Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Вадим Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2026 13:27:48
Уникальный программный ключ:
50d014571bafd4a0bc859406c5a62dd167ca8cdb

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
Московской митрополии Русской Православной Церкви
«КОЛОМЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Принято на заседании
Ученого совета
Протокол № 64
от «30» января 2023 г.

Ректор Коломенской
духовной семинарии
протоиерей Вадим Суворов
«31» января 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Религиозной организации – духовной образовательной организации
высшего образования Московской митрополии
Русской Православной Церкви
«Коломенская духовная семинария»

Коломна
2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает принципы и структуру внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам высшего образования в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования Московской митрополии Русской Православной Церкви «Коломенская духовная семинария» (далее – Семинария).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология и 48.04.01 Теология (далее – ФГОС ВО), иными нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы реализации образования и оценки его качества, и локальными нормативными актами семинарии; внутренними установлениями Русской Православной Церкви в сфере высшего духовного образования и рекомендациями Учебного Комитета Русской Православной Церкви.

1.3. Положение устанавливает цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в Семинарии.

1.4. Внутренняя система оценки качества Семинарии использует следующие понятия:

– качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся – это степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых образовательных результатов.

– оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся – это комплекс процедур, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

– механизм оценки качества – инструментарий, обеспечивающий проведение оценочных процедур в целях получения достоверной и объективной информации.

1.5. В основу системы оценки качества положены следующие базовые принципы: объективность, открытость, достоверность, регулярность, доступность.

Критерии оценки качества образования определяются в соответствии с целью и задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования в Семинарии и устанавливаются поверяющими.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

2.1. Цель внутренней системы оценки – создание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управлении Семинарией информации о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Для достижения цели Семинарией ставятся следующие задачи:

– достижение оперативности в выявление соответствия образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования;

– содействие открытости и достоверности в оценивании результатов деятельности;

– построение регулярной работы системы оценки качества и формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– доступность информационного обеспечения процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

– выявление факторов, влияющих на качество образования в Семинарии.

3. ОБЪЕКТЫ И ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Во внутренней оценке качества, проходящей на систематической основе, участвуют работники Семинарии научно-педагогические работники, представители администрации, представители работодателя, а также представители Студенческого совета Семинарии.

3.2. В рамках внутренней системы оценивания качества образовательного процесса в Семинарии подлежат оцениванию:

– качество образования абитуриентов;

– качество образования обучающихся и формирование у них компетенций;

– профессорско-преподавательский состав Семинарии;

– качество сформированных компетенций у выпускников;

– образовательная и научно–образовательная инфраструктура;

– основные профессиональные образовательные программы, рабочие программы дисциплин, практик, научно–исследовательской работы, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочные средства к ним (фонды оценочных средств), методическое обеспечение учебных дисциплин, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации;

– трудовая дисциплина и должностные обязанности;

– документы о взаимодействии и использовании ресурсов других организаций;

– протоколы заседаний Ученого совета Семинарии, заседаний кафедр и др.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования может осуществляться посредством:

– опроса и анкетирования;

– внутреннего тестирования;

– проведения контрольных работ;

– аттестации и конкурса на замещение должностей НПР Семинарии;

– хронологического и сопоставимого анализа статистических данных;

– мониторинга качества образования;

– периодических проверок (плановых или внеплановых) учебных структурных подразделений;

– государственной (итоговой) аттестации выпускников и др.

3.4. Последовательность прохождения процедуры оценки качества:

– определение объекта и методики оценивания;

– сбор данных;

– систематизация и анализ полученных данных;

– подготовка документа по итогам анализа полученных данных.

3.5. Координирует работу внутренней системы оценки качества учебно-методический отдел, результаты работы являются основанием принятия управленческих решений администрацией.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

4.1. В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях», внутреннюю оценку качества подготовки обучающихся следует осуществлять в рамках:

– промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

– мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

– участия в олимпиадах и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;

– итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

4.2. Процедура внутренней оценки качества может проводиться за счет оценочных средств, проверки работ на плагиат, регулярного проведения проверочных работ в рамках самообследования с применением технологий компьютерного тестирования и т.д.

5. РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

5.1. Для достижения поставленных цели и задач и оперативного взаимодействия при реализации внутренней системы оценки качества, Семинария использует следующие ресурсы электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС):

– социально-образовательная платформа Moodle.

В ней созданы личные кабинеты обучающихся и преподавателей; реализована возможность проведения электронных тестирований и анкетирования;

– модуль «Учебные планы»;

– облачное хранилище файлов Nextcloud.

Используется для хранения портфолио обучающихся;

– система видеоконференций BigBlueButton;

– система проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат».

– описание образовательных программ, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации, методические указания.

5.2. Ресурсы должны позволять обеспечивать:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы.

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, и в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение вступает в силу после утверждения его ректором на основании решения Ученого совета Семинарии.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании решения Ученого совета Семинарии.