

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Вадим Геннадьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2025 11:08:30  
Уникальный программный ключ:  
50d014571bafd4a0bc859406c5a62dd167ca8cdd

Религиозная организация

духовная образовательная организация высшего образования  
Московской митрополии Русской Православной Церкви  
**«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**

## Кафедра Церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе

священник Василий Казинов

*священник Василий Казинов*

«18» мая 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Психология

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций

Профиль подготовки: Православное богословие

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности, развитие способности обучающихся к познанию и пониманию индивидуальных особенностей других людей и самопознанию, формирование навыков применения психологических знаний в будущей деятельности и повседневной жизни.

### Задачи дисциплины:

- изучение особенностей развития человека в разные периоды жизни и способов его воспитания, развития и образования;
- формирование представления о проблемах душевного развития и психопатологии;
- изучение психических процессов, свойств и состояний;
- рассмотрение социальных аспектов психологии.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении седьмого семестра. Общий объем дисциплины составляет 72 академических часа. По окончании изучения дисциплины сдается зачет.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Формируемые компетенции                                                                | Индикаторы компетенций                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. | УК-3.1. Применяет общие правила и принципы межличностного взаимодействия в религиозной сфере при организации работы в коллективе. | - знать психологические особенности поведения человека в социальных группах;<br>- уметь выстраивать межличностное взаимодействие в религиозной сфере при организации работы в коллективе;<br>- владеть пониманием социальных аспектов психологии; |

|                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | УК-3.2. Пользуется навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общие психические закономерности развития человека;</li> <li>- уметь правильно употреблять психологическую терминологию;</li> <li>- владеть категориально-понятийным аппаратом психологии;</li> <li>- владеть навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | УК-9.1. Учитывает особенности восприятия информации людьми с ограниченными возможностями здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать характеристику различных психических состояний человека;</li> <li>- знать основные патологии физического и психического развития человека;</li> <li>- уметь взаимодействовать с окружающими людьми, учитывая их психологическое состояние и особенности физического и психического развития;</li> <li>- владеть способностью к коммуникации с различными аудиториями;</li> </ul>                                                                             |
|                                                                                                      | УК-9.2. Применяет полученные знания в социальной и профессиональной деятельности.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать психологические закономерности обучения и воспитания;</li> <li>- уметь использовать психологические знания для организации эффективного взаимодействия с людьми разного возраста и уровня развития;</li> <li>- уметь организовать работу по профилактике асоциального поведения с учетом закономерностей развития на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- владеть методами оказания психологической помощи людям в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа

##### 4.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Виды учебной работы<br>(в академических часах) |          |                        | Всего |
|-------|---------------------------------|---------|------------------------------------------------|----------|------------------------|-------|
|       |                                 |         | Лекции                                         | Семинары | Самостоятельная работа |       |
| 1.    | Предмет и задачи психологии.    | 7       | 2                                              | 2        | 4                      | 8     |

|        |                                                         |   |    |    |    |    |
|--------|---------------------------------------------------------|---|----|----|----|----|
| 2.     | Познавательные свойства души                            | 7 | 2  | 2  | 4  | 8  |
| 3.     | Эмоции и чувства                                        | 7 | -  | 4  | 6  | 10 |
| 4.     | Учение о воле                                           | 7 | 2  | 2  | 4  | 8  |
| 5.     | Индивидуально-типологические особенности человека       | 7 | -  | 4  | 6  | 10 |
| 6.     | Проблема характера и способностей                       | 7 | 2  | 2  | 4  | 8  |
| 7.     | Психологическая характеристика возрастов жизни человека | 7 | -  | 4  | 6  | 10 |
| 8.     | Социальные аспекты психологии                           | 7 | 2  | 2  | 4  | 8  |
| Итого: |                                                         |   | 10 | 22 | 40 | 72 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (тематический план)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Историко – философское введение в психологию.     | Предмет психологии. Основные задачи психологии. Роль психологии в организации душевной жизни человека. Задачи психологии в современных условиях. Связь психологии с другими науками. Основные направления современной психологии. Отрасли психологии. Базовые категории психологии. Методы психологии. |
| 2.    | Познавательные психические процессы.              | Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Классификация, виды, свойства, нарушения. Проблема интеллекта в психологии.                                                                                                                                                                       |
| 3.    | Эмоции и чувства                                  | Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Базовые эмоции. Контроль эмоциональной сферы.                                                                                                                                                                                                           |
| 4.    | Учение о воле                                     | Сущность воли. Теории воли. Психологические механизмы воли. Волевые качества человека. Нарушения воли. Проблема развития и воспитания воли.                                                                                                                                                            |
| 5.    | Индивидуально-типологические особенности человека | Психология индивидуальных различий. Факторы, определяющие индивидуальность человека. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. Темперамент и его свойства. Теории темперамента.                                                                                          |
| 6.    | Проблема характера и способностей                 | Определение характера и способностей. Проблема типологии характера. Акцентуация характера. Общие и специальные способности. Духовные способности человека.                                                                                                                                             |

|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Психологическая характеристика возрастов жизни человека | Закономерности развития. Возрастная периодизация психического развития. Психологическая характеристика возрастов жизни. Кризисы развития.                                                                                                                                        |
| 8. | Социальные аспекты психологии                           | Учение о группе. Классификация групп. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические закономерности поведения человека в группе. Социально-психологические механизмы восприятия и оценки людьми друг друга. Конфликтология. Проблема урегулирования конфликтов. |

## **5. Образовательные технологии**

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательскую работу и т.д.;
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                         | Вид самостоятельной работы                                | Трудоемкость (в академических часах) |
|-------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.    | Предмет и задачи психологии.                            | Изучение теоретического материала; подготовка к семинару  | 4                                    |
| 2.    | Познавательные свойства души                            | Изучение теоретического материала; подготовка к семинару  | 4                                    |
| 3.    | Эмоции и чувства                                        | Изучение теоретического материала; подготовка к семинару  | 6                                    |
| 4.    | Учение о воле                                           | Изучение теоретического материала; подготовка к семинару  | 4                                    |
| 5.    | Индивидуально-типологические особенности человека       | Изучение теоретического материала; подготовка к семинару  | 6                                    |
| 6.    | Проблема характера и способностей                       | Изучение теоретического материала; подготовка к семинару  | 4                                    |
| 7.    | Психологическая характеристика возрастов жизни человека | Изучение теоретического материала; подготовка к семинару; | 6                                    |
| 8.    | Социальные аспекты психологии                           | Изучение теоретического материала; подготовка к семинару  | 4                                    |

## 7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

### Шкала оценки результатов

| Качество освоения дисциплины (%) | Отметка в пятибалльной шкале | Процентная шкала (%) | Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
|----------------------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| 90 – 100                         | «отлично» («5»)              | 81 – 100             | зачтено                                  |
| 66 – 89                          | «хорошо» («4»)               | 61 – 80              | зачтено                                  |
| 50 – 65                          | «удовлетворительно» («3»)    | 41 – 60              | зачтено                                  |
| меньше 50                        | «неудовлетворительно» («2»)  | 0 – 40               | не зачтено                               |

### 7.1. Средства текущего контроля

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                         | Средства текущего контроля |
|-------|---------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.    | Предмет и задачи психологии.                            | Устный опрос               |
| 2.    | Познавательные психические процессы.                    | Устный опрос               |
| 3.    | Эмоции и чувства                                        | Устный опрос; реферат      |
| 4.    | Учение о воле                                           | Тест;                      |
| 5.    | Индивидуально-типологические особенности человека       | Проверочная работа         |
| 6.    | Проблема характера и способностей                       | Тест                       |
| 7.    | Психологическая характеристика возрастов жизни человека | Эссе; коллоквиум           |
| 8.    | Социальные аспекты психологии                           | Устный опрос; сообщение    |

#### 7.1.1. Темы докладов, рефератов, эссе

- **Темы для эссе**

1. Пути развития человека в мире;
2. Особенности психического развития человека в детстве;
3. Духовно-нравственное становление человека в юности;
4. Особенности восприятия мира и людей в период поздней зрелости;
5. Периодизация психического и нравственного развития человека;
6. Проблема социализации человека и ее эффекты;
7. Показатели нормального психологического развития человека на разных этапах онтогенеза;
8. Сензитивные периоды развития личности;
9. Цели развития человека.

- **Темы для написания рефератов**

1. Подходы к пониманию эмоциональной жизни человека в православной и секулярной психологии.
2. Учение о сердце св. Феофана Затворника;
3. Учение о любви в христианской психологии.
4. Система отношений человека как главная характеристика его нравственности.

Прочие оценочные материалы см. в Фонде оценочных средств по дисциплине.

### 7.2. Средства промежуточного контроля

### 7.2.1. Перечень вопросов к экзаменам и зачетам

#### • Вопросы к зачету в конце седьмого семестра

1. Предмет психологии и ее задачи.
2. Краткая история становления и развития предмета психологии.
3. Методы психологии.
4. Формы проявления психики и их взаимосвязь. Функции психики. Свойства и качества души.
5. Понятия о чувствах и эмоциях в современной психологии.
6. Теории воли в секулярной и святоотеческой психологии.
7. Проблема интеллекта в современной психологии.
8. Психические состояния.
9. Психология зависимого поведения. Преодоление зависимости.
10. Темперамент и характер человека.
11. Представление о способностях в психологии.
12. Особенности душевного развития человека на разных этапах онтогенеза.
13. Особенности обучения на разных этапах онтогенеза.
14. Социальные аспекты психологии.
15. Особенности поведения человека в различных социальных группах.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент обнаруживает твердое знание основной части учебного материала, свободно ориентируется в тематике дисциплины, самостоятельно отвечает на вопрос, выделяет самое существенное. При ответе могут быть допущены некоторые ошибки, которые устраняются студентом после замечаний, сделанных преподавателем.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает необходимого минимума учебного материала, не ориентируется в тематике дисциплины, не может ответить на поставленный вопрос даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

##### • Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст: электронный.

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.

- **Дополнительная литература**

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макрופериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

- **Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология». – Коломна: Коломенская духовная семинария, 2020. (<https://do.kpds.ru/course/index.php?categoryid=9>; доступ осуществляется по индивидуальным логинам и паролям).

- **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета: Серия IV: Педагогика. Психология. - Москва: Издательство ПСТГУ, 1997 - . - Журнал рекомендован ВАК Минобрнауки России. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1991-6493 / гл. ред.: Воробьев Владимир (протоиер.). - (Подписка библиотеки).

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- **Электронно-библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) . – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Не предусмотрены.

- **Профессиональные ресурсы Интернет**

1. Интернет-справочник «Русская православная психология»: <http://dusha-orthodox.ru>
2. Официальный сайт Института христианской психологии: <http://fapsyrou.ru>
3. Официальный сайт православного психотерапевта Дмитрия Авдеева: <http://www.daavdeev.ru>
4. Православный портал «Азбука веры»: <http://azbyka.ru>.
5. Сайт «Христианская антропология и психология»: <http://www.xra-spb.ru>.

## **9. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины**

### **Подготовка к лекционным занятиям**

Лекционные занятия призваны осветить общие теоретические вопросы психологии, основные понятия и категории, а также заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Студенты имеют на руках учебное пособие и предварительно знакомятся с материалом, составляющим предмет предстоящего лекционного занятия. Предварительное знакомство с учебным материалом позволяет студентам принимать активное участие в учебном процессе, а преподавателю сократить время изложения нового материала.

Несмотря на то, что студенты имеют учебное пособие, во время лекции им необходимо вести краткие записи, отражающие основные положения, излагаемые лектором. При этом необходимо учиться фиксировать материал, грамотно располагать в конспекте поясняющие схемы, указывать цитаты. Записи, сделанные во время лекции, студенту необходимо в тот же день перечитать, при необходимости исправить и дополнить.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

При подготовке студентов к семинарским занятиям рекомендуется следующая последовательность работы:

1. изучение материала учебного пособия по вопросам семинара;
2. ознакомление с рекомендуемой литературой и составление краткого конспекта;
3. подбор дополнительных материалов с использованием ресурсов интернета;
4. составление кратких заметок, тезисов, подбор цитат;
5. выполнение специальных заданий (см. планы семинарских занятий).

Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, составление тезисов выступления.

Обращаем внимание на необходимость освоения основных (базовых) психологических понятий:

Абсолютный порог ощущений, абстракция, агглютинация, адаптация, аккомодация, активность, акцентуация, альтруизм, амбивалентность, амнезия, анализатор, анимизм, антиципация, апатия, апперцепция, ассоциация, атрибуция, аттракция, аутизм, афазии, аффект, афферентный, аффилиация, бессознательное, бихевиоризм, брань благодать, вербальный, вербальное научение, викарное научение, внимание, внутренняя речь, воля, воображение, воспоминание, восприятие, выразительные движения, высшие психические функции, вытеснение, галлюцинация, генерализация стимула, генетический метод, гениальность, генотип, гештальт, гилозоизм, гомеостаз, грезы, группа, депрессия, детерминация, деятельность, дистресс, доминанта, дуализм, душа, дух, духовность, жизнедеятельность, забывание, задатки, замещение, заражение, защитные механизмы, запоминание, знак, значение, идентификация, идеомоторика, иконическая память, иллюзии, имплицитная теория личности, импринтинг, импульсивность, индивид, инсайт, инстинкт, интеллект, интеракция, интерес, интериоризация, интерференция, интроспекция, интуиция, катарсис, коммуникация, конвергенция, константность восприятия, контекст-анализ, комфортность, концептуальная рефлексорная дуга; коррекция, лабильность, личность, локализация психических функций, locus контроля, лонгитюдное исследование, любовь, мазохизм, меланхолик, мечты, мимика, модальность, мотив, мотивация, мышление, наблюдение, навык, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, направленность, настроение, научение, невротизм, негативизм, нравственность, обожение, обобщение, образ, общение, одаренность, онтогенез, оперативная память, операция, опрос, отражение, ощущение, память, пантомимика, парapsихология, персонализация, перцептивный, подкрепление, подражание, понимание, поступок, потребность, представление, привыкание, проекция, психика, психотехника, психофизика, раздражимость, реакция, релаксация, реминисценция, рефлекс, рефлексия, рецептор, речь, ригидность, самоактуализация, самооценка, самосознание, сангвиник, святость, сензи-

тивность, сенсibilизация, сенсорный, символ, симпатия, синестазия, синергия, сознание, сохранение, социализация, способности, статус, стимул, страсть, стресс, талант, темперамент, тест, тревожность, узнавание, умение, умозаключение, уровень притязаний, установка, фенотип, фрустрация, характер, чувство, экстраверсия, эмоции, эмпатия, эмпиризм, эпифеномен, эффект Зейгарник, эффект новизны, ореола, эффекторность. Они даны в основном учебнике, в лекциях и презентациях.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- **Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

- **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

- **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office (MS Word, MS Power Point, иные программы комплекта).

Программа одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин.

Протокол № 60/7 от «18» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой Церковно-практических дисциплин  
Чумичева О.Н.

«18» мая 2023 г.

Программа разработана с учетом типовой рабочей программы дисциплины «Психология» для духовных образовательных организаций Московского региона (автор – Н.В. Романовский).