологических задач.	при решении теологических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать термины латинского языка;</li> <li>- знать основные словарные формы частей речи;</li> <li>- знать лексический минимум к изучаемым текстам и уметь объяснить соответствующие лексические параллели и заимствования из латинского языка в изучаемом современном иностранном языке;</li> <li>- знать необходимый минимум латинских пословиц, крылатых фраз и выражений, изученных в данный период;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь грамотно работать со специальной литературой по латинскому языку;</li> <li>- уметь самостоятельно на основании рекомендуемой литературы прорабатывать отдельные темы;</li> <li>- уметь применять знания на практике;</li> <li>- уметь отбирать необходимый материал для конкретных целей;</li> <li>- уметь изменять слова (склонять, спрягать) на уровне изученного лексико-грамматического материала;</li> <li>- уметь делать грамматический анализ предложения, т.е. уметь разбирать по частям речи и по членам предложения;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть конкретной методикой грамматического анализа языкового явления;</li> <li>- владеть специальными терминами по окончании курса данной дисциплины;</li> <li>- владеть методами лингвистического и грамматического анализа конкретного языкового материала;</li> <li>- владеть навыками чтения и перевода текстов на латинском языке.</li> </ul>

## 1. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 академических часа.

### 4.1. Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	С	М	Виды учебной работы (в академических часах)	Всего
---------------------------------	---	---	--	-------

№ п/п			Лек-ции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Сведения из истории латинского языка.	1	-	2	1	-	3
2.	Введение. Фонетика и графика.	1	-	4	4	-	8
3.	Морфология. Глагол.	1	-	12	8	-	20
4.	Имя существительное.	1	-	8	8	-	16
5.	Имя прилагательное.	1	-	4	6	-	10
6.	Местоимение.	1	-	2	4	-	6
	Дифференцированный зачет:	1	-	-	-	9	9
	Итого за первый семестр:		-	32	31	9	72
7.	Глагол.	2	-	16	12	-	28
8.	Местоименные прилагательные.	2	-	6	7	-	13
9.	Местоимения.	2	-	4	4	-	8
10.	Имя существительное.	2	-	6	8	-	14
	Дифференцированный зачет:	2	-	-	-	9	9
	Итого за второй семестр:		-	32	31	9	72
11.	Имя существительное.	3	-	12	12	-	24
12.	Имя прилагательное.	3	-	8	7	-	15
13.	Глагол.	3	-	12	12	-	24
	Дифференцированный зачет:	3	-	-	-	9	9
	Итого за третий семестр:		-	32	31	9	72
14.	Причастие.	4	-	8	5	-	13
15.	Местоимение.	4	-	8	6	-	14
	Дифференцированный зачет:	4	-	-	-	9	9
	Итого за четвертый семестр:		-	16	11	9	36
	Итого:		-	112	95	45	252

#### 4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сведения из истории латинского языка.	Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков. Образование литературного латинского языка. Мировое значение античной литературы, искусства, науки и латинского языка. Влияние латыни на грамматический строй романских языков. Употребление латинского языка в средние века и в эпоху Возрождения. Использование латинского языка для созда-

		ния международной общественно-политической и научно-технической терминологии. Латинские корни в лексике европейских языков.
2	Введение. Фонетика и графика.	Латинский алфавит. Гласные. Согласные. Дифтонги. Особенности чтения и произношения. Буквосочетания. Слогораздел. Долгота и краткость слога. Ударение. Важнейшие фонетические законы.
3	Морфология. Глагол.	Грамматический строй латинского языка. Общие сведения о глаголе. Основные формы латинского глагола. Образование глагольных форм. Система инфекта. Личные окончания действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Глагол «быть». Настоящее время глаголов 1, 2, 3 а и 3 б, 4 спряжений.
4	Имя существительное	Общие сведения о существительных. Характеристика имени (род, число, падеж). Типы склонений. Первое склонение существительных. Падежи. Второе склонение существительных (мужской род). Два типа номинатива. Порядок слов в латинском предложении.
5	Имя прилагательное.	Общие сведения о прилагательных. Типы склонения прилагательных. Склонение прилагательных женского рода, склонение прилагательных мужского рода. Словарная запись имени прилагательного. Склонение прилагательных среднего рода.
6	Местоимение.	Личные местоимения. Возвратное местоимение. Склонение местоимений.
7	Глагол.	Повелительное наклонение. Выражение запрещения. Глаголы, сложные с «esse». Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного залога. Будущее время изъявительного наклонения действительного залога. Спряжение глаголов. Страдательный залог. Личные окончания. Спряжение. Инфинитив настоящего времени страдательного залога. Синтаксис страдательной конструкции. Времена системы инфекта. Синтаксические функции глагола.
8	Местоименные прилагательные.	Склонение местоименных прилагательных. Особенности склонения местоименных прилагательных. Синтаксические функции прилагательного.
9	Местоимения.	Указательные местоимения. Особенности склонения указательных местоимений. Синтакси-

		ческие функции местоимения.
10	Имя существительное.	Существительные 2 склонения (средний род). Особенности 2 склонения существительных. Синтаксические функции прилагательного.
11	Имя существительное.	Третье склонение существительных. Основные способы образования номинатива существительных 3 склонения. Согласный тип существительных 3 склонения. Гласный тип существительных 3 склонения. Смешанный тип существительных 3 склонения. Особенности существительных 3 склонения. Правила рода существительных 3 склонения. Важнейшие исключения из правила о мужском роде. Важнейшие исключения из правила о женском роде. Важнейшие исключения из правила о среднем роде. Существительные 4 склонения. Особенности 4 склонения существительных. Существительные 5 склонения.
12	Имя прилагательное.	Третье склонение прилагательных женского, мужского и среднего родов. Прилагательные трех окончаний. Прилагательные двух окончаний. Прилагательные одного окончания. Склонение имен прилагательных гласного типа 3 склонения. Образец склонения прилагательных 3 склонения.
13	Глагол.	Основные формы латинского глагола. Словарная запись глагола. Основы глагола. Основа перфекта. Формы, образуемые от основы перфекта. Спряжение глаголов в прошедшем времени совершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. Спряжение глаголов в давнопрошедшем времени изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. Спряжение глаголов в будущем II времени изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.
14	Причастие.	Причастие настоящего времени действительного залога. Супин. Формы, образуемые от основы супина. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога. Склонение причастия прошедшего времени страдательного залога. Склонение причастия будущего времени действительного залога.
15	Местоимение.	Относительно-вопросительное местоимение <i>qui, quae, quod</i> . Склонение относительно-

		вопросительного местоимения. Вопросительное местоимение quis, quid. Склонение вопросительного местоимения.
--	--	--

## 2. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а также организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

## 3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, исследовательскую работу и т.д.;
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
-------	---------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Сведения из истории латинского языка.	Проработка конспектов, записей, изучение теоретического материала учебника	1
2	Введение. Фонетика и графика.	Проработка конспектов, выполнение упражнений на произношение и чтение гласных и согласных звуков.	4
3	Морфология. Глагол.	Проработка конспектов записей, изучение теоретического материала учебника, выполнение лексико-грамматических упражнений учебника. Заучивание наизусть значений глаголов.	8
4	Имя существительное.	Проработка конспектов записей, изучение теоретического материала учебника, выполнение лексико-грамматических упражнений учебника. Перевод текста. Заучивание наизусть значений имен существительных, названий падежей.	8
5	Имя прилагательное.	Проработка конспектов записей, изучение теоретического материала учебника, выполнение лексико-грамматических упражнений учебника. Перевод текста.	6
6	Местоимение.	Проработка конспектов записей, изучение теоретического материала учебника, выполнение лексико-грамматических упражнений учебника. Перевод текста. Заучивание наизусть молитвы.	4
7	Глагол.	Проработка конспектов записей, изучение теоретического материала учебника, выполнение лексико-грамматических упражнений учебника. Перевод текста. Заучивание крылатых фраз.	12
8	Местоименные прилага-	Проработка конспектов запи-	7

	тельные.	сей, изучение теоретического материала учебника, выполнение лексико- грамматических упражнений учебника. Перевод текста. Заучивание наизусть молитвы и крылатых фраз.	
9	Местоимение.	Проработка конспектов записей, изучение теоретического материала учебника, выполнение лексико- грамматических упражнений учебника. Перевод текста. Заучивание крылатых фраз.	4
10	Имя существительное.	Проработка конспектов записей, изучение теоретического материала учебника, выполнение лексико - грамматических упражнений учебника. Перевод текста. Заучивание наизусть молитвы.	8
11	Имя существительное.	Проработка конспектов записей, изучение теоретического материала учебника, выполнение лексико- грамматических упражнений учебника. Перевод текста. Грамматический разбор предложений.	12
12	Имя прилагательное.	Проработка конспектов записей, изучение теоретического материала учебника, выполнение лексико- грамматических упражнений учебника. Перевод текста. Синтаксический разбор предложений.	7
13	Глагол.	Проработка конспектов записей, изучение теоретического материала учебника, выполнение лексико- грамматических упражнений учебника. Перевод текста. Выписать все глаголы из текста, определить время, лицо, залог.	12
14	Причастие.	Проработка конспектов записей,	5

		сей, изучение теоретического материала учебника, выполнение лексико-грамматических упражнений учебника. Перевод текста. Образовать причастия от глаголов.	
15	Местоимение.	Проработка конспектов записей, изучение теоретического материала учебника, выполнение лексико-грамматических упражнений учебника. Перевод текста. Грамматический разбор предложений.	6

#### 4. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

##### Шкала оценки результатов

Качество освоения дисциплины (%)	Отметка в пятибалльной шкале	Процентная шкала (%)	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 – 100	«отлично» («5»)	81 – 100	зачтено
66 – 89	«хорошо» («4»)	61 – 80	зачтено
50 – 65	«удовлетворительно» («3»)	41 – 60	зачтено
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	0 – 40	не зачтено

#### 7.1. Средства текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Сведения из истории латинского языка.	Проверка конспекта.
2.	Введение. Фонетика и графика	Проверка записей. Устный опрос.
3.	Морфология. Глагол.	Проверочная работа
4.	Имя существительное.	Проверочная работа
5.	Имя прилагательное.	Письменный опрос

6.	Местоимение.	Устный опрос
7.	Глагол.	Проверочная работа
8.	Местоименные прилагательные.	Устный опрос
9.	Местоимение.	Оценивание работы студентов на занятиях
10.	Имя существительное.	Проверочная работа.
11.	Имя существительное.	Проверочная работа
12.	Имя прилагательное.	Проверка выполнения упражнений. Устный опрос.
13.	Глагол.	Проверочная работа.
14.	Причастие.	Проверка выполнения упражнений. Устный опрос.
15.	Местоимение.	Оценивание работы студентов на занятиях.

### **Критерии оценивания работы студентов:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент показывает твердое знание латинской грамматики (фонетики, морфологии и синтаксиса), а также практические навыки чтения и перевода текста; студент обнаруживает понимание сущности излагаемых им вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает знание латинской грамматики, но есть незначительные ошибки и неточности при чтении и переводе текста; проявлено недостаточно глубокое понимание рассматриваемых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает многочисленные ошибки при чтении и переводе, но с помощью наводящих вопросов может их исправить; студент обнаруживает поверхностное знание изученного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет знанием грамматики, допускает большое количество ошибок при чтении и переводе текста, не может исправить грамматические ошибки с помощью наводящих вопросов.

## **7.2. Средства промежуточного контроля**

### **7.2.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации**

- **Первый семестр**

В конце 1 семестра студенты сдают зачет с оценкой. Студенты выполняют итоговое зачетное задание в виде теста.

1. Сколько букв в латинском алфавите?

a/ 25

b/ 26

c/ 24

d/ 33

2. Сколько дифтонгов в латинском языке?

- a/ 5                      b/ 6                      c/ 4                      d/ 3
3. Какие гласные являются дифтонгами?  
a/ au, eu                      b/ ai, oi                      c/ oe, ae                      d/ eu, au
4. Ромул основал город Рим в ...  
a/ 750г. до н.э.                      b/ 850г. н.э.                      c/ 240г. до н.э.                      d/ 753г. до н.э.
5. Какие слова дают в чтении произношение « ти »  
a/ ratio, initium                      c/ svadeo, aqua  
b/ bestia, mixtio                      d/ lingua, quadratus
6. Какие сочетания не являются сочетанием «**muta cum liquida** »  
a/ bl, br, cl                      b/ gl, gr, cr                      c/ dl, dr, pl                      d/ xti, sti, tti
7. Какое слово неправильно разделено на слоги  
a/ punc-tum                      b/ fo-rtuna                      c/ pa-tria                      d/ eu-ro-pa
8. Найдите слово, где правильно стоит ударение  
a/ par-ti-ci-pi-um                      c/ par-ti-ci-pi-um  
b/ par-ti-ci-pi-um                      d/ par-ti-ci-pi-um
9. Какой предлог для обозначения места употребляется с аккузативом и аблятивом  
a/ ex                      b/ in                      c/ cum                      d/ de
10. Сколько падежей в латинском языке?  
a/ 3                      b/ 4                      c/ 5                      d/ 6
11. К какому склонению относится слово arma,orum ( n )  
a/ 1                      b/ 2                      c/ 3                      d/ 4
12. Какой падеж указан неправильно для слова « **stellae** »  
a/ Gen. Sg.                      b/ Dat. Sg.                      c/ Abl. Pl.                      d/ Nom.Pl.
13. Форма глагола « **amamus** » переводится  
a/ ты любишь                      b/ мы любим                      c/ вы любите                      d/ он любит
14. Определите спряжение глагола по личной форме «sentiunt» они чувствуют  
a/ 1                      b/ 2                      c/ 3                      d/ 4
15. В чужом глазу соринку видим, в своем - бревна не различим.- найдите латинский перевод для данной фразы  
a/ Ignorantia non est argumentum  
b/ Noli tangere circulos meos  
c/ Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt  
d/ De lingua stulta veniunt incommoda multa
16. Переведите данное предложение Magistri discipulos docent  
a/ Учитель учит ученика                      c/ Учителя учат учеников  
b/ Ученик обучается учителем                      d/ Учителя учат ученика
17. Переведите данное предложение Pueri libros poetarum legunt  
a/ Ученик читает книги поэта                      c/ Мальчики читают книгу поэта  
b/ Мальчик читает книгу поэта                      d/ Мальчики читают книги поэтов
18. К какому спряжению принадлежит глагол **facio, ere**  
a/ 2                      b/ 3a                      c/ 3б                      d/ 4
19. Какое из личных окончаний глагола относится к страдательному залогу  
a/ mus                      b/ nt                      c/ mini                      d/ tis

20. Какая из форм повелительного наклонения переводится как «украшайте»  
 a/ orna                      b/ noli ornare              c/ nolite ornare              d/ ornate
21. Определите падеж и число у словосочетания « **nautae pulchri** »  
 a/ Dat.Sg.                      b/ Acc.Sg.                      c/ Gen.Sg.                      d/ Abl.Pl.
22. Определите форму глагола и его спряжение « **vocaris** »  
 a/ 1 л. ед.ч., 1 спр.                      c/ 2 л. ед.ч., 2 спр.  
 b/ 2 л. мн.ч., 4 спр.                      d/ 2 л. ед.ч., 1 спр.
23. **Haud semper errat fama** - переводится на русский язык  
 a/ Дурная трава быстро растет  
 b/ Не всегда молва ошибается  
 c/ Человеку свойственно ошибаться  
 d/ Риск – благородное дело
24. Какая форма соответствует повелительному наклонению  
 a/ ergo                      b/ erra                      c/ errare                      d/ errant
25. **Орел не ловит мух** – переводится на латинский язык  
 a/ Aquilam volare doces  
 b/ Aquila non captat muscas  
 c/ Aquilam vides  
 d/ Aquilam pueri vident

• **Второй семестр**

1. *Просклоняйте в единственном и множественном числе:*

medicus bonus              tabula pulchra              templum solum

2. *Проспрягайте в настоящем времени следующие глаголы, дайте повелительное наклонение / в утвердительной и отрицательной форме /:*

clamare              docere              vivere              punire

3. *Определите падежные формы следующих существительных, образуйте их именительный и родительный падежи ед. числа:*

causam; campos; linguis; amicum; monumenta; agro; magistras; agris; magistros;  
 nauta

4. *Добавьте к основе глагола личное окончание:*

orna - он украшает	clama – я кричал	audi - вы слушаете
dic - они говорят	labora - мы работали	lauda - мы похвалим
cred - они верят	move - вы двигали	col - вы будете почитать

5. *Добавьте соответствующее падежное окончание:*

concordi – nom.sg.	6. lup - voc.sg.
silv - abl.sg.	7. puer – gen.sg.
insul - dat.sg.	8. serv – dat.sg.
schol - gen.sg.	9. monument – nom.pl.
incol - acc.pl.	10. amic – acc.pl.

6. *Переведите на русский язык:*

Amica mea librum bonum legit.  
 Epistulas amicis mitto.  
 Nolite tacere, si dicere debetis!  
 Patriam in periculis viri defendere debent!  
 Unde venis? Ex insula.

7. *Переведите на латинский язык:*

Работай, ученик!  
 Не хвалите меня!  
 Учитель с учениками пишут письмо.  
 Ваша учительница читает нам старинную басню.  
 Даже звери имеют память.

• **Третий семестр**

- Найдите правильную словарную запись прилагательного **красивый**
  - pulchra, chrum, cher
  - pulchrum, us, a
  - pulcher, chra, chrum
  - pulcher, chrum, chra
- Найдите правильный перевод предложения **Сыновья Корнелии были в школе**
  - Filius Corneliae in schola est
  - Filii Corneliae in schola erant
  - Filius Corneliae in schola erat
  - Filii Corneliae in schola sunt
- Они украсят статую** переводится как ...
  - Ornabunt statuam
  - Ornabit statuam
  - Ornabimus statuam
  - Ornabitis statuam
- Определите правильный вариант предложения **Прочитай нам рассказ**
  - Legite nobis fabulas

- b) Lego nobis fabūlam  
 c) Legit nobis fabūlas  
 d) Legē nobis fabūlam
5. Найдите правильный вариант **Не приходи**  
 a) Nolo venīre  
 b) Nolī venīre  
 c) Nolle venīre  
 d) Nolīte venīre
6. Найдите правильную словарную запись глагола **ошибаться**  
 a) errāre, erro, āvi, ātum  
 b) erro, āvi, ātum, āre  
 c) errāvi, erro, ātum, āre  
 d) erro, ātum, āre, āvi
7. Переведите «я украшал»  
 a) ornabo  
 b) ornabam  
 c) orno  
 d) ornabar
8. Переведите «я буду слушать»  
 a) audio  
 b) audiebam  
 c) audiam  
 d) audiar
9. «**Читайте, ученики!**» переводится на латинский язык как ...  
 a) Legē, discipulus  
 b) Legīte, discipuli  
 c) Legēre discipulus  
 d) Discipulus legit
10. Найдите правильный перевод крылатой фразы « **Не мечите бисера перед свиньями**»  
 a) Amīcus cognoscitur amōre, more, ore, re  
 b) Ignorantia non est argumentum  
 c) Optimum medicamentum quies est  
 d) Nolīte mittēre margarītas ante porcos
11. Для образования прошедшего времени (imperfectum) к глаголам 1 и 2 спряжений добавляется суффикс ..., к глаголам 3 и 4 спряжений суффикс ...  
 a) 1,2 - ēbā      3,4 - bā  
 b) 1,2 - b      3,4 - a  
 c) 1,2 - e      3,4 - b  
 d) 1,2 - bā      3,4 - ēbā

12. Для образования будущего времени (futurum I) к глаголам 1 и 2 спряжений добавляется суффикс ..., к глаголам 3 и 4 спряжений суффикс ...

- a) 1,2 - bā            3,4 - ēbā
- b) 1,2 - b            3,4 – a (1 л.), e
- c) 1,2 - a (1л.),e    3,4 - b
- d) 1,2 - ēbā            3,4 - bā

13. Поставьте во фразе глагол **esse** (*быть*) в 3л.ед.ч. в Imperfectum **Orpheus poëta clarus Graecorum ...**

- a) est
- b) erat
- c) sunt
- d) errant

14. В предложении **Puer magistro obtemperat** (*Мальчики повинуются учителю*) поставьте глагол в Imperfectum

- a) obtemperabat
- b) obtemperabas
- c) obtemperabatis
- d) obtemperabant

15. Выражение « **Не всегда молва ошибается**» переводится как ...

- a) Aquila non captat muscas
- b) Mala herba cito crescit
- c) Haud semper errat fama
- d) Epistula non erubescit

16. Употребите глагол в страдательном залоге в крылатой фразе **Amīcus ... amōre, more, ore, re**

- a) cognoscit
- b) cognosco
- c) cognoscitur
- d) cognoscēre

17. Найдите правильный перевод **меня слушают**

- a) audīre
- b) audior
- c) audio
- d) audit

18. Глагольная форма **ornabar** переводится как ... .

- a) я украшал
- b) меня украшали
- c) меня украсят
- d) я украшаю

19. Найдите в предложении **A Romanis castra ponebantur** глагол в страдательном залоге
- a
  - Romanus
  - castra
  - ponebantur
20. Дополните крылатую фразу **Ignorantia non est ...**
- negotium
  - humanum
  - argumentum
  - otium
21. Найдите существительное 3 склонения
- civis, is *m.f*
  - poeta, ae *m*
  - puer, i *m*
  - amicus, i *m*
22. Какое существительное не относится к 3 склонению
- avis, is *f* овца
  - vulpes, is *f* лисица
  - ovis, is *f* птица
  - filia, ae, *f* дочь
23. Какое сочетание 3 склонения относится к мужскому роду
- avis pulchra красивая птица
  - piscis pulcher красивая рыба
  - ovis pulchra красивая овца
  - navis pulchra красивый корабль
24. Найдите правильный перевод фразы: «**Publi, cur heri in schola non eras ?**» – **magister puerum interrogat**.
- Публий, почему тебя сегодня нет в школе? – учитель спрашивает мальчика.
  - Публий, почему вчера ты не был в школе? – учитель спросил мальчика.
  - Публий, почему ты не придёшь завтра в школу? – учитель спрашивает мальчика.
  - Публий, почему вчера ты не был в школе? – учитель спрашивает мальчика.
25. Найдите правильную словарную запись прилагательного **горький**
- asp̄era, er, ̄rum
  - asper, ̄ra, ̄rum
  - asp̄rum, er, ̄ra

d) asper, ёrum, ёra

• **Четвертый семестр**

На зачете проверяются умения и навыки чтения, перевода текста, знания наизусть крылатых фраз и молитв.

1. Прочитайте текст, переведите его.
2. Сделайте грамматический разбор предложения.
3. Объясните правила чтения гласных, дифтонгов и согласных в словах.
4. Назовите падежные окончания существительных 1 склонения, измените слово «amica» по падежам.
5. Назовите падежные окончания существительных 2 склонения, измените слово «discipulus» по падежам.
6. Назовите типы спряжений латинского глагола.
7. Проспрягайте глагол esse в настоящем времени.
8. Проспрягайте глагол amare (1 спряжения) в настоящем/ прошедшем/ будущем временах.
9. Проспрягайте глагол valere (2 спряжения) в настоящем/ прошедшем/ будущем временах.
10. Проспрягайте глагол audire (4 спряжения) в настоящем/ прошедшем/ будущем временах.
11. Назовите личные окончания глаголов действительного залога.
12. Назовите личные окончания глаголов страдательного залога.
13. Объясните правило образования повелительного наклонения.
14. Объясните словарное написание основных форм глагола.
15. Измените прилагательное по падежам и числам.
16. Назовите правило образования повелительного наклонения глагола (утвердительная и отрицательная формы).
17. Объясните правило ударения в латинских словах.
18. Назовите типы склонения имени существительного.
19. Проспрягайте глагол 3 а спряжения «lego»
20. Проспрягайте глагол 3 б спряжения «facio»
21. Разберите фразу по членам предложения.
22. Прочитайте наизусть молитву
23. Назовите крылатые фразы

*Примерный вариант билета*

**Билет № 1**

1. Выразительно прочитать текст, перевести его на русский язык.
2. Сделать грамматический разбор подчеркнутого предложения.

3. Перевести крылатые фразы и выражения с русского языка на латинский язык / 5 фраз / и с латинского на русский язык / 2 фразы /.

*Примерный вариант текста*

## DE ORBILIO MAGISTRO

Orbilus notus magister erat. Puēri Romāni Orbilii magistri scholam frequentabant. Orbilii schola privāta erat. Nam Romāni scholas publicas non habebant. Inter piēros Horatius quoque erat. Horatius Orbilium magistrum non amabat. Nam Orbilus sevērus erat et puēros plagis terrēre solebat. Itāque puēri Orbilium magistrum plagōsum appellabant.

*Пример грамматического разбора предложения*

N.Pl N.Pl G.Sg G.Sg Acc Sg 3л Pl

Puēri Romāni Orbilii magistri scholam frequentabant – Римские мальчики часто посещали школу учителя Орбилия

Puēr,i (m) – мальчик, сущ. 2 скл

Romānus, a, um - римский, прилагат. муж. рода, 2 скл

Orbilus;i (m) – Орбилий, сущ 2 скл

Magister,i (m)- учитель, сущ. 2 скл

Schola,ae (f) – школа, сущ 1 скл

Frequento, are – глагол, 1 спряжение (суф.- ba- Imperfectum)

*Примерный вариант перевода крылатых фраз и пословиц*

1. Там победа, где согласие
2. Орел не ловит мух
3. Через тернии к звездам
4. Делу время, потехе час
5. Жесток закон, но это закон
6. Status quo
7. Fiat lux

### **Критерии оценивания дифференцированного зачета:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент прочитал и перевел текст без ошибок, разбор грамматического предложения сделан правильно, студент обнаруживает глубокие знания всего программного материала; ответил наизусть все крылатые пословицы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент прочитал текст без ошибок, но при переводе текста допустил 1,2 неточности, грамматический разбор предложения содержит 1-3 ошибки, отвечает не все крылатые фразы (1-2).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент прочитал текст с ошибками, но после замечаний преподавателя исправляет их, при переводе допустил 3-5 неточностей, грамматический разбор предложения содержит 3-5 ошибок, ответил только 3 крылатые фразы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил при чтении и переводе текста многочисленные ошибки, мешающие понять содержание текста, не умеет сделать грамматический разбор предложения, не ответил крылатые пословицы.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

#### **• Основная литература**

1. Колотовкин Н.И. Латинский язык: учебник бакалавра теологии / Колотовкин Н.И.; Ред. А.Г. Следников; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. - Москва : Познание; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2019. – 384 с.

#### **• Дополнительная литература**

1. Григорьев, А. В. Латинский язык : учебное пособие : [16+] / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. – Москва : Прометей, 2011. – Ч. 1. Теория и практика. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-4263-0057-6. – Текст : электронный.
2. Кацман, Н. Л. Латинский язык : учебник : [16+] / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. – 7-е изд., перераб. доп. – Москва : Владос, 2018. – 483 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573351> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-907101-29-6. – Текст : электронный.
3. Кацман, Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку: учебник / Н.Л. Кацман. – Москва : Владос, 2011. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-691-01741-4. – Текст: электронный.
4. Латинский язык : учебное пособие / сост. Т. И. Добрыдина, Л. И. Юрьева, Е. Ф. Филиппева ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 284 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573810> (дата

- обращения: 15.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2435-4. – Текст : электронный.
5. Петрученко, Осип Антонович. Латинско-русский словарь : словарь / О. Петрученко. - Репр. воспр. изд. 1914 г. (Москва). - М.: Греко-Латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001.
  6. Хрестоматия по латинской христианской литературе : с приложением латинско-русского словаря / авт.-сост. игумен Дионисий (Шленов). – Москва: Изд-во Московской Духовной академии; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; Издательский дом "Познание", 2019.

- **Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Латинский язык». – Коломна: Коломенская духовная семинария, 2020. (<https://do.kpds.ru/course/index.php?categoryid=9>; доступ осуществляется по индивидуальным логинам и паролям).

- **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета: Серия III: Филология. - Москва: Издательство ПСТГУ, 1997 - . - Журнал рекомендован ВАК Минобрнауки России. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1991-6485 / гл. ред.: Воробьев Владимир (протоиер.)». - (Подписка библиотеки).

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- **Электронно-библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Не предусмотрены.

- **Профессиональные ресурсы Интернет**

1. <http://fr.wikipedia.org/wiki/>
2. [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru)
3. [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)

## **6. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- регулярно посещать занятия;
- выполнять все задания, выносимые на самостоятельную подготовку;
- тщательно прорабатывать конспекты записей;
- изучать основную литературу, а для более углубленного изучения пройденного материала – дополнительную;
- своевременно консультироваться с преподавателем по вопросам, вызвавшим затруднение при выполнении домашнего задания;
- заучивать наизусть новые слова и крылатые фразы;
- находить лексические параллели в новых языках для запоминания новой лексики.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### • Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

### • Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

### • Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).

Программа одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин.

Протокол № 80/6 от «14» мая 2026 года.

Заведующий кафедрой Церковно-практических дисциплин  
Чумичева О.Н.

«14» мая 2026 г.

Программа разработана с учетом типовой рабочей программы дисциплины «Латинский язык» для духовных образовательных организаций Московского региона (автор – С.В. Зубов).