

Религиозная организация-духовная образовательная организация высшего образования
«Коломенская духовная семинария»
Московской Епархии
Русской Православной Церкви

Миссионерско-катехизаторские курсы Московской митрополии

Аннотация к рабочей программе

Дисциплина: Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине

Дополнительная образовательная программа: Подготовка церковного специалиста в сфере приходского просвещения (единого профиля)

Форма обучения: заочная

Коломна
2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у слушателей общее представление о православной педагогике и подготовить слушателей к осуществлению православной педагогической деятельности, позволяющей организовывать и развивать систему педагогического сопровождения детей в приходской общине.

Задачи:

- познакомить слушателей с целями, задачами, принципами, методами православной педагогики;
- сформировать у слушателей представление об особенностях духовно-нравственного воспитания детей разных возрастных периодов;
- сформировать у слушателей представление о специфике преподавания вероучительных дисциплин в воскресной школе;
- познакомить слушателей с православной педагогической литературой;
- сформировать представление о структуре и содержании христианского воспитания в семье и приходской общине;
- познакомить слушателей с историей образования и педагогической мысли в России;
- сформировать умения организации и эффективного развития системы приходского просвещения детей;
- сформировать педагогическое сознание, способствующее выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из положений современной педагогической науки, с опорой на педагогическое наследие святых отцов Церкви;
- познакомить слушателей с опытом организации воскресных школ, православных школ и гимназий;
- сформировать умение выбирать оптимальные методы, средства, формы обучения и воспитания детей на приходе.

2. Место учебной дисциплины в структуре дополнительной образовательной программы (ДОП)

Дисциплина «Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине» входит в состав модуля практики приходской работы цикла «Организация приходского просвещения» дополнительной образовательной программы, и изучается на протяжении пятого и шестого семестров. Общий объем дисциплины составляет 132 акад. часа. По окончании изучения дисциплины сдается дифференцированный зачет.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 акад. часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)		Всего
			Лекции	Самостоятельная работа	

1.	Введение в предмет	5	2	6	8
2.	Личность педагога в процессе педагогической деятельности	5	2	6	8
3.	Становление и развитие теоретической мысли в православной педагогической культуре России	5	2	10	12
4.	Теория и методика христианского воспитания	5	2	12	14
5.	Содержание и средства воспитания. Формирование мировоззрения.	5	2	12	14
6.	Этапы духовного становления ребенка	5	2	10	12
7.	Теория обучения	5	2	10	12
	Итого за пятый семестр:		14	66	80
8.	Организационно-методические основы приходского просвещения детей	6	2	12	14
9.	Управление системой приходского попечения о детях	6	2	12	14
10.	Семейное воспитание	6	2	10	12
11.	Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей	6	2	10	12
	Итого за шестой семестр:		8	44	52
	Итого:		22	110	132

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в предмет	<p>Попечение о детях в системе приходского просвещения. Концептуальные положения приходского просвещения детей. Организационная структура приходского просвещения детей. Документ «Основы приходского просвещения».</p> <p>Объект и предмет педагогики. Ее функции. Базовые категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Православная педагогика. Приходская педагогика.</p>
2.	Личность педагога в процессе педагогической деятельности	<p>Духовный смысл педагогического служения. Этика педагогических отношений. Базовые принципы служения приходских педагогов. Нравственные качества педагога. Функционал и профессионально обусловленные требования к приходскому сотруднику, ответственному за приходское просвещение детей.</p>
3.	Становление и развитие теоретической мысли в православной педагогической культуре России	<p>Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе и педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви (влияние трудов свт. Иоанна Златоуста, сборники поучений, свт. Кирилл Туровский, Владимир Мономах, «Домострой», И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, свт. Димитрий Ростовский, свт. Филарет (Дроздов), свт. Тихон Задонский, свт. Игнатий Брянчанинов, архиеп. Евсевий (Орлинский), свт. Феофан Затворник, прав. Иоанн Кронштадтский, сщмч. Фаддей (Успенский)).</p> <p>Идеалы православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, П.Д. Юркевич, К.Н. Леонтьев, В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, В.В. Розанов, С.А. Рачинский, Н.А. Бердяев,</p>

		<p>прот. Сергей Булгаков, С.Л. Франк, И.А. Ильин, прот. Павел Флоренский, прот. Георгий Флоровский).</p> <p>Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.П. Победоносцев, Н.И. Ильминский, прот. В. Зеньковский, С.И. Гессен, А.А. Ухтомский).</p>
4.	Теория и методика христианского воспитания	<p>Сущность, структура и основные закономерности процесса воспитания. Постановка цели и задач воспитания в православной педагогике. Религиозно-нравственное воспитание. Религиозная социализация в условиях прихода.</p> <p>Христианская антропология как онтологическое основание православной педагогической культуры.</p> <p>Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия «страх Божий».</p> <p>Христианский идеал воспитания. Проблема свободы и воспитания. Уважение личности ребенка. Образ совершенного человека.</p> <p>Воспитание и развитие личности ребенка.</p> <p>Принципы воспитания: актуализация Евангельского послания, христоцентричность, церковность, понимание человека как образа Божия, внутренняя иерархичность человека, сознательность, общность, развитие ответственности, природосообразность, сообразность духовному состоянию человека, личностная ориентация, адаптивность, связь приходского попечения с жизнью, принцип единства Церкви и семьи, принцип понимания ограниченности религиозно-педагогических усилий, организационный принцип, методологический принцип.</p> <p>Методы воспитания: определение, классификации. Выбор методов воспитания. Правила выбора методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования поведения и деятельности.</p>
5.	Содержание и средства воспитания. Формирование мировоззрения.	<p>Основы христианского мировоззрения, пути и средства его становления. Духовное и нравственное воспитание: цели, задачи, направления, формы и методы работы, результаты. Умственное воспитание: основные направления работы и средства. Гражданское воспитание: цели, задачи, направления, формы и методы работы, результаты. Трудовое воспитание: задачи и содержание, педагогические условия организации. Эстетическое воспитание: основные направления работы и средства. Воспитание физической культуры: цели, задачи, направления и средства. Половое воспитание: христианская антропология и психология о понятии пола, значение полового воспитания; средства, способствующие сохранению целомудрия детей.</p>
6.	Этапы духовного становления ребенка	<p>Общие закономерности развития ребенка. Особенности развития и духовного становления ребенка в разные периоды его жизни. Формы и этапы духовной жизни ребенка. Педагогические задачи на каждом этапе. Особенности восприятия ключевых христианских понятий. Рекомендации по успешному взаимодействию внутри прихода с детьми разного возраста.</p>
7.	Теория обучения	<p>Сущность, предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики, их взаимосвязь. Дидактические концепции.</p>

		<p>Традиционная дидактическая система. Сообщающее обучение. Педагогическая дидактика. Проблемное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение.</p> <p>Технологии обучения. Модульное обучение. Дистанционное обучение. Технология проектной деятельности.</p> <p>Особенности дидактики в условиях приходской деятельности. Цели обучения на приходе. Содержание образования. Документы, регулирующие обучение вероучению на приходе. Учебные планы. Программы.</p> <p>Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация, активизация, интерес.</p> <p>Методы, средства и формы обучения на приходе. Методы активного обучения. Классификации и характеристики.</p>
8.	Организационно-методические основы приходского просвещения детей	<p>Нормативно-правовая база приходской просветительской деятельности, направленной на детей. Значение приходской общины для христианского воспитания детей.</p> <p>Организация систематического наставления в вере детей всех возрастов. Формы приходского наставления в вере: семейный клуб, игровой центр, занятия в воскресной школе, встречи в детском или подростковом клубе, каникулярные мероприятия - походы, паломничества, лагеря, ролевые игры, реконструкторство, квесты и т.д.</p> <p>Место воскресной школы в приходской жизни. Проблемы и трудности современных воскресных школ.</p> <p>Забота о духовной, физической, информационной безопасности подопечных детей. Организация участия наставляемых в вере детей в церковном служении (помощь на богослужении, социальное, миссионерское служение, хозяйственная помощь).</p> <p>Организация летнего отдыха детей. Детские лагеря. Законодательные требования к детскому лагерю. Этапы подготовки к лагерю. Типы лагерей. Технология разработки программы лагеря. Принципы организации уклада жизни в лагере. Техническая часть лагерной подготовки. Осуществление анализа деятельности прошедшего лагеря.</p> <p>Свободное время в жизни ребенка. Принципы организации детского досуга. Условия, способствующие организации эффективной досуговой деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей ребенка. Систематическая работа с семьями детей, включение их в жизнь прихода в целом и в приходское попечение о детях, в частности. Организация курса занятий с родителями, синхронизированного по содержанию с детскими занятиями. Приходская поддержка семей в области психологии, педагогики (родительский клуб, групповые и индивидуальные беседы по вопросам семьи со священником, психологом, педагогом).</p>
9.	Управление системой приходского попечения о детях	<p>Сущность и основные принципы управления педагогической системой. Организация и руководство процессом приходского попечения о детях. Общие принципы управления педагогическими системами. Целеполагание и планирование как функции управления.</p> <p>Социально-психологический климат в коллективе сотрудников прихода. Решение конфликтов в педагогическом коллективе прихода.</p> <p>Содействие в организации систематического, непрерывного пас-</p>

		<p>тырского попечения о педагогах (организация встреч, групповых и частных бесед со священником на темы устроения правильной духовной жизни, участия в таинствах и Литургии, аскетического дела и т. д.). Наставление в вере и катехизация приходских педагогов.</p> <p>Организация (содействие в организации) на уровне епархии, благочиния, прихода системы повышения квалификации для педагогов (систематические встречи педагогов и священников, возможно, с привлечением специалистов для приобретения знаний, наработки опыта по темам возрастной психологии, психологии отношений, практической педагогики, методики преподавания и т. д.).</p>
10.	Семейное воспитание	<p>Духовные основы православной семьи. Особенности процесса воспитания в православной семье. Функции семьи. Взаимодействие семьи и прихода в воспитании детей.</p> <p>Православное воспитание в семье. Семья как школа любви. Ответственность перед Богом родителей за воспитание детей. Виды родительской любви к детям. Христианские обязанности детей по отношению к родителям. Семья как «домашняя церковь». Семейная молитва. Быт православной семьи.</p> <p>Взаимоотношение поколений в семье. Проблемы современной семьи. Причины кризиса современной семьи.</p>
11.	Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей	<p>Забота о развитии духовной жизни детей. Наставление в вере детей. Межличностное взаимодействие с другими членами общины. Инфраструктура пребывания детей на приходе. Эмоциональный фон, в котором находятся дети.</p> <p>Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые меры по организации системы приходского просвещения детей на приходе.</p>

4. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено – не зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

• Основная литература

1. Зеньковский В.В., прот. Педагогика. – М.: ПСТБИ, 1996.
2. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М.: Мартис, 1994.
3. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. – М.: Изд-во Владимирской епархии, 1996.
4. Беленчук Л. Н. История отечественной педагогики [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Беленчук. - М.: Издательство ПСГТУ, 2005.
5. Бог и человек: движение навстречу. Под общей редакцией иером. Геннадия (Войтишко). - Москва, 2020 // Наставник.онлайн (раздел Публикации).
6. Дивногорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.
7. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. Ч. 1. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.
8. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. Ч. 2. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

9. Психолого-педагогические основы работы с детьми на приходе: пособие для священников, педагогов, ответственных за попечение о детях на приходах РПЦ. Авторы-составители - иером. Геннадий (Войтишко), Д.Д. Кочкина и др. - Москва, 2018 // Наставник.онлайн (раздел Публикации).
10. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006.

• **Дополнительная литература**

1. Дорофеев Виктор, прот. Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: учебно-методический комплект для 1-4 классов. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2006-2009.
2. Зеньковский В.В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Свято-Владимирское братство, 1993
3. Куломзина С.С. Закон Божий для самых маленьких. – М.: Паломник, 2006.
4. Куломзина С.С. Священная история в рассказах для детей. – М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2003.
5. Слободской Серафим, прот. Закон Божий для семьи и школы. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 1987.
6. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. – Часть 1. Педагогика, школа, человек. – Клин: Фонд "Христианская жизнь", 2000.
7. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Учебно-методический комплект. – М., 2011.
8. Янушкявичене О.Л., Киреев Игорь, иер. Древо доброе: учебное пособие по Закону Божию для начальных классов. – М., 2002.
9. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства, XIV-XVII вв. / АПН СССР; [Сост., биогр. очерки, коммент. С. Д. Бабишина, Б. Н. Митюрова; Вступ. ст. Д. С. Лихачева, Г. М. Прохорова]; Редкол. тома: С. Ф. Егоров и [др].- М.: Педагогика, 1985.
10. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / П. А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1990.
11. Дети на приходе. Организация работы с подростками 11–15 лет/ [под общ. ред. священника Евгения Мороза]. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017.
12. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: ПСТГУ, 2008.
13. Каптерев П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. - СПб.: Алетейя, 2004.
14. Малыши на приходе: Организация работы с младшими школьниками 6–10 лет / [под общ. ред. священника Евгения Мороза]. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017.
15. Педагогика российского зарубежья: Хрестоматия: Пособие для пед. ун-тов, ин-тов и колледжей / Сост. Е. Г. Осовский, О. Е. Осовский. - М.: Ин-т практ. психологии, 1996.
16. Подростки в православном лагере: Методика организации и проведения. 11–16 лет / под общ. ред. свящ. Евгения Мороза. – М. Издательство Московской Патриархии, 2019.
17. Профессор, протоиерей Глеб Каледа. Домашняя церковь. Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. – М.: Издательство «Зачатьевский монастырь», 1997.
18. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006.
19. Фаддей (Успенский), архиеп. Творения. Кн. 2. Записки по дидактике./ Архиепископ Фаддей (Успенский). - Тверь: Твер. полигр. комб. дет. лит., 2003.

20. Шестун, Евгений (протоиер.). Православная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов и для духов. шк. / Протоиерей Евгений Шестун. - М.: Про-Пресс. Ред. "Православ. педагогика", 2001.
21. Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009.

Периодические издания: журналы «Вестник ПСТГУ. Серия Педагогика. Психология», «Педагогика».

- **Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Отдела религиозного образования и катехизации Московской епархии: <http://www.eorok.ru>
2. Официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации: <http://pravobraz.ru>
3. Православный портал «Азбука веры»: <http://azbyka.ru>
4. Сайт отдела религиозного образования и катехизации Казанской епархии: <http://pedagog.eparhia.ru>
5. Сайт Спасо-Парголовского храма «Школа радости» (рубрика «Для детей»): http://happy-school.ru/index/detskaja_komnata/0-64